

СМОЛЕНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СОЮЗА ДИРЕКТОРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**материалы
региональной
научно-практической конференции**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
НАУКА И ПРАКТИКА»**



25 марта
Смоленск
2022

Смоленское Региональное отделение Союза директоров
профессиональных образовательных организаций
Смоленской области



ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
НАУКА И ПРАКТИКА**

материалы
региональной
научно-практической конференции

Смоленск
2022

УДК 377: 001

ББК 74.40

0-23

- 0-23 Образовательная среда профессиональной образовательной организации: наука и практика : материалы региональной научно-практической конференции — Смоленск : ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», 2022. — 80 с.

Издание содержит статьи об актуальных методах и приёмах обучения и воспитания, о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, о ранней профессионализации как условии построения карьеры и пр.

Рекомендуется педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций для использования при реализации локальных программ обучения и воспитания.

ББК 74.40

© ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», 2022

© Авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание современного образования: концептуальные подходы и практика реализации

Бодрецова Е. В. Формирование творческой активности личности учащихся посредством педагогически направленной творческой деятельности 9

Вендэ С. П. Решение комплексных интегрированных задач при реализации информационно-деятельностной модели обучения 18

Веселовский К. О., Репина Г. А. К вопросу о методическом сопровождении адаптивных дисциплин для лиц с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья27

Гордичук И. А., Шапоренков Д. И. Предотвращение рисков хищения оборудования из системных блоков персональных компьютеров32

Дмитроченкова Е. М., Мотузов А. А. Возможности системы информационного моделирования для мотивации студентов к изучению дисциплин строительного профиля40

Ильющенко Е. Н. Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности студента Смоленского педагогического колледжа 45

Лихачев Б. М., Павлов Д. Е. Актуальные проблемы современной культуры: информационная безопасность человечества52

Панкратова Е. В. Задания в рамках методики преподавания учебного предмета «Литература» с учётом профиля специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)61

Подмастерьева Н.А. Исторические знания во владении учащимися содержанием художественной литературы67

Пудов С. М. Формирование профессиональной компетенции у студентов отделения «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».....	71
Свид Д. Л. Иностранный язык как компонент профессиональной подготовки	77
Хоменков Е. И. Деловая игра — основа для профессионального общения.....	85
Христинич Л. А. Исследовательская деятельность студентов СПО в рамках гуманитарных дисциплин как средство освоения общих компетенций	89
Цыганкова А. Н. Актуальность формирования функциональной и финансовой грамотности у обучающихся системы среднего профессионального образования	96
Ягелло А. В. Квест как интерактивная форма обучения на уроках литературы.....	103

Трансформация образовательной среды ПОО в условиях применения дистанционных технологий обучения

Быкова Н. А. Применение Moodle и Zoom в условиях применения дистанционных технологий обучения математики, физики, астрономии.....	108
Бычкова М. В., Томащук И. В. Информационные компьютерные и дистанционные технологии в образовании: некоторые аспекты использования.....	112
Зайцев А. В. Сравнительный анализ систем дистанционного обучения.....	119
Мартынов Н. В. Проблемы дистанционного обучения.....	125
Мурьгина М. П. Дистанционные технологии в системе образования	134
Трофимова В. В. Трансформация образовательной среды ПОО в условиях применения дистанционных технологий.....	139

Актуальные вопросы дошкольного и начального общего образования

- Иванова К. А.** Повышение интереса младших школьников к образовательному процессу в современном информационном пространстве 143
- Кудрявцева А. А.** Воспитание эстетики у детей младшего школьного возраста через конструирование 150
- Медникова М. Р.** Сенсорная юбка как эффективное средство экологического образования детей дошкольного возраста 157
- Никифаренко А. Ю.** Методика работы с одаренными обучающимися младшего школьного возраста 162
- Павлова Е. А.** Работа с агноминами на уроках литературного чтения как средство обогащения словаря 167
- Портениер А. А.** Способность дошкольников к манипуляции: миф или реальность? 171
- Титова А. Р.** Профессиональная ориентация в жизни младших школьников 176
- Усатенько Д. Ф.** «Говорящие стены» как инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста 181

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в современных условиях

- Алехина Е. А.** Реализация развивающей психолого-педагогической программы подготовки участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по Смоленской области 187
- Алхимова А. С.** Психодиагностика характерологических черт личности будущих учителей начальных классов как элемент психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа. 192
- Бегель А. И.** Исследование особенностей развития и коррекции речи младших школьников с расстройствами аутистического спектра 196

Власенкова Е. А. Профессиональное становление личности будущего педагога: шаги к успеху	200
Городецкая Н. И. Предотвращение профессионального «выгорания» специалиста при построении карьеры	204
Кишкунова А. А. Профилактика буллинга в студенческой среде через развитие доверительных отношений	207
Наумова В. А. Влияние восприятия внешности родителя на формирование эталонов привлекательности у ребенка.....	210
Петрова Т. Е. Психолого-педагогическое сопровождение студентов	212
Симонова Д. Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся начальных классов — детей поколения Z	220
Шашнина И. О. Адаптация первокурсников	225
Ярова В. А. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор, обуславливающий психическое здоровье студентов, в условиях проявления девиаций сверстников	231

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных дисциплин как основа достижения обучающимися личностных образовательных результатов

Балашенкова Л. С. Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Педагогика» как основа достижения обучающимися личностных образовательных результатов	235
Борькина Н. Г. Внеурочная деятельность преподавателя ОБЖ как возможность решения задач патриотического воспитания....	241
Гордичук И. А., Крупенева А. М., Мемешкина И. В. Мультимедийный проект «Формирование духовно-нравственных ориентиров современной молодежи на примере святых покровителей российского студенчества»	246
Н. М. Макарова Информационный час как одна из форм воспитательной работы.....	262

Ризоева Т. А. Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных дисциплин как основа достижения обучающимися личных образовательных результатов.....	265
Трофимова Л. Г. Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала математики как основа достижения обучающимися личностных образовательных ресурсов.....	269
Юденич Л. М. Воспитательный потенциал и его реализация внеурочной деятельности по электротехнике.....	273

Подготовка кадров для креативных индустрий в системе СПО

Морщакина Т. Н. Подготовка кадров для креативных индустрий в системе СПО.....	280
Стрельникова А. И. Волонтерская деятельность как условие профессионального становления будущего специалиста со средним медицинским образованием.....	292

Профессиональное образование — первый шаг построения карьеры

Агеева Т. Н. Роль профессионального образования в построении карьеры.....	298
Ананьев И. А. Проблема осознанного выбора профессиональной деятельности.....	303
Балан С. Ф., Голикова А. В. Профессиональное образование — первый шаг в построении карьеры.....	307
Балдесова Д. А. Профессиональное образование — обязательное условие успешного будущего.....	313
Клюшина К. А. Профессиональное образование — первый шаг в построении карьеры.....	317
Новикова Н. А., Антонова А. А. Исследование потенциальных возможностей обучения в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К. С. Константиновой» для дальнейшего построения карьеры.....	322

Терехова С. В. Профессиональное образование — первый шаг в построении карьеры.....	328
Черняк Н. А. Профессиональные конкурсы, эффективный способ формирования компетенций у студентов-медиков.....	331

СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Е. В. Бодрцова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Творчество далеко не новый предмет исследования. Оно привлекало внимание мыслителей всех эпох развития мировой культуры. О постоянном интересе к этому предмету можно судить хотя бы по уходящему в глубину веков и неугасающему стремлению создать «теорию творчества», вернее, по многочисленным попыткам ее построения (Платон, Шопенгауэр, Дильтей, В. М. Бехтерев, Д. Н. Овсяннико-Куликовский и многие другие).

На современном этапе развития общества творчество является своеобразным стимулом способным изменить свойства личности в особое отношение к окружающему миру, дающее возможность преобразовать всю жизнь в ценности и мотивы способные изменить жизненное поведение человека и, наконец, всю его судьбу.

Новая философская энциклопедия под редакцией В. С. Степина рассматривает творчество как категорию философии, психологии и культуры, выражающую собой важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции. Творчество представляет собой также некоторый аспект развития личности, относящийся к переходу на высокий интеллектуальный уровень. Творческий индивид выделяется из популяции тем, что способен решать определенный круг постоянно возникающих задач с более высоким качеством за то же время. Люди творческого труда образуют социальную группу, функция которой состоит в решении специальных задач интеллектуального и духовного типа [8; 587].

В философском энциклопедическом словаре под редакцией Л. М. Ильичева творчество трактуется как деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее небывалое. Процесс творчества рассматривается в двух аспектах, психологическом и философском. Психология творчества исследует процесс, как «механизм» протекания акта творчества. Философия рассматривает «сущность» процесса творчества [15; 70].

Психологический словарь под редакцией А. В. Петровского трактует творчество как «деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Творчество предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью» [10; 393].

По мнению Я. А. Пономарева «психология творчества — область знания, изучающая созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего в науке, технике, искусстве, она заняла главенствующее место в исследованиях творчества» [9; 3].

В. А. Сухомлинский в своей книге «Мудрая власть коллектива» писал, что «творчество — это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности» [13; 36].

Полноценное воспитание гармонически развитой личности невозможно представить вне культурно-ценностной среды, которая является важнейшей составляющей образовательного пространства и выступает одним из показателей социального развития, что имеет важное социокультурное значение, так как раскрывает творческий потенциал личности, приобщая ее к достижению общественно значимых результатов.

Ценностное воспитание и развитие личности всегда занимали центральное место в вопросах формирования ее культуры и творческой реализации. Глобальность видения и понимания личности философами выразилась и в их представлениях о ее развитии.

В трудах известных философов Н. О. Лосского [6], И. А. Ильина [4], Н. А. Бердяева [2] рассматриваются вопросы назначения личности, человека и его духовности, проблемы смысла жизни и творчества, культуры, свободы и реальности.

Н. О. Лосский в «Истории русской философии», характеризуя концепцию личности, писал: «В личности целое предшествует частям. Являясь духом, личность восходит от подсознательного через сознательное к сверхсознательному» [6; 84].

Н. А. Бердяев утверждал, что личность выше каких-то ни было исторических событий. Он различал три вида свободы личности: первичную иррациональную свободу, называя ее менической; рациональную свободу, т. е. исполнение морального долга, и свободу, проникнутую любовью к Богу. Человеческая иррациональная свобода коренится в «ничто», из которого Бог сотворил мир. Это «ничто» не есть пустота, а первичный принцип, предшествующий Богу и миру [2; 468].

Русский философ И. А. Ильин считал, что «духовность как образ бытия в целом открывает человеку доступ к любви, совести и чувству долга; к праву, правосознанию и государственности; к искусству и художественной красоте; к науке, к молитве и религии. Только она может указать человеку, что есть подлинно главное и ценнейшее в его жизни; дать ему нечто такое, чем стоит жить, что стоит жертвы. Ведь «жить стоит только тем и верить стоит в то, за что стоит бороться и умереть» [4; 52]. Творчество рассматривается философами также как проявление творческой силы, «творческого огня», данного человеку Творцом, чтобы он творил, созидал [4; 56].

Представления философов (Д. Юм, И. А. Ильин, Б. Герт) о личности, ее творческом развитии, о духовных силах культуры, искусства основываются на признании иррациональных для человека духовных сил: добра, любви, творчества, свободы, духовной сила искусства и др., которые имеют отношение к внутреннему миру человека и осознаются им как реальность. Свобода личности трактуется как возможность проявления индивидуальности человека.

Для творческой личности одним из основных факторов ее развития является высокая степень свободы в поисках возможного решения. Самостоятельность в выборе средств и путей решения, поставленных перед ней творческих задач, способность к целенаправленному комбинированию и переосмыслению знаний и умений полученных в результате накопления жизненного опыта.

Творческие способности личности развиваются в творческой деятельности. В свою очередь, творческая деятельность предполагает репродуктивные действия, порождающие самостоятельный поиск оригинального мышления в отношении знаний или событий, являющихся новыми.

По мнению Н. В. Рождественской: «Творческая деятельность — это форма деятельности человека, направленная на со-

здание качественно новых общественных ценностей. Стимулом к этой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить на основе имеющихся данных традиционными способами» [11].

Творческая деятельность или творческая активность — это качественная характеристика человеческой деятельности в ее зрелой форме. Она характеризует все виды человеческой деятельности. Творчество присуще человеку, оно порождается деятельностью и в деятельности проявляется.

Как отмечает Б. М. Бим-Бад, «творческая активность личности — деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества и художественного образования» [3; 14–15].

К. А. Абульханова-Славская считает, что «творческая активность является условием выявления и развития творческого потенциала личности и механизмом реализации ее творческих способностей» [1; 160]. По ее мнению на становление и реализацию творческого потенциала, влияет ряд факторов:

- задатки (как врожденное качество);
- социальная среда (внешние условия воздействия);
- личностная активность (жизненная позиция личности) — именно последний фактор определяет личность как уникальную целостную систему, которая обладает потенциалом непрерывного саморазвития и самореализации [1; 164].

Таким образом, творческую деятельность можно рассматривать как специфический механизм развития, критерием которого выступает свободный и универсальный путь развития личности.

Одной из задач художественного образования является воспитание гармонически развитой личности с позитивными духовно-нравственными потребностями, творческим мышлением, креативной деятельностью и творческой самореализацией.

Развитие творческого потенциала необходимо начинать с раннего детства и продолжать на протяжении всей жизни человека. Это приведет к последующему, более раннему, определению личностью своих творческих и нравственных приоритетов.

Я. А. Пономарев в своей книге «Психология творчества» пишет, «включение в педагогику проблем научного, технического, художественного творчества, несомненно, сблизит обучение и воспитание подрастающего поколения с наукой, техникой, искусством» [10; 59].

По мнению О. А. Романовой, «реализация полноценного развития творческих способностей учащихся обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе высокий интеллектуальный потенциал, духовное богатство, нравственную чистоту, эстетические качества» [12; 2].

Творчество является одним из любимейших занятий учащихся. Эта работа требует художественных способностей, знаний и умений, в области изобразительной грамоты. Необходимы большой запас зрительных образов и впечатлений, творческое воображение, что имеет свое особое преимущество, так как сама изобразительная деятельность является творческим видом работы.

Ученые (Л. С. Выготский, В. И. Слущкий, О. С. Газман) подчеркивают особую роль искусства как фактора (феномена) развития и формирования культурной базы личности. Поиск условий для воспитания творческой личности сводится к организации и регулированию среды, в которой учащийся будет действовать сам. Создание воспитательных условий, в которых могла бы развиваться творческая личность — задача чрезвычайно сложная. Она требует знания, как эти условия создавать, требует от преподавателя высокой культуры, свободного творческого мышления, не отягощенного стереотипами педагогического поведения.

В настоящее время, когда система художественного образования работает по вариативным программам, невозможны единые методические рекомендации проведения уроков изобразительного искусства. В одном случае в основу обучения берется рисование с натуры (В. С. Кузин) [5], в другом акцент ставится на эмоциональном развитии учащихся (Б. М. Неменский) [7], в третьем большое внимание уделяется изучению народного искусства (Т. Я. Шпикалова) [14]. В целом эта деятельность должна быть направлена на развитие творческой активности учащихся и иметь огромное нравственное и эстетическое значение для их воспитания. Элементы культуры, знания о людях и окружающем их мире, о добре и зле, безобразном и прекрасном в жизни и искусстве живо воспринимаются личностью.

Я. А. Пономарев считал, что «вопрос о методологии исследования явлений творчества в наше время сам по себе представляет острейшую проблему, находящуюся в стадии поиска решения. В сфере такого поиска мы опираемся на принцип трансформации этапов развития явления в структурные уровни его организации и функциональные ступени дальнейших развивающихся взаимодействий. Этот принцип сформулирован нами как итог экспериментального исследования психологического механизма решения творческих проблем. Он успешно распространяется на развитие представления о механизме общественно-исторического познания и, по нашему мнению, может быть использован как методологическое основание организации комплексного исследования проблем творчества в области науки, техники, искусства» [9; 54].

Внедрение новых образовательных технологий позволяет совершенствование педагогической системы по интенсивному пути за счет внутренних резервов духовного, нравственного и творческого потенциала. Создание эмоционально-благоприятной, комфортной обстановки располагает

к свободе творчества, раскрепощает творческое воображение, позволяет личности самоактуализироваться в данном виде деятельности, способствует раскрытию внутренних ресурсов, своего потенциала, формирует потребность и развивает способность к самореализации.

Можно предположить, что все учащиеся имеют творческий потенциал. Задача преподавателя — увидеть этот потенциал и разработать пути и методы его развития. Развивать творчество учащихся можно только в деятельности, и только в творческой деятельности.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что активизация творческой деятельности на занятиях художественного цикла связана с развитием мышления на основе личного восприятия предметного мира, эстетического отношения к действительности. Это стимулирует способность учащегося воспринимать чувственный облик предметов и явлений как выражение их не-утилитарной ценности и внутренней жизни, родственной его собственной, и в силу этого осознанно переживать свою сопричастность миру, другим людям, природе.

Знание и внимание к сформированности ценностных ориентаций позволяет педагогу глубже понять и эффективнее развивать творческие способности личности. Очень часто именно в ценностной сфере можно увидеть задатки проявления творческих склонностей учащихся, которые еще только начинают выявляться и которые требуют постоянного внимания и дальнейшего развития.

Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. — М. : Мысль, 1991. — 299 с.
2. Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев, — М. : «Правда», 1989. — 607 с.

3. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М., 2012, — 420 с.
4. Ильин, И. А. Путь духовного обновления. / И. А. Ильин ; сост., авт, предисл., отв. ред. О. А. Платонов. — М. : Институт русской цивилизации, 2016, — 1216 с.
5. Кузин, В. С. Основы обучения изобразительному искусству в школе / В. С. Кузин. Основы обучения изобразительному искусству в школе. — М. : Просвещение, 1977.
6. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. — М. : Советский писатель, 1991. — 474 с.
7. Неменский Б. М. Мудрость красоты : Опроблемах эстетического воспитания /Б. М. Неменский. — М. : Просвещение, 1987.— 255 с.
8. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т 3/ Под редакцией академика РАН В. С. Степина. — М. : «Мысль», 2001. — 605 с.
9. Пономарев Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. — М. : «Наука» 1976. — 304 с.
10. Психология Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
11. Рождественская Н. В. Психология сценической деятельности // Психология художественного творчества : Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. — Минск : Харвест, 1999. — 653–672.
12. Романова О. А. Развитие способностей детей младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования/ О. А. Романова // Мат-лы научной кон-ции. — Алметьевск, 2013.
13. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива)./ В. А. Сухомлинский пер. с укр. Н. Дангуловой. — М. : «Молодая гвардия», 1975. — 240 с.
14. Шпикалова Т. Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. Пособие для учителей./ Шпикалова Т. Я. — М. : Просвещение, 1979.
15. Философский энциклопедический словарь / Под редакцией Л. Ф. Ильичева. — М. : Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.

РЕШЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Практически любое действие человека в жизни связано с необходимостью усвоения и переработки той или иной информации, тех или иных знаний. Что значит усвоить знания? Запомнить, пересказать, уметь ответить на вопросы? До недавнего времени образование было в большей степени направлено именно на такое понимание этого слова, что отражено в толковом словаре Ожегова: «усвоить — поняв, запомнить как следует» [1]. Информационный подход к обучению основан на понятии информации и связанными с ней действиями. Так, по мнению В. П. Беспалько, обучение можно сравнить с информационными процессами, т. е. умениями: «получать и запечатлевать необходимое количество информации; обрабатывать эту информацию по определенным правилам для ее «присвоения»; сохранять информацию достаточно долго; точно и эффективно воспроизводить и своевременно применять информацию» [2]. Как утверждает педагог, в этом состоит информационная сущность процесса обучения. В этом случае знание определяется как совокупность информации, которую преподаватель передает обучающимся. Известные фразы: «багаж знаний», «уровень знаний», «объем знаний», «полученные знания» косвенно подтверждают, что образовательный процесс тем лучше, чем больше знаний вложено в обучающегося.

При внедрении компетентностного подхода в систему профессионального образования в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Знание приобретает ценность только тогда, когда оно имеет деятельностный характер. Поэтому современное образование ориентируется на такое усвоение знаний, когда обучающиеся смогут применить полученные знания в жизненных ситуациях. И в каждом элементе образовательного процесса должна присутствовать и логика информации и логика деятельности. Такой подход в обучении называют информационно-деятельностным подходом.

Основной принцип информационно-деятельностного подхода — научиться должным образом усваивать и перерабатывать полученную информацию при решении конкретных задач.

Данный подход отвечает не только требованиям современного информационного общества, но психологическим особенностям современной молодежи, которые формируются в частности под воздействием постоянно поступающей через различные каналы информации.

Информационно-деятельностный подход включает в себя две составляющие, соответственно информационную и деятельностную.

В современном образовании информационный подход предполагает не только получение информации, а ее обработку, анализ, синтез (особенно при использовании различных источников), а также владение информационно коммуникативными компетенциями как обучающихся так и преподавателя. А. Л. Семенов определяет информационную компетенцию как «новую грамотность», в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технических средств [3].

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова считается одним из самых эффективных в педагогике. Сущность этого подхода заключается в умении правильно использовать

имеющиеся знания, уметь применять их при решении поставленной учебной задачи. По словам К. Д Ушинского «Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания» [4].

Таким образом, информационно - деятельностный подход базируется на потоках информации, использовании их в учебном процессе на основе информационно-коммуникационных компетенций при выполнении практических задач, решении специализированных проблем, возникающих в различных областях профессиональной деятельности.

В связи с тем, что информационно-деятельностная модель обучения предполагает широкое использование информационных ресурсов и получение значимых результатов на их основе, то существует множество подходов к выбору методов, приемов и форм обучения.

Информационно-деятельностная модель предлагает широкие возможности для творчества преподавателя, право выбора необходимых методов обучения и методических приемов.

В соответствии с поставленными целями и в зависимости от различного сочетания конкретных задач, можно выбирать методы обучения, выстраивать их комбинации, создавать «методическую инфраструктуру».

В качестве одного из приемов информационно-деятельностной модели обучения можно привести пример использования комплексных интегрированных задач в обучении.

Комплексная задача (комплексное задание) — это совокупность вопросов, задач или заданий, объединенных вокруг одного связующего звена (объекта, темы, предмета) из разных учебных дисциплин. Комплексное задание, как правило, содержит несколько компонентов с заранее неизвестными и неочевидными связями между ними.

Приведу несколько примеров использования комплексных интегрированных задач:

В рамках изучения дисциплины «Информационные системы» для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений рассматриваются вопросы: *специализированные информационные ресурсы в сети Internet; специализированные информационные справочно-правовые системы в деятельности строителя.*

На вопрос «Зачем Internet строителям?» обучающиеся как правило отвечают: «для поиска информации». Это действительно так, но поиск информации — не самоцель. Каким образом найденную информацию использовать в дальнейшем? Именно поэтому возникла идея создания сложных заданий, включающих в себе поиск, обработку информации, создания на ее основе решения конкретной проблемы. Примеры комплексных заданий могут быть следующие:

Задание 1. Работа с базами знаний в области строительства.

Базы знаний регулярно актуализируют сведения о новых методах строительства, материалах и технологиях, формах и методах работы. Это могут быть специализированные сайты, периодические интернет-издания (газеты) о строительстве, материалы конференций.

Используя базы знаний, подготовьте исследование о технологии пластиковых окон следующего содержания:

- *Виды пластиковых окон по размерам и количеству створок;*
- *Виды пластиковых окон по конструкции оконного профиля;*
- *Виды пластиковых окон по разновидностям стеклопакетов;*
- *Виды окон по геометрической форме;*

- Виды пластиковых окон по вариантам декорирования;
- Количество воздушных камер профиля;
- Окна с инновационными опциями

Предложите вариант технологического решения для следующей ситуации:

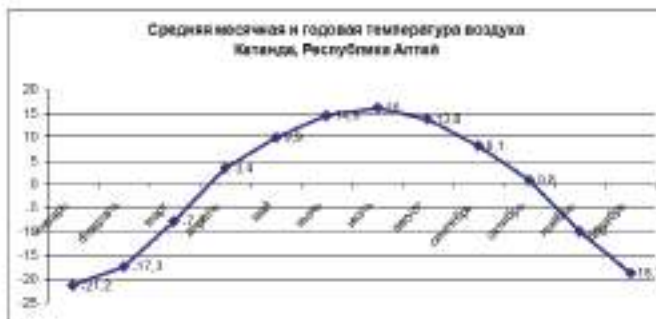
Необходимо установить пластиковое окно в доме из кирпича в г. Смоленск. Окно выходит на теневую сторону, за окном шумная улица.

Ваше предложение _____

Задание 2. Работа с определенным документом

Найдите документ СП 131.13330.2018 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99* *Building climatology*

В таблице «Средняя месячная и годовая температура воздуха» найдите параметры, соответствующие г. Смоленск и постройте график по предложенному образцу:



Рассмотрите условия климатического районирования для строительства. С учетом климатических условий, которые подразделяются на климатические районы и подрайоны, определите климатический район строительства, в котором находится г. Смоленск.

Данные задания позволяют интегрировать элементы строительных технологий в информационное пространство. Предполагается работа в нескольких программных средах одновременно. Такой подход усиливает междисциплинарные связи и позволяет применить систему знаний для оперативной и правильной оценки проблемы. Дополнительно формируются навыки выбора способов для решения задач профессиональной направленности применительно к различным контекстам; анализа и интерпретации информации. Обучающиеся получают опыт принятия решения и формирования выводов. Все перечисленное составляет основу общих и профессиональных компетенций [5].

Для достижения наиболее значимого результата при решении комплексных задач необходимо выполнение следующих условий:

- систематическое включение обучающихся в поэтапно усложняющуюся самостоятельную деятельность;
- возможности для использования различных форм организации деятельности обучающихся: самостоятельных, групповых, коллективных,
- содержание потенциальных возможностей использования и выбора наиболее рациональных, лично значимых способов учебной работы;
- наличие межпредметного характера творческих действий;
- включение в учебный процесс познавательного, неизвестного ранее материала;
- использование педагогических приемов стимулирования учебной деятельности.

При использовании комплексных интегрированных задач изменяется роль преподавателя. По мнению А. Н. Поддьякова, преподаватель становится экспертом, выделяет для обучающихся системообразующие свойства, связи и зависимо-

сти [6]. Преподаватель представлен в обучении неявно — через содержание отобранных или специально разработанных им учебных объектов и ситуаций, но не дает каких-либо рекомендаций и непосредственно в ход деятельности студента не вмешивается. Эксперты передают обучающимся свои знания в виде нечетких рекомендаций, интуиций, воспринимаемых обучающимися тоже как на осознаваемом уровне, так и на уровне интуиций (уровне неявного знания).

Мастерство преподавателя-эксперта заключается в том, что необходимо разработать комплексные задания. Это трудоемкий и затратный по времени процесс. А для систематического использования таких заданий в контексте информационно-деятельностной модели обучения необходимо достаточно объемная база заданий, разного уровня сложности и степени творчества.

Для решения этой проблемы мною было предложено обучающимся разработать самостоятельно подобные задания. Основные требования: неявные условия, исследовательский компонент, возможность работы в нескольких программных продуктах, связь с профессиональной деятельностью. Разумеется, немногие смогли справиться с данной миссией, но некоторые идеи могут транспонироваться в интересные задания.

В качестве заключения хочется обратить внимание на современные тенденции на рынке труда. Для будущих профессионалов особую роль приобретают *Soft skills*, или гибкие навыки. К ним относятся умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде. В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять гибких навыков будущего, которые понадобятся специалисту в любой профессии, и первым в этом списке значится «Умение решать комплексные задачи».

Как любой навык, умение решать комплексные задачи, формируется в течении длительного времени. Этот процесс

включает в себе получение нового опыта, знакомство с идеями и методами профессионалов, усложнение решаемых задач, применение результатов в профессиональной деятельности. Умения и навыки, формируемые при анализе условий и решении комплексных задач, являются обобщенными, то есть оказываются приемлемыми при решении задач других видов, в том числе для реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда не всегда определяется.

Литература

1. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Беспалько, В. П. Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (E-Learning) / В. П. Беспалько. — Народное образование/Т8RUGRAM 2018, 240 с.
3. Семенов, А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании /А. Л. Семенов // Информатика и образование. — 2011 — № 2. — М.: Просвещение. — 26 с.
4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т. 2. — 1948 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/go,0;fs,1/ Воскресные школы (Письмо в провинцию).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201801290039>
6. Поддьяков, А. Н. Неопределенность в решении комплексных проблем / А. Н. Поддьяков // Человек в ситуации

неопределенности / Гл. ред. А. К. Болотова. Гос. ун-т — Высшая школа экономики. М. : ТЕИС, 2007. — С. 177–193.

7. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 20.03.2021).

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ АДАПТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специалистами базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области, была разработана программа дисциплины «Социальная адаптация и развитие жизненных компетенций». Эта программа готовилась с учетом многолетнего опыта работы с разнонозологическими группами лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Следует отметить, что мы считаем отечественный опыт работы со сходными нозологиями в формате их комфортного языка восприятия наиболее успешным из имеющихся. Но, в современных условиях, требующих от педагогов и специалистов сопровождения моментальной реакции на разнонозологическую ситуацию в группе обучающихся, формируем учебные и методические материалы по принципу максимальной доступности.

В настоящее время к указанной дисциплине выпущено учебно-методическое пособие, которое содержит опорные конспекты и маркерные тесты для слушателей программ профессионального обучения, в частности, по профессии Разрисовщик ткани. Пройдена процедура согласования пособия со специалистами психолого-педагогического консилиума колледжа.

На данный момент изучение дисциплины «Социальная адаптация и развитие жизненных компетенций» для целевой аудитории предусматривает осмысление:

- проблематики интеграционных социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения,
- правил и приемов проявления позитивных и просоциальных компетенций на протяжении жизни.

Актуальные линии организации взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса входе дисциплины таковы:

- права человека (на основе Всеобщей декларации прав человека и Декларации ООН о правах инвалидов);
- принципы, механизмы, факторы социального воспитания как основы социальной адаптации и развития жизненных компетенций;
- взаимодействие, оказание индивидуальной помощи, волонтерская самореализация в различных институтах воспитания и образования;
- информационная грамотность и предпринимательские навыки целевой аудитории как результат социальной адаптации и развития жизненных компетенций.

Предлагаемое пособие направлено на формирование ориентировочных представлений субъектов взаимодействия об атрибутах социальной адаптации в контексте социализации и правилах самопроявления в контексте развития жизненных компетенций.

Адаптационная дисциплина предусматривает лекционные, практические занятия, в том числе с использованием электронных платформ, самостоятельную работу и выстроена с учетом дидактического фреймирования пособий центра «Оберег», действовавшего на базе колледжа с 2013 по 2017 годы [1], и научно-методических положений и обобщения опыта сопровождения целевой аудитории [2].

Укажем, что электронные платформы, наиболее доступные для слушателей — Учи.ру и Dist-spk.ru.

Приведем далее пример социализирующего контента (опорных конспек-тов) по дисциплине для целевой аудитории (в отличие от текста статьи, каждый контент рассчитан на 1 страницу адаптированного текста, набранную 18 шрифтом без переносов и лишних знаков препинания, затрудняющих восприятие текста).

Социализирующий контент по теме:

«Социальная адаптация и жизненные компетенции».

Социальная адаптация — привыкание к окружающей среде по мере усвоения новой информации.

Стадии:

- ознакомление с новой ситуацией,
- внешняя приспособленность,
- принятие ценностей новой ситуации,
- уподобление установленными порядками.

Жизненные компетенции — совокупность

- знаний,
 - умений,
 - навыков,
- необходимых в обыденной жизни.

Список жизненных компетенций для оценки:

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- владение навыками коммуникации;

- понимание своих нужд и прав в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию по вопросам создания специальных условий для пребывания в образовательном учреждении;
- освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Маркерный тест по теме приведен в таблице 1 (слушатели маркируют позиции, на которые они готовы ответить «да», если не готовы — оставляют клетку для ответа пустой).

Таблица 1. Маркерный тест по теме «Социальная адаптация и жизненные компетенции»

№	ВОПРОС	ДА
1	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ, ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ	
2	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ СТАДИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
3	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ, ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
4	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
5	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МОИ ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	

Как показывают наши наблюдения, слушатели с большой заинтересованностью «примеряют» на себя адаптивную психолого-педагогическую терминологию дисциплины, проявляют

себя в позитивных градациях доступных видов творчества, с удовольствием осваивают приемы арт-терапии, лечебной живописи, эвритмии, осваивают на доступном уровне ассоциативные схемы самоидентификации. В итоге формируется просоциальный микросоциум с доминантной гуманистической направленностью, позволяющей коллективно преодолевать виктимные и виктимогенные проявления нозологических нарушений [3].

Отметим, что приобретенные в ходе адаптивной дисциплины метапредметные компетенции и социокультурные навыки слушатели активно реализуют в ходе работы региональных учебных фирм «Шаги к успеху», «Поли-граф и я», «Брайль».

Литература

1. Живопись : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» / Смол. пед. колледж; автор-составитель Елена Пугачева; дидактическое фреймирование — Константин Веселовский. — Смоленск, 2015.
2. Особые дети — особая педагогика : Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования : Сборник материалов VII-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 апреля 2021 г., Смоленск) / Под ред. Владимира Пегова, Анны Матвеевой, Галины Репиной. — Смоленск : СГАФКСТ, 2021.
3. Репина, Г. А. Дисциплина «Социальная адаптация и развитие жизненных компетенций» : опорные конспекты и тесты / Галина Репина, Константин Веселовский. — Смоленск : СПК, 2022. — 40 с.

И. А. Гордичук, Д. И. Шапоренков
руководители А. В. Антипенков, И. А. Кашталинская
ОГБПОУ СОТА

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ
РИСКОВ ХИЩЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ
ИЗ СИСТЕМНЫХ БЛОКОВ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ

Введение

Темой проекта является разработка устройства контроля и оповещения доступа в системный блок компьютера. Электроника является универсальным и исключительным средством при решении проблем в самых различных областях. Сфера её применения постоянно расширяется. Практически каждая достаточно сложная техническая система оснащается электронными устройствами. Даже самая простая сигнализация имеет программную поддержку. Наилучшим электронным устройством является то, которое можно и не замечать, но оно при этом само будет выполнять все необходимые функции. Сигнализация применяется в таких сферах как автомобили, банки, магазины, везде, где есть ценные вещи, и требуется их охрана.

Если говорить о банках, ювелирных магазинах и им подобных предприятиях, то тип сигнализации, ее проектирование и установка, вне всякого сомнения, должны выполняться профессиональными инсталляторами. Для этой категории объектов характерно применение многорубежных систем охраны с максимально полной блокировкой всех мест вероятного проникновения преступников. Для таких комплексов безопасности используются различные типы охранных извещателей, которые помимо основного своего назначения выполняют функцию взаимной подстраховки. Это достигается за счет применения датчиков различного принципа обнаружения. Напри-

мер, защита окна может осуществляться акустическим извещателем на разбитие и пассивным инфракрасным типа «штора» на проход.

Из опыта работы в компьютерных классах, при проведении практик по обслуживанию системных блоков, возникали ситуации когда, по завершению работ в системных блоках не оказывалось модулей памяти, процессоров, радиаторов, кулеров. Это привело к решению по созданию системы предотвращения рисков хищения оборудования. Что и было сделано.

Что такое Arduino?

ARDUINO аппаратная вычислительная платформа, состоящая из двух основных компонентов: плата ввода-вывода и среда разработки на языке Processing/Wiring. Особенность данной платформы является то, что она программируется без использования программаторов через USB. Датчики, подключенные к портам Arduino, могут получать информацию об окружающей среде и по определенным алгоритмам управлять различными исполнительными устройствами.

Описание предметной области объекта

Назначение системы охранной сигнализации состоит в обнаружении неразрешенного вторжения на охраняемый объект и формирования подходящего оповещения. Извещения о срабатывании системы охранной сигнализации бывают: звуковые сигнализации, определяются разными звонками, сиренами и другими устройствами, имеющими общее наименование, звуковые оповещатели; световые, соответственно называются световыми оповещателями. В этом случае могут применяться отдельные светодиоды, сигнальные лампы и светодиодные сборки. Пользователю этих систем будет более занята та часть сигнализации, которая устанавливается непосредственно на объекте (магазине, доме, офисе, квартире и т. д.). Следовательно, давайте рассмотрим принцип работы

именно такого оборудования. Датчики (извещатели) сигнализации. Именно они нужны для нахождения и обнаружения проникновения или его попыток в любое помещение. Поскольку есть несколько способов попасть внутрь здания (через разбитое окно, вскрытую дверь, проломленную стену), то конечно принцип действия извещателей тоже будет разнообразным. Датчики можно разделить по способам, на устройства обнаруживающие: В каждом из перечисленных случаев датчики преобразуют соответствующее действие в электрический сигнал. Допустим, звуки разбитого стекла могут уловить датчики разбития, соответственно они будут называться акустическими или звуковыми. Поскольку пролом сопровождается ударными воздействиями, то тут, конечно же, будут применяться вибрационные извещатели.

Выбор алгоритма работы МПС

Для создания новой системы сначала определяются функции, которые она должна выполнять и факторы (сигналы), которые будут на нее воздействовать. Это все может быть описано с помощью алгоритма работы данного устройства.

Устройство управления можно реализовать двумя способами: Аппаратно по алгоритму работы устройства управления синтезируется граф переходов и по ней синтезируется система логических уравнений; затем эти уравнения приводятся к технологическому базису и устройство реализуется с помощью набора микросхем, либо разрабатывается новая микросхема, которая будет выполнять только заданные функции; Программно алгоритм работы устройства закладывается в микропроцессор.

Выбор интегрированной среды разработки программного обеспечения

В данном проекте мы используем среду разработки arduino IDE.

Преимущество данной среды разработки:

- код реализуется на специализированном языке Arduino;
- среда позволяет после написания кода сразу же загрузить (прошить) на устройство программу.

Для упрощения написания кода мы использовали графическую среду ArduBlock 2.0.

ArduBlock — это графический язык программирования для Ардуино, предназначенный для начинающих. Эта среда достаточно проста в использовании, ее легко установить, она практически полностью переведена на русский язык. Визуально сконструированную программу, напоминающую блоки Scratch, легко конвертировать в код Arduino IDE. Да и само написание воспроизводится, не отрываясь от Arduino IDE. Эта программа встраивается в среду программирования в виде плагина [2].

Программа

Код прошивки устройства:

```
Long Y=0; // создание переменной Y типа long с присвоением значения 0
#include <Wire.h> // подключение библиотеки для дисплея
#include <LCD_1602_RUS.h> // библиотека, отвечающая за вывод русских символов
LCD_1602_RUS lcd(0x27,16,2); // адрес дисплея, количество символов в строке, количество строк
#include <iarduino_RTC.h> // подключение библиотеки для работы часов реального времени
Iarduino RTC time(RTC_DS1302, 8,6,7); // пины подключения часов реального времени
long ultrason_110 { // подключение ультразвукового датчика
long duration, distance; // создание переменных типа long для ультразвукового датчика
```

```

digitalWrite(11,LOW); // отправление слабого сигнала с
11 пина
delayMicroseconds(2); // задержка 2 микросекунды
digitalWrite(11, HIGH); // отправление сильного сигнала
с 11 пина
delayMicroseconds(10); // задержка 10 микросекунд
digitalWrite(11, LOW); // приём слабого сигнала с 12 пина
duration = pulseIn(12, HIGH); // считывание длинны сиг-
нала с 12 пина
distance = duration/58; // расчет расстояния
return distance; // прекращение вычисления, возвраще-
ние значений в первоначальное значение
}
void my_2() { // создание функции 2, вывод данных о
вскрытии на дисплей
lcd.setCursor(0, 0); // выставление курсора на первом
символе строки
lcd.print(«устройство вскрыто»); // печать информации
на дисплее
lcd.setCursor(0,1); // выставление курсора на первом сим-
воле второй строки
lcd.print((String(time.gettime(«m»)) + String(«:») + String(time.
gettime(«d»)) + String(«:») + String(time.gettime(«H»)) + String(«:») +
String(time.gettime(«i»))))); // Вывод точного времени вскрытия
ту_1(); // подключение функции 1
}
void my_1() { // создание 1 функции (пищалка)
tone(2,440,100); // подключение пищалки во 2 пин, часто-
та, Время в миллисекундах.
delay(100); // задержка 100 миллисекунд для паузы
delay(100);
}

```

```

void setup() { pinMode(2, OUTPUT); // подключение 2 пина на
lcd.init(); // инициализация дисплея
lcd.backlight(); // подключение подсветки
pinMode(11, OUTPUT); // подключение отправляющего
сигнала
pinMode(12, INPUT); // подключение принимающего сиг-
нала
time.begin(); // начинаем работу с часами реального вре-
мени
}
void loop() {
Y = ultrasonl 1 (); // создание переменной Y для создания
минимального расстояния
if (Y > 10) { // условие выполнения функции 2
my_2();
} else { // иначе
lcd.setCursor(0, 0); // установка курсора первой строки
первого символа
lcd.print(«Сигнализация»); // печать текста на дисплей
lcd.setCursor(0, 1); // выставление курсора на первом сим-
воле второй строки
lcd.print(«BKl»); // печать текста на дисплее
}}

```

Вполне разумно, что информация, сделанная или собранная извещателем, должна быть обработана и принята. Для этой цели служат приборы и панели. Они своего рода «посредники» между датчиком, а так же между устройствами оповещения и передачи сигнала. Ряд приборов может иметь встроенные радиоканальные и GSM передатчики и приемники. Так же значение имеет и способ передачи извещения от любого охранного датчика к прибору. Существует два варианта: проводной, по линиям связи, которые были специально положены; беспроводной

по радиоканалу. Кстати, когда говорят про беспроводную сигнализацию, то, в первую очередь, имеют в виду именно радиоканальную связь извещателей и ПКП. Это основные моменты, касающиеся принципов работы и устройства системы охранной сигнализации [1].

Для тестирования в нашем случае потребуется системный блок. При закрытой крышке блока, на дисплее выведена информация о том, что сигнализация включена (Рисунок 1).

После вскрытия системного блока, воспроизведется звуковая сигнализация, а уже потом на дисплее отобразится вскрытие, предупреждение о том, что корпус вскрыт (Рисунок 3).



Рис. 2.

Заключение

В процессе проектирования разработана микропроцессорная система контроля и оповещения доступа в системный блок компьютера с выводом информации о вскрытии на дисплей. Система полностью удовлетворяет поставленным требованиям. Было проведено тестирование системы на полноценном,

реально собранном макете системы. Макет был собран согласно указанных в задании элементов. Для сборки макета МПС использовались: ультразвуковой дальномер, Arduino Nano, дисплей, модуль часов реального времени, батарея типа «Крона» 9v, соединительные провода, зуммер (Рисунок 3). После проверки электрической части в память контроллера Arduino с помощью компьютера была загружена программа управления. Результаты моделирования показали, что разработанная микропроцессорная система запустилась и функционирует штатно.



Рис. 3.

Литература

1. Охранные системы: секреты профессионалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://uvo-moscow.ru/ohrannye-sistemy>.
2. Ardublock для Arduino — графический язык программирования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://arduinomaster.ru/program/visual-ardublock-arduino>.

Е. М. Дмитроченкова, А. А. Мотузов
руководитель С. П. Вендэ
ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

ВОЗМОЖНОСТИ
СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ДЛЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Рубеж конца XX – начала XXI веков, связанный с бурным развитием информационных технологий, ознаменовался появлением принципиально нового подхода в архитектурно-строительном проектировании, заключающемся в создании компьютерной модели нового здания, несущей в себе все сведения о будущем объекте. Новый взгляд на процесс оптимизации проектирования и строительства известен среди профессионалов как BIM — технология информационного моделирования.

BIM — (Building Information Modeling или Building Information Model — информационное моделирование здания или информационная модель здания) — это цифровое представление физических и функциональных характеристик объекта, которое охватывает более чем просто внешний вид здания. BIM учитывает множество факторов и информацию об объекте, отдельных его элементах (даже деталей производителей), географии, дизайне и других данных, в том числе влияние его на окружающую среду и наоборот.

Основные принципы этого информационного подхода в проектировании, составляют основу концепции BIM, а именно:

- трехмерное моделирование;
- автоматическое получение чертежей;

- интеллектуальная параметризация объектов;
- соответствующие объектам наборы проектных данных; распределение процесса строительства по временным этапам и т. д.

Технологии информационного моделирования в современном строительстве уже не инновации, а стандарт отрасли. Для широкого внедрения BIM-технологий в строительство нужны программные продукты, стандарты, денежные средства и главное профессиональные сотрудники.

Конечно, мы еще не профессионалы, но последние несколько лет, мы занимаемся изучением систем информационного моделирования или BIM-технологиями, в частности в работе в системе моделирования Renga.

Для справки: Российская BIM-система для совместного архитектурно-строительного проектирования, полностью соответствующая российской нормативной базе.

Разработка системы была начата в 2012 году компанией «Аскон». На сегодняшний день представляет систему на основе слияния трех программных продуктов: Renga Architecture, Renga Structure и Renga MEP в единую комплексную BIM-систему Renga, тем самым предлагая широкий спектр возможностей.

Но мы решили посмотреть на BIM-систему Renga, с другой стороны, как на интерактивное пособие для техников-строителей по технологии возведения здания.

В современных образовательных стандартах существует профессиональный модуль «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ». На данных занятиях мы получаем знания связанные с проектированием зданий и сооружений и составлением проекта производства работ.

Основная цель нашей работы: показать важность фундаментальных знаний по организации возведения зданий и сооружений с дальнейшей реализацией в системе Renga.

При этом мы рассмотрим возможности Renga, которые позволят выявить пробелы в наших знаниях и нацелят на более серьезное отношение к обучению в колледже.

В качестве примера мы решили создать 5-этажный дом и показать, каким образом мы используем в процессе моделирования все умения и навыки, полученные в колледже на различных занятиях.

Процесс создания здания, как на бумаге, так и в системе проектирования начинается с координационных осей. Системы Renga, как уже отмечалось, позволяет не чертить, а строить в 3D пространстве.

Строительство начинается с создания основания дома — фундамента. Как будущие строители мы знаем, что существуют несколько типов фундаментов, например, ленточные, которые бывают монолитными и сборными. Сборные представляют собой готовые с завода фундаментные плиты и фундаментные блоки. Монолитные ленточные фундаменты представляют собой железобетонную ленту, которая сооружается непосредственно на участке из бетона с предварительным армированием. Для нашего здания мы выбрали сборный ленточный фундамент, потому что он достаточно прост в возведении, обходится относительно недорого и при этом является неприхотливым, надежным и подходит для всех типов строений — от простого гаража до жилого дома.

Плиты ленточных фундаментов были подобраны по ГОСТ 13580-85 и блоки стен подвала по ГОСТ 13579-78*

Согласно требованиям строительных норм и правил по периметру постройки сооружается устройство отмостки. Основываемся при этом на СП 22.13330.2010. — ОСНОВАНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ.

По технологическому процессу переходим к непосредственно возведению здания, в частности к плитам перекрытия. Мы

знаем, что плиты перекрытия и покрытия бывают: монолитными и сборными, сборные плиты бывают: сплошными, пустотными.

В качестве образца мы выбрали 2 вида плит перекрытий по BIM — каталогам, толщиной 220 мм и инструмент монолитного перекрытия в Renga, так как данного здания нам нужны особо длинные плиты более 7 метров. Эти требования отражены в ГОСТ 9561-2016 «ПЛИТЫ ПЕРЕКРЫТИЙ»

BIM-система Renga дает нам широкие возможности для моделирования зданий и сооружений, для этого нужно лишь зайти на официальный сайт Renga, перейти в BIM каталоги и уже оттуда непосредственно выбрать нужный нам каталог, например по серии 1.141-1 выпуск 60,63 1.141.1-1 «Панели перекрытий железобетонные многопустотные».

В рамках данной работы, мы не сможем описать весь технологический процесс создания здания. Аналогично создаются стены перекрытия, крыши и другие элементы конструкций. Остановимся на некоторых важных возможностях системы.

Так, в BIM-системе Renga предусматривается очень хороший выбор инструментов, в частности лестниц. Мы создали и настроили инструмент лестницу под себя и установили ее для межэтажного сообщения.

Одна из возможностей Renga — это детализированный осмотр здания или сооружение с разных ракурсов, в частности вид сверху или внутри помещения. Система предлагает возможность увидеть комнату с любой точки. Мы можем оценить, например, толщину перегородок, соизмеримость размеров помещения и конструктивных элементов. И главное — исправить свои ошибки и недочеты.

Основными характеристиками здания являются прочность, жесткость, устойчивость и экономичность.

Процесс строительства здания это: проект и рабочая документация, подробные расчеты и изучение нормативных документов.

Эти знания и умения складываются при изучении различных дисциплин: «Архитектура», «Строительные конструкции», «Техническая механика», «Экономика» и т. д. То есть всё, что изучается в колледже.

Только при наличии этих знаний, хотя бы на базовом уровне, можно осваивать системы информационного моделирования.

Для хорошего владения BIM системой нужно добавить еще несколько компетенций: Как минимум мы должны знать технологию строительства, понимание концепции BIM-моделирования, возможности технологии и BIM-каталогов.

В данной работе речь идет именно о Renga, так как все шаблоны сделаны по ГОСТ и СП, что нам понятно и знакомо.

Система информационного моделирования это не конструктор, который сам создает здание или сооружение нажатием одной кнопки. Для успеха в BIM технологиях нужно для начала быть хорошим проектировщиком и строителем.

Работа в системе информационного моделирования — это демонстрация наших возможностей, как студентов, оценка уровня наших способностей

В заключении хочется отметить, что применять Renga можно не только по прямому назначению, для информационного проектирования.

Наша работа показывает, как можно применить систему для учебных целей: например, на первых занятиях по проектированию зданий или технологии строительства, чтобы наглядно продемонстрировать все процессы. Возможности системы мы ведем так: краткое и быстрое описание учебного процесса.

Такое современное интерактивное пособие поможет показать важность будущих знаний и заинтересовать студентов в получении качественного комплексного образования.

Е. Н. Ильющенко
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТА
СМОЛЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Тенденции развития школьного и дошкольного образования показывают, что необходимой характеристикой современного педагога является владение исследовательской культурой, которая способствует освоению новым содержанием деятельности, внедрению инновационных технологий, решению комплекса исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда. Следовательно, система подготовки учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений в педагогическом колледже требует обновления. Поэтому важнейшим фактором совершенствования подготовки будущих специалистов является научно-исследовательская работа, направленная на соединение науки, образования и практики.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования отражено в ПК 4.5 в ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [1] и ПК 5.5 в области дошкольного образования в ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование [2].

Кроме этого, целый ряд общих и профессиональных компетенций также направлены на формирование исследовательской компетентности:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, рабаывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий [1].

Научно-исследовательская деятельность является не дополнением, а обязательной, неотъемлемой составляющей подготовки будущего специалиста.

Интеграция научно-исследовательской деятельности в учебный процесс ориентирована не на передачу преподавателем готовых знаний обучающимся, а совместное приобретение знаний; решение задач, выдвигаемых не только преподавателем, но и практикой в школе и детском саду. Акцент делается не только на усвоение знаний, но и на формирование способов

мышления, способности решать нестандартные, проблемные ситуации, требующие креативности мышления.

Задачи научно-исследовательской деятельности в колледже:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, овладение методологией и методами научного исследования;
- систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области;
- формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- помощь обучающимся в овладении специальностью, достижении высокого профессионализма;
- развитие креативного мышления;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие инициативы, способности применять теоретические знания в практической работе;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов;
- популяризация научных знаний и достижений среди обучающихся и преподавателей.

Исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как синтез учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, осуществляется в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренных учебным планом, программами учебных дисциплин и профессиональных модулей и является обязательной для всех обучающихся. Также учебный план включает дисциплину «Научно-исследовательская работа студентов», на которой обучающиеся учатся определять объект, предмет, гипотезу, методы проведения исследования и т. д. К данному уровню относится написание рефератов, выполнение творческих и индивидуальных проектов, подготовка и защита

курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение задач исследовательского характера во время производственной практики и т. д.

Учебно-исследовательская деятельность является важнейшим средством совершенствования теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся. Для обучающихся учебно-исследовательская деятельность является первым шагом к научному исследованию в области общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Для преподавателей колледжа учебно-исследовательская деятельность обучающихся представляет объективную возможность оценить наряду с другими формами аттестации качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

В колледже существует целостная система вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая проводится на всех этапах становления будущего специалиста. Содержание и структура определяются преемственностью средств и форм в соответствии с логикой и последовательностью учебного процесса, что приводит к постепенному увеличению объема и роста сложности. Учебно-исследовательская работа постепенно трансформируется в научно-исследовательскую.

На первом курсе формируется умение анализировать первоисточники, выделять главное и второстепенное в учебном тексте, систематизировать учебный материал; на втором курсе — объяснять и доказывать причинно-следственные связи явлений, сравнивать, обобщать, оценивать педагогические явления и факты. На старших курсах учатся рецензировать и реферировать, составлять аннотации, доклады выступлений, хорошо ориентироваться в справочной и научной литературе, развиваются умения практической деятельности при работе над темой дипломной работы (экспериментирование, наблюдение, моделирование и т. д.). Успешное прохождение каждой ступени

открывает возможность перехода на новый, более серьезный уровень. Поэтому успех научно-исследовательской работы обучающихся старших курсов во многом зависит от формирования готовности к научной деятельности на младших курсах.

В процессе осуществления обучающимися исследовательской деятельности формируется исследовательская компетенция, которая является важнейшим компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога. Исследовательская компетенция — это основа для развития интеллектуальных, коммуникативных, проектировочных умений, критического и креативного мышления обучающихся. Формирование исследовательской компетенции является универсальным способом повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и активизации их личной позиции в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно-новых знаний.

Научно-исследовательская работа — это более сложный по содержанию вид исследовательской деятельности, который дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывного образования посредством формирования ОК и ПК. Эта деятельность связана с реальным образовательным процессом, обучающиеся анализируют педагогические явления, устанавливают причинно-следственные связи между компонентами учебно-воспитательного процесса: целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых он протекает, его результатами; определяют уровни обученности и воспитанности учеников, выдвигают гипотезы, проводят экспериментальную проверку, моделируют учебный и воспитательный процесс, выявляют педагогические условия эффективного построения образовательного процесса в школе.

В результате глубокого теоретического анализа исследуемой проблемы, объяснения педагогических явлений и процессов, установления их связей и отношений, теоретического и экспериментального обоснования фактов, выявления закономерностей

посредством научных методов познания обучающийся открывает «новое знание», не только носящее субъективный характер, но и приобретающее определенную объективную теоретическую значимость, новизну для образовательной практики.

Научно-исследовательская деятельность проводится во внеурочное время. Обучающиеся педагогического колледжа участвуют в конференциях, конкурсах научных работ, олимпиадах по специальности, методических челленджах, в работе СНО, клуба психологических исследований «Дивергент», «Неделях науки» и др.

Если обучающийся в период обучения систематически выполнял творческие задания, защищал проекты, принимал участие в научно-практических конференциях, проводил исследования в рамках освоения профессиональных модулей, то процесс накопления опыта владения исследовательской компетенцией оказывает неоспоримый эффект на его развитие как в профессиональном, так и в личностном плане.

Приобретение будущими учителями начальных классов и воспитателями в процессе обучения в педагогическом колледже опыта исследовательской работы может стать началом серьезных поисков и превратиться в дело всей жизни. Наличие исследовательских знаний и умений является одной из ярких характеристик уровня профессиональной культуры обучающегося, которая в свою очередь является главным системообразующим фактором педагога. Как отмечал великий педагог В. А. Сухомлинский, мастером педагогического труда становится тот, кто почувствовал в себе исследователя.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — М. : Академия, 2007. — 128 с.

4. Веденьева, Н. В. Модель формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов педагогического колледжа // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 6–2. — С. 435–439.

Б. М. Лихачев, Д. Е. Павлов
руководитель Л. А. Христинч
ОГБПОУ СмолАПО

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Процесс компьютеризации и перехода к глобальному информационному обществу имеют особое значение для развития культуры. В отличие от предыдущих социально-технологических революций — сельского хозяйства и промышленности — информационная революция совпадает с развитием культуры и затрагивает информационную составляющую современной цивилизации. Происходящая глобальная информационная революция дает основание утверждать, что наступает информационная эпоха. Характерной чертой этой эпохи становится формирование глобального научно-информационного мировоззрения. Понятие «информация» со второй половины XXI в. заняло важное место не только в научной, но и во всей человеческой деятельности, одновременно явив миру проблему информационной безопасности. Вначале эта проблема в мире воспринималась как только технократическая, главным содержанием которой была необходимость защиты от различного рода разрушительного воздействия на системы связи, компьютерные программы, базы данных, на информационные и информационно-телекоммуникационные сети, различного значения системы автоматизированного управления. Однако сегодня становится все более очевидным, что эта проблема приобретает характер глобальной и выходит далеко за рамки техносферы. Проблема информационной безопасности приобретает огромное значение в политике, экономике, социальной и личной сфере, что подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года

№ 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [6]. В последнее время эту проблему все чаще связывают с информационной войной, созданием и применением различных видов информационного оружия, а также с вопросами национальной и глобальной безопасности. Сегодня также отчетливо осознается связь данной проблемы с проблемами деформации информационной среды общества, размыванием традиционных культур, моральных, эстетических и этических ценностей, что традиционно включается в понятие общественного сознания. Однако причины, лежащие в основе этих проблем, еще не до конца изучены и поняты. Безусловно, изучение их крайне актуально и имеет стратегическое значение. Современный мир часто оперирует понятием «глобализация». Объясняется это тем, что процесс глобализации общества становится значимой особенностью развития культуры в XXI в. Глобализация проникает практически во все сферы жизнедеятельности общества и рассматривается сегодня мировым сообществом как значимый общекультурный процесс. По мнению специалистов, этот процесс будет направлен на реализацию перехода к устойчивому развитию человечества и созданию массового, особенно политического управления [4; 14]. Проведенный анализ информационных источников по теме исследования показывает, что глобализация обусловлена целым рядом факторов, наиболее важными из которых являются: технологические, экономические, информационные, геополитические. Во многих информационных источниках отмечается, что эти факторы заметно проявляются в сфере культуры. Исходя из этого исследование и моделирование вероятных результатов их взаимодействия актуально как для науки, так и практической деятельности. Многие исследователи отмечают такую особенность процесса глобализации, которая в перспективе приведет к международной интеграции, превращению мира в единый

социальный организм [1; 11]. Следствием этого, по их мнению, будет осуществление перехода человеческого общества к глобальному рынку, международному разделению труда, к общепринятым стандартам. Стандарты должны стать в сфере правосудия и государственного управления единственным образцом, по которому будут сверять свою деятельность все страны. Стремительное революционное преобразование информационной сферы общества создает новый информационный облик существования сотен миллионов людей на нашей планете. Рождаются новые представления о качестве жизни, которые во многом иллюстрируются уровнем потребления информации и информационных услуг. Отмеченная трансформация привносит в культуру не только новейшие информационные ресурсы и возможности, но и новейшие ценности, в рамках которых формируются новые этические и правовые нормы. Новейшие информационные технологии открывают невиданные ранее возможности буквально во всех областях человеческой деятельности, что подтверждается знаменитым утверждением: «Кто владеет информацией — владеет миром!». Рассмотренный процесс, без сомнения, дает право утверждать, что и социальный рост конкретной страны, и развитие любого человека в значительной степени обуславливаются развитием информационной культуры. Но при этом важно подчеркнуть, что в процессе глобальной информатизации уже сегодня можно выделить ряд деструктивных факторов. Уже не подлежит сомнению, что они приводят к деформации и даже разрушению и частичной деградации отдельных структурных компонентов общества. Названные трудности сопряжены с информационной защищенностью личности, общества, безопасностью страны [2; 16].

Характеризуя положение человека в информационном обществе, следует учесть, что одним из важнейших показателей его социально-экономического развития является новая

структура. Изменяется характер распределения уровня доходов и материальных благ в различных социальных группах общества. Информационное общество выделяет в своей среде людей по их образованности, социальной активности, степени участия в производстве. Характерной особенностью этого общества является сокращение рабочих мест в целых отраслях хозяйства: добывающей и обрабатывающей промышленности, в аграрном секторе и др. В то же время этот процесс сопровождается повышением занятости в ряде других сфер экономики. По прогнозам специалистов особенно значительного роста занятости следует ожидать в сфере услуг, где уже сегодня интенсивно развивается сфера информационных услуг. В этой сфере уже сегодня требуется помощь квалифицированных специалистов в поиске необходимой информации в информационных сетях, ее предварительной аналитической обработке. Дальше эти потребности будут только возрастать. В разных секторах информационной сферы будет возрастать потребность в оперативном информировании абонентов информационных сетей о любых изменениях. Существенным образом будет возрастать потребность и в количестве специалистов, занятых в области производства, сбыта, сопровождения эксплуатации новых средств информатики и информационно-телекоммуникационных систем. Следует также ожидать появления ряда новых профессий информационной ориентации. Актуальность подготовки таких специалистов очевидна уже сегодня, но она требует серьезной переориентации системы образования и переподготовки кадров. Многие ученые, экономисты и социологи сегодня единодушны в своих прогнозах о том, что в условиях информационного общества роль технократии будет усиливаться [5; 37]. Оценка рассмотренных главных тенденций развития глобального процесса информатизации общества, однако, демонстрирует не только новые возможности для развития цивилизации, но и приведет

к появлению ранее неизвестных проблем. Одной из таких проблем, признаки возникновения которой мы можем проследить уже в настоящее время, является проблема информационного неравенства. Суть проблемы состоит в том, что высокоавтоматизированная информационная среда оказывается не всегда доступной для отдельных субъектов мирового сообщества. Преимущества и результативность новой информационной среды могут использовать в равной степени не все люди, организации, государства. Явно, что здесь значительные преимущества получают более технологически и информационно развитые западноевропейские страны. При этом те, кому «не повезло» вовремя войти в новую информационную среду, вытесняются на обочину современного процесса развития цивилизации. Очевидно, что в связи с нарастающими темпами использования информации и научных знаний как стратегического ресурса появляются возможности преодоления некоторых глобальных проблем современности. На первый план здесь выходит проблема выживания человечества как биологического вида и сохранения разума на планете Земля. Однако для воплощения этой возможности требуется, чтобы научно-технические знания представлялись в форме, которая будет понятной для существенной части населения стран. Именно здесь на горизонте начинает проявляться еще один специфический аспект проблемы информационного неравенства — лингвистический. Сущность информационного неравенства заключается в том, что лишь сравнительно небольшая часть жителей планеты свободно владеет языками, на которых представляются сегодня новейшие научно-технические достижения. Большая часть населения не понимает языка, на котором эти знания представлены. Актуализирует эту проблему также и продолжающийся на сегодняшний день демографический взрыв в странах Азии и Африки, население которых в последнее время каждый год увеличивается почти на 100 млн.

человек. Согласно мнению специалистов, в ближайшие десятилетия количество людей, относящихся к этой категории, продолжит быстро возрастать (через 25 лет они дадут 93% общемирового прироста населения) [7]. Исходя из проведенного краткого анализа, можно смело утверждать, что информационное неравенство представляет собой не только технократическую, но и культурологическую проблему. Нынешнее положение в странах с низкой организацией и развитием информационной среды, стало основанием введения в 2001 году ЮНЕСКО нового понятия — «информационная бедность». Информационная бедность постепенно превращается в одну из глобальных проблем мирового сообщества. Решение этой проблемы в отстающих странах учеными видится только на пути интенсивного развития системы образования и его неуклонной информатизации. Стоит также учитывать тот факт, что в ближайшее время будет возрастать значение лингвистических аспектов информационной культуры личности, под которой понимается способность человека взаимодействовать с информацией на тех языках, на которых будут представлены знания, а также осуществляться информационные коммуникации. Известно, что базовым языком глобального информационного общества является английский язык, поэтому без хорошего знания английского языка на сегодняшний день любой, даже очень талантливый специалист в современном обществе не сможет эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Но эта проблема теснейшим образом связана еще с не менее важной проблемой — сохранения и развития многоязычия и сохранения культурного разнообразия в новой среде информационного общества. Названной проблеме уделяется в настоящее время недостаточно внимания, как отмечают специалисты. Сегодня сложилась ситуация, при которой отмирание языков достигло размеров, угрожающих всему мировому сообществу. Лишь решительные

меры, принятые на международном уровне, помогут сохранить разнообразие языков и культур, как в нашей стране, так и в мире в целом.

Вначале XXI в. в обществе была сформирована абсолютно новая направленность социальных преобразований, которая получила название виртуализации общества. Заключается она в том, что на сегодняшний день почти во всех важных сферах общества, начинают происходить процессы замещения материальных вещей и действий на их искусственные образы, которые, как правило, являются лишь символами этих вещей и действий [3]. Эта тенденция в культуре представлена понятием «симулякр». Ярким проявлением виртуализации общества в культуре являются PR-технологии. Они активно применяются в современном обществе для создания требуемого имиджа популярных деятелей политики, культуры. Виртуализация культуры проявляется также в том, что большое количество людей сегодня склонны читать литературу в электронном виде. Пользователи сегодня уже обеспечены полноформатным изображением текста, создана анимация «листания» страниц, есть возможность выделения нужных фрагментов текста и т. д. Однако, виртуализация чтения, несмотря на кажущиеся плюсы, никогда не сможет заменить человеку его личного контакта с материальной книгой, так как этот процесс наполнен еще и духовным смыслом. Действенным инструментом виртуализации информационного общества становится Сеть. Сетевая логика формирует совершенно новую социальную структуру нашего общества, также существенно меняет культурную систему, развиваясь именно в ней высокими темпами.

На основании проведенного нами исследования становится ясно, что отставание в системном и культурологическом осмыслении процессов, которые происходят в информационной сфере, представляется весьма опасным для будущего всей мировой цивилизации. Анализ информационных источников

убедительно показал, что предметная область информационной культурологии должна стать предметом пристального изучения специалистами и учеными. В контексте культурной жизни общества феномен информационной безопасности (неоднозначной и находящейся в постоянном развитии) лишь начинает исследоваться, поэтому так мало библиографических источников по этой теме. Мы предприняли попытку осмыслить и связать современную культуру и информационную безопасность с точки зрения комплексного подхода, на основе диалектической связи науки, образования и культуры. По нашему мнению, именно развитие информационной культуры и возрастающее ее влияние будет способствовать развитию современного информационно защищенного общества. Информационная культура, являющаяся частью информационной безопасности, ее формирование и совершенствование в обществе — один из оптимальных путей решения проблем и рисков эпохи глобализации.

Литература

1. Алиева, М. Ф. Информационная безопасность как элемент информационной культуры / М. Ф. Алиева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2012. — № 4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-kak-element-informatsionnoy-kultury>.
2. Вершинина, С. В. Проблемы информационной безопасности в современном обществе: культурологический подход / С. В. Вершинина // Инновации и инвестиции. — 2016. — № 5. — С. 16–27 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-informatsionnoy-bezopasnosti-v-sovremennom-obschestve-kulturologicheskij-podhod>.

3. Лопатинская, Т. Д. Виртуализация современной культуры и ее феноменов / Т. Д. Лопатинская // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 4. — С. 1–5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualizatsiya-sovremennoy-kultury-ee-fenomenov>.
4. Пурынычева, Г. М., Баданова, Н. М. Осмысление феномена информационной культуры / Г. М. Пурынычева, Н. М. Баданова // Общество: философия, история, культура. — 2017. № 7. — С. 14–19. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osmyslenie-fenomena-informatsionnoy-kultury>.
5. Труфанова, Е. О. Информационное перенасыщение: ключевые проблемы / Е. О. Труфанова // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. — 2019. — № 1 (16). — С. 32–37. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-perenasyschenie-klyucheveye-problmy>.
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 годы № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919/page/2>.
7. Чернышев, Е. Мир в 2050 году сквозь призму демографии. Часть 3. Азия и Африка / Е. Чернышев. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://ru.ihodl.com/analytics/2015-06-22/afrikanskii-vzryv/>.

ЗАДАНИЯ В РАМКАХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Очевидный приём для повышения мотивации студентов-дизайнеров к изучению учебного предмета «Литература» — это разработка заданий, включающих создание иллюстраций к произведениям.

Но данные задания при этом должны быть направлены на достижение предметных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СОО [2] или, по-другому, на формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций [1]. Для этого мною была разработана система заданий, где итоговой работой по теме становится не просто иллюстрация к произведению, а визуализация анализа текста. То есть обучающиеся через нарисованные образы раскрывают темы, идеи, основные конфликты произведения и пр. Тем самым через создание иллюстрации реализуется развитие литературоведческой компетенции. На основании сделанного изображения обучающиеся составляют устное выступление или письменное сочинение, в котором они объясняют, как с помощью визуальных средств они передали своё понимание произведения или отдельных его аспектов. И эта часть задания, соответственно, направлена на формирование коммуникативной компетенции. Составление выступлений и сочинений, объясняющих собственную иллюстрацию и собственный выбор изобразительных средств для передачи понимания текста сводит к минимуму возможность списывания работы. Студент вынужден вдумываться в произведение. Кроме того, обязательным условием при трактовке иллюстрации является

приведение цитат или пересказ эпизодов, доказывающих соответствие выбранных средств изображения тому, что написано в тексте, а это может реализоваться только при внимательном прочтении, следовательно, разработанные задания развивают и читательскую компетенцию.

С помощью таких заданий в свою очередь происходит развитие компетенций студентов, которые должны им помочь в профессиональной деятельности: обучающиеся учатся выполнять иллюстративную работу в соответствии с заданием, уметь представить её перед аудиторией, объяснить выбранные изобразительные средства.

Для составления устного или письменного объяснения иллюстрации обучающимся предлагается план его построения, опорные предложения, которые студент может продолжить, или даже образец сочинения.

Приведу примеры итоговых заданий по теме.

После изучения романа И. А. Гончарова «Обломов» студенты получают следующее задание: нарисовать иллюстрацию на тему «Ключевой конфликт в романе И. А. Гончарова “Обломов”» и написать мини-сочинение объясняющее, как выбранные обучающимся визуальные образы раскрывают данную тему.

В помощь обучающимся предлагается примерная структура сочинения:

Ключевым конфликтом в романе И. А. Гончарова «Обломов», по моему мнению, является противостояние ... (1) и ... (2).

... (1) олицетворяет собой...

... (2) может быть истолкован как символ...

В иллюстрации этого столкновения я изобразила ... (краткое объяснение сути иллюстрации).

Конфликт заканчивается... / данный конфликт не может быть разрешён, так как... / победа в противостоянии остаётся за ..., так как... Я постаралась это выразить через...

Как уже было сказано, в качестве образца обучающимся может быть представлено готовое сочинение. Для того, чтобы обучающийся лучше понимал, как пункты плана соответствуют частям сочинения, они приводятся в таблице.

Например, по итогу изучения повести И. Куприна «Гранатовый браслет» обучающимся предлагается такое задание:

1. Нарисовать иллюстрацию — портрет Желткова, с помощью художественных средств выразить особенности внутреннего мира персонажа;
2. Пользуясь планом и примером реализации плана, составить собственное сочинение, объясняющее свою вашу интерпретацию образа чиновника Желткова.

В качестве ориентира для работы студентам даётся следующая таблица.

План	Пример реализации плана
Вступление: общее впечатление, предваряющее основной тезис.	<i>Я думаю, в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет» образ чиновника Желткова является ключевым, так как от понимания его характера зависит интерпретация самой идеи произведения.</i>
Основной тезис	<i>Мне кажется, этот персонаж жил только любовным преклонением перед княгиней Верой Николаевной и в этом преклонении потерял самого себя.</i>
Аргументация тезиса	
Разъяснение и аргументация № 1 основного тезиса.	<i>Образ княгини стал для чиновника почти божеством.</i>
Цитата, подтверждающая эту мысль или близкий пересказ отрывка из текста, подтверждающего эту мысль.	<i>«Да святится имя Твоё», — произносит Желтков, думая о вере Николаевне.</i>
Объяснение, как эта черта выражена в иллюстрации	<i>Именно поэтому я изобразила его руки, сложенные в молитвенном жесте.</i>
Разъяснение и аргументация № 2 основного тезиса.	<i>Увлечённым переживанием своих чувств, Желтков не интересовался ничем другим.</i>

Цитата, подтверждающая эту мысль или близкий пересказ отрывка из текста, подтверждающего эту мысль.	<i>В последнем письме он пишет Вере Николаевне: «Случилось так, что меня не интересует в жизни ничто: ни политика, ни наука, ни философия, ни забота о будущем счастье людей — для меня вся жизнь заключается только в Вас».</i>
Объяснение, как эта черта выражена в иллюстрации	<i>В иллюстрации я постаралась изобразить его без каких-либо характерных черт в лице и выразительных деятелей в одежде, чтобы тем самым указать на скудность его внутреннего мира, заполненного исключительно мыслями о возлюбленной.</i>
Вывод (утверждение и развитие тезиса):	<i>Я думаю, что Желтков вместо того, чтобы жить реальной жизнью, жил и умер в мечтах.</i>
Можно добавить повреждение этой мысли текстом произведения, например, отношением других персонажей.	<i>На моём рисунке он и жалок, и восторжен, таким, скорее всего, он предстал перед князем Василием, который так о нём и сказал: «Мне жалко этого человека. И мне не только что жалко, но вот я чувствую, что присутствую при какой-то громадной трагедии души, и я не могу здесь паясничать.»</i>
Можно добавить о том, что, как Вам кажется, хотел показать автор.	<i>Думаю, А. И. Куприн хотел показать читателю, смешную сторону излишне романтических чувств. В соответствии с этим пониманием текста повести я и изобразила Желткова.</i>

Возможна парная работа при создании иллюстраций. Например, при изучении сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина обучающиеся делается на пары, каждая пара выбирает одну из сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина, по которой выполняет следующее задание:

1. Составить краткий пересказ сказки, освещающий основные события произведения и дающий представление о характере персонажей.
2. Нарисовать или подобрать иллюстрацию, показывающую, на что направлена сатира.
3. Объяснить, как иллюстрация отражает содержание сказки и её идейное наполнение.

Некоторые задания направлены в большей степени на развитие читательской компетенции. Например, после изучения романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» студенты выбирали

одну из афористичных фраз Базарова и иллюстрировали эпизод, в котором она была произнесена. Оценивалось именно точность воспроизведения ситуации, описанной в романе.

В заданиях может анализироваться какого-то приёма в творчестве писателя. Например, по роману Л. Н. Толстого «Война и мир» обучающиеся должны составить устное выступление на тему «Портрет с доминантой как способ построения образа персонажа». Для выполнения задания предлагается следующий план:

1. Выбрать одного из персонажей произведения Л. Н. Толстого «Война и мир».

2. Подобрать цитаты, описывающие этого персонажа.

3. Выделить в этих описаниях доминантную черту, повторяющуюся в разных описаниях (если такую черту выделить не удаётся, следует выбрать другого персонажа).

4. Высказать своё мнение, как эта черта характеризует персонажа, почему автор выделил именно её в описании персонажа.

5. Далее следует проследить, как эта черта может выражаться средствами других видов искусств. Для этого возможны следующие варианты:

- подобрать иллюстрацию с этим персонажем, объяснить, как художник передал доминантную черту в своём изображении персонажа;

- подобрать кадры или эпизоды с этим персонажем из экранизаций романа, объяснить, как средствами кинематографа была передана доминантная черта;

- создать собственную иллюстрацию с выбранным персонажем, передав выделенную доминантную черту, объяснить свой способ отображения данной черты.

Как видно из предыдущего примера, помимо задания, включающего создание иллюстрации, обучающимся предлагается схожее задание, но без создания иллюстрации. Но при том, что при выборе первого задания приходится, по сути, делать

больше работы, студенты-дизайнеры зачастую выбирают и нарисовать картинку, и подготовить сочинение, что свидетельствует об их увлечении будущей профессией, и о проявлении интереса к заданию.

После изучения нескольких тем работы студентов оформляются в выставку, которая демонстрируется в колледже, что тоже призвано показать значимость их труда и дать почувствовать приобщение к будущей профессии.

Литература

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://government.ru/docs/26344>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ
В ОВЛАДЕНИИ УЧАЩИМИСЯ
СОДЕРЖАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В учебном процессе по русской литературе очень большое значение имеет сопоставление содержания литературного произведения с историческим фоном как его создания, так и повествования. Опыт показывает, что факты из истории не только способствуют лучшему усвоению литературного материала, но и создают необходимую эмоциональную окраску. Это имеет большое воспитательное значение. Живое восприятие литературного материала препятствует формальному настрою учащихся, что, в свою очередь, способствует синтетическому мышлению, возможности анализировать и соединять воедино как основные пункты повествования, так и детали, кажущиеся на первый взгляд мелкими.

Прежде всего, все это относится к произведениям русской литературы, описывающим судьбоносные события в истории России и мира. Ярким примером может служить роман Л. Н. Толстого «Война и мир». Исторический фон этой всемирно известной эпопеи — эпоха наполеоновских войн, Отечественная война 1812 года. Судьбы героев романа развиваются в этих исторических условиях, в четком сочетании личных перипетий с историческими событиями.

Например, переоценка жизненных ценностей князем Андреем Болконским после сражения под Аустерлицем может оказаться непонятной для молодежи 21 века. Будучи незнакомыми или мало знакомыми с реалиями общества и событий начала позапрошлого века, учащиеся не будут в состоянии прочувствовать

не только дух повествования, но и эмоции героев, которые двигали ими, мотивировали, побуждали к тем или иным действиям. Ознакомление учащихся с историческими событиями того времени видится в данном случае необходимым.

Опыт ведения занятий показывает, что в таких условиях повышается интерес учащихся к предмету изучения. Сопоставление исторических событий с духовными и нравственными исканиями героев Толстого создает творческую атмосферу на занятии, обстановку коллективного творчества. Так, в частности, обсуждение самого названия романа и его отражения в художественном замысле, судя по опыту, выливается в осмысление вечных тем войны и мира. А освещение материала с позиций истории придает учебному процессу неповторимый эмоциональный оттенок.

Все сказанное относится буквально к любому произведению, написанному в любую историческую эпоху и о любой исторической эпохе. Когда мы изучаем произведения И. С. Тургенева, нельзя обойти вниманием исторические события эпохи крепостничества. Напоминания о быте и укладе различных слоев русского общества эпохи крепостного права не только правильно ориентирует направление мысли учащихся, но и помогает в полной мере осознать трагические коллизии как в литературном повествовании, так в реальной жизни того времени. Страницы биографии самого Тургенева являются яркой иллюстрацией тяжелого наследия крепостничества, деспотии в государстве и в семье, обществе. Проекция личных трагедий писателя и его героев на историческую эпоху — как и обратная проекция — является совершенным средством приобщения учащихся к самым отдаленным по времени событиям.

Нельзя не отметить следующий момент, который не всегда принимается во внимание. Художественный язык произведений разных исторических эпох значительно отличается от современного языка. То же относится к композиции произведений,

к структуре абзацев и предложений. Предложение, занимающее целый абзац, как у Л. Н. Толстого или у Ф. М. Достоевского, с большим трудом воспринимается теми, кто привык к клипам и постам в интернете. Представляется, что на занятиях следует подробно останавливаться не только на особенностях русского языка различных исторических эпох, но и на подлинной классике и эстетической красоте этого языка. Сегодня, когда русский язык постоянно искажается, засоряется чужеродным жаргоном и всевозможными неуместными терминами, чрезвычайно ценно обращение внимания учащихся к первоначальному совершенству классического русского языка, создававшегося веками лучшими мастерами художественного слова. Надо четко различать архаику и классику, научить этому подрастающих людей.

В этом незаменимы интерактивные средства обучения. Использование интерактивной доски, медиаресурсов и других современных технологий в руках педагога, любящего свой труд и предмет, способно творить подлинные чудеса. Так, например, при изучении романа «Война и мир» эффективна демонстрация видеоматериалов об Отечественной войне 1812 года с зачитыванием свидетельств современников и одновременное сопоставление языка эпохи с языком Толстого. Это заставляет творчески мыслить и ненавязчиво адресует к коллективному творчеству, которого зачастую постоянно не хватает. Также видится целесообразным включение в домашние задания прослушивание и просмотривание заранее отобранных педагогом видео- и аудиоматериалов. Мультимедийная структура учебного процесса весьма способствует выполнению задачи приобщения учащихся к классике русского языка, а также формирования у них исторического мышления. Выполнение интерактивных заданий позволяет показать актуальность разрабатываемых тем.

Не менее важно направление мысли учащихся к патристическим традициям. Эпизод с отказом семейства Ростовых

от ценностей дома, чтобы дать место для вывоза раненых при Бородино — ярчайший пример, так сказать, повседневного, будничного патриотизма. Это характерно для личностей, которые естественно и органически любят свой дом, свою страну, соотечественников. Надо ориентировать учащихся именно на такой патриотизм, подробно объясняя им исторический и событийный фон описываемого в произведении.

Исторические заметки в освоении литературного материала не подменяют собой занятия по истории. Но если история, как предмет, предполагает изучение событий и эпох, литературное произведение показывает повседневную жизнь отдельных людей, их групп, общества в конкретных исторических условиях. Это приближает читателя эмоционально ко всему, что отдалено от него по времени. Именно в этом заключается ценность литературного слова, доносящего до нас сквозь толщу времени мысли, чаяния, надежды тех, кого уже давно нет. Создание связи времен является важной и почетной задачей педагога, имеющего в руках столь могучее средство воздействия на умы, как литературное творчество.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

В статье рассмотрены различные аспекты развития личности, ориентированной на обучение и воспитание деловой активности в процессе обучения специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Мои предложения будут направлены на развитие мотивации студентов к освоению теоретических знаний и получению практических навыков, стимулирование студентов к принятию самостоятельных решений и применения их в дальнейшей своей трудовой деятельности.

Меня очень волнует проблема обучения студентов и низкий интерес их к приобретению рабочих специальностей. Одно дело это не престижность рабочих профессий, а другое — маленькие заработные платы на рабочих должностях. У учащихся формируется восприятие мира как некоего компьютеризированного сообщества, что в современном мире все решает электронно-вычислительная техника и присутствие человека практически ненужно, и в начале обучения бытуют мысли, что нажал кнопку — все само и отремонтируется. Никто не задается вопросом, а какими навыками и способностями должен обладать тот человек, который нажимает на эти кнопки. Вот поэтому я ставлю перед собой следующую цель работы:

1. Повысить у студентов интерес к специальности слесаря по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

2. Подготовить грамотных специалистов в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

3. Научить работать с технической документацией.

Развитие рынка труда и рабочей силы, меняющиеся социально-экономические условия, не побоюсь этого слова, ТРЕБУЮТ подготовки рабочих и специалистов, владеющих не только специальными знаниями, но и обладающие определенными качествами обеспечивающими их профессиональную грамотность и стремление к развитию по приобретенной профессии.

Современное производство, реализует информационные и производственные технологии на базе ЭВМ, выдвигает перед системой образования определенные задачи по обучению специалистов в области ремонта автомобильного транспорта. Это отображают стандарты нового поколения, которые гласят, что необходимо уделять большое внимание самостоятельной практической деятельности студента. В них же сказано каким набором компетенций (навыков) должен обладать выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению обязанностей по осваиваемой профессии.

Опыт показывает, что есть проблемы, которые мешают полноценно подготовить грамотных, компетентных и целеустремленных специалистов для работы. Такие как:

1. Не высокий образовательный уровень студентов после школы.

2. Материально-техническое обеспечение кабинетов желает быть лучше.

3. Отставание в обучении. Студенты пытаются совмещать учебу и работу, из-за недостаточности материальных средств в семье.

4. Не желание получать знания, поэтому их заставляют учиться родители.

Давайте рассмотрим каждую из указанных проблем и попробуем выйти из таких обстоятельств.

Мало учащихся при поступлении в колледж обладает хорошим запасом знаний, к нам идут учиться как правило дети из малоимущих и плохо обеспеченных семей, из деревень и глубинки, дети у которых уже сформированы хоть и не большие жизненные ориентиры, но таких очень мало. Как правило, успешные дети продолжают учиться в 10 и 11 классах, а затем поступают в высшие учебные заведения. Многие преподаватели вкладывают все силы в обучение студентов, стараются привить им способность мыслить самостоятельно, но очень часто слышат слова, что данные дети плохо обучаемы и даже некоторые просто «не обучаемы». А ведь преподнесение знаний, особенно начальных теоретических, связано с восприятием студентами действительности. Особенности восприятия и мышления большинства обучающихся является не только умение «работать головой» сколько предпочтение, которое они отдают практической деятельности. При этом студенты не понимают, что без знания теории практика не так эффективна, а даже и вредоносна в некоторых случаях, студент начинает проявлять интерес к предмету только тогда, когда он начинает понимать его и что полученные знания ему помогают для осуществления его практической деятельности. Например, преподавание такой дисциплины как инженерная графика должно не только научить студента перерисовывать чертежи и эскизы, но и научить чтению чертежей; по теоретической механике необходимо показать как работают все силы действующие на автомобиль и к каким последствиям могут привести те или иные факторы; техническое обслуживание автомобилей показать важность и экономическое обоснование своевременности проведения технического обслуживания и ремонта транспортных средств. У каждого предмета своя цель и назначение преподавателя заинтересовать студента в получении знаний по данному предмету. Поэтому изучение нужно начинать с проведения лекций совместно с посещения

рабочих мест, лабораторий, мастерских, где им на практике показывать как все происходит.

Например: изучая черчение, необходимо посетить конструкторский отдел и показать на практике, как происходит разработка приспособлений и инструмента. Тоже самое и с теоретической механикой изучая действие сил на автомобиль показать на практике к чему может привести не правильный баланс сил. По техническому обслуживанию и ремонту показать на практике проведение всего перечня и последовательность выполнения работ.

Конечно, это очень накладно, а для некоторых преподавателей это и совсем не нужно, но для хорошего преподавателя это просто необходимо. Поэтому это и дает положительные результаты в обучении.

Когда учащиеся проходят практику, видно, как у некоторых светится лицо, когда они видят ремонтируемую машину, как они с легкостью стараются помочь в ремонте и обслуживании какого-либо автомобиля. Я знаю, что из группы примерно 30% будут работать по профессии, ещё 40% пригодятся полученные навыки для грамотного обслуживания своего автомобиля, от 5 до 10% будут просто помешаны на технике и всевозможным разработкам, но этого конечно мало.

В процессе вот таких занятий и посещений нужно прививать учащимся уважение к рабочему, который занимается профессиональной деятельностью, воспитывать гордость у учащегося за умение применять свои знания на практике. Добиться преподавателю, чтобы студент захотел сам отремонтировать автомобиль, провести его техническое обслуживание, правильно обнаружить неисправность и причину выхода из строя данной детали и агрегата, то есть подвести студента к производственной практике.

Производственная практика — это форма обучения непосредственно на реальном предприятии и организации,

знакомство с должностными обязанностями по специальности, выполнение определенных функций на рабочих местах. Преподаватель в данном случае лишь наблюдает за тем, как его студенты познают азы профессии. Студенты познают профессию, приобретают новые практические знания и умения, формируются личностное общение с рабочим коллективом и коммуникативные качества.

После прохождения производственной практики необходимо, чтобы каждый студент получил свой первый разряд слесаря-ремонтника. Если сделать это целью каждой практики, то каждый учащийся будет стремиться освоить работу по профессии, осваивать новое оборудование и инструмент, способы проведения ремонтных работ.

На следующем этапе, преподавателям необходимо активизировать самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа — это отдельный вид учебной деятельности, сопоставимый по статусу с аудиторными занятиями и направленный на развитие мотивации студентов к освоению теоретических знаний и получению практических навыков, формированию способности принимать самостоятельные решения и проектировать их в последствии в практике. Действия преподавателя — консультативные, на основании задаваемых студентами вопросов можно корректировать преподнесение теоретических основ. Действия студентов — самостоятельные, познавательные.

Я самостоятельную работу студента развиваю по средством привлечения студентов в кружок «Мото-байк», где мы вместе разрабатываем конструкции мотоциклов, с применением запасных частей и агрегатов от автомобилей, начиная с простого и заканчиваем воплощением чертежей в опытный образец. Каждый студент получает свое определенное задание по усовершенствованию какого-либо агрегата и конструкции с обоснованием целесообразности его применения. После выполнения таких

заданий выполнение курсового проекта дает положительные результаты. А после выполнения курсового проекта студент начинает разбираться в сущности профессии, так как он сам его выполняет.

Много думая о дальнейшей судьбе рабочих профессий, считаю, что при проведении профориентации в учебных заведениях, мы преподаватели должны заложить зерно интереса к познанию рабочих специальностей, заинтересовать учащихся школ в приобретении именно тех специальностей, к которым именно они, а не их родители имеют интерес. Что бы дети не получали тех специальностей, по которым им не придется работать.

Подводя итог, могу утверждать, что рационально выбранная технология обучения, основанная на принципах личностного практико-ориентированного обучения, обеспечивает формирование студента как востребованного специалиста, имеющего производственный опыт и навыки. Всё выше перечисленное обеспечивает 100% защищенность выпускника на рынке труда.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В начале XXI века появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности ввиду того, что главной целью сегодняшнего высшего и среднего образования является подготовка творческой личности, способной активно действовать в профессиональной и социальной сферах.

В условиях финансового кризиса экономической системы проявились проблемы конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда и, следовательно, системы подготовки в средней и высшей профессиональной школе. Успешность, востребованность молодого специалиста определяется владением им иностранным языком. Иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. В связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностраннный язык» в среднем и высшем профессиональном образовании. Государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в средних и высших учебных заведениях, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Под профессионально-ориентированным

подходом понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [4; 124]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Целью данной статьи является рассмотрение иностранного языка как элемента профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях на примере Смоленской областной технологической академии.

Освоение студентами содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности, которая является принципиальной составляющей профессиональной компетентности. Процесс обучения ИЯ выстраивается от общего развития студентов (освоение базовых компетенций) к реализации целей профессиональной подготовки (освоение профессиональных компетенций). Содержание учебного материала предполагает адаптацию программы по иностранному языку к каждой специальности и предусматривает дальнейшее обучение выпускников в высших учебных заведениях по уровням подготовки — бакалавр, специалист, магистр.

Иностранный язык является довольно трудным предметом, требующим серьёзной подготовки, потому у студентов технологической академии наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка. Как показывает практика, не все студенты демонстрируют хороший уровень владения иностранным языком. Трудности возникают из-за недостаточной лингвистической подготовки студентов, низкого уровня базовых знаний данного предмета.

Одной из основных проблем при изучении иностранного языка является то, что студенты не используют лингвистический опыт, полученный при изучении родного языка, не осуществляют перенос речевых умений, сформированных в родной языковой среде, в речевую деятельность на иностранном языке.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ педагогических научно-методических источников показал, что существует бесчисленное множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов и в средних специальных учебных заведениях. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения профессиональных знаний по специальности.

Профессиональная направленность деятельности требует:

- интеграции дисциплины иностранный язык с профилирующими дисциплинами;
- использование иностранного языка как средства систематического пополнения своих профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и навыков на основе межпредметных связей;
- использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста [2; 8].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.

По мнению Н.Д. Гальсковой [3; 165], в содержание обучения иностранному языку необходимо включить

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;

- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в ситуациях профессионального и делового общения, совместной производственной и научной работы;

- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Основой процесса обучения являются базовые знания общеобразовательных дисциплин, а также специальных предметов. В связи с этим профессиональные темы следует изучать с позиций интеграции разнопредметных знаний, а полученные теоретические знания необходимо применять в условиях профессиональных ситуаций. В данной ситуации возможно использование активных методов приобретения новой информации. Таким образом, студенты знакомятся с профессиональной терминологией с первых занятий языком.

В процессе обучения иностранному языку мы обращаем внимание студентов на важность изучаемых явлений для их будущей профессии. При систематизации учебного текстового материала на ИЯ для обучения различным видам чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) в основу берется распределение профилирующих предметов в учебном плане подготовки специалиста, где основной предмет специальности раскрывается последовательно с начала обучения [1; 78].

Наполнение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» согласовано с базовыми дисциплинами технического профиля и представляет собой содержательные линии обучения ИЯ по профилю специальности. Для студентов специальности «Банковское дело» предусмотрены темы: «Банк и его услуги» («Die Bank und ihre Dienstleistungen»), «Банковская система Германии и России» («Das Banksystem von Deutschland und Russland»), «Денежная система Германии и России» («Das Geldsystem von Deutschland und Russland»), «Платёж» («Die Zahlung»), «Кредитные карточки» («Die Kreditkarten»), «Бухгалтерский учёт» («Die Buchführung») «Рынок» («Der Markt»), «Торговля» («Der Handel»), и др. Студенты специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» изучают темы профессиональной направленности: «Электрический ток» («Der Strom»), «Электрическая цепь» («Der Stromkreis»), «Сопротивление» («Der Widerstand»), «Электрическая линия» («Die elektrische Leitung»), «Аккумулятор» («Der Stromsammler»), «Измерительные приборы» («Die Meßgeräte») и др.

При обучении иностранному языку обеспечить высокую степень активности и самостоятельности всех её участников позволяет применение интерактивных методов. Нами используются следующие методы интерактивного обучения в процессе профессионально ориентированной деятельности: деловые игры, диспуты, дискуссии, инсценировки, конференции. Изучая тему «Моя биография» («Mein Lebenslauf») на 1 курсе, мы создаём проблемные ситуации, которые встречаются в профессиональной деятельности специалиста в реальных условиях и предлагаем студентам ответить, в какой реальной жизненной ситуации они смогут использовать свои знания (при найме на работу, при знакомстве с иностранцем и т. д.), каким образом знание этой темы применяется в банковской практике. Изучение темы «Заключение договора» («Der Vertragsabschluss»)

на 2 курсе происходит в форме диалога, ролевой игры, где студенты выступают в роли заказчика и исполнителя немецких фирм «BOSCH», «SIEMENS», «SCHWARZKOPF» и др. На занятиях со студентами 3 курса проводятся деловые игры: «Подписание контракта» («Die Vertragsunterzeichnung»), «Знакомство с деловым партнером» («Die Bekanntschaft mit dem Geschäftspartner») и др. События и явления, происходящие в игре, обеспечивают новизну, неожиданность ситуаций и действий, оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу участников, способствуют осознанию студентами собственных взглядов в учении в связи с будущей трудовой деятельностью. Эмоциональность игры способствует развитию мотивации достижения и общения.

Усваивая определенную сумму знаний, студенты учатся самостоятельно их приобретать. При глубоком и осмысленном усвоении обучаемыми основ дисциплины, овладении навыками работы с книгой и применении полученных знаний в практической деятельности развивается познавательная самостоятельность студентов.

Например, работая над темой «Das Banksystem von Deutschland und Russland», студенты сравнивают услуги немецких и российских банков, используя знания учебного курса профессиональных дисциплин по банковскому делу. Урок-дискуссия помогает студентам найти общие и отличительные особенности двух банковских систем, они высказывают своё мнение, отвечая на вопросы, когда речь заходит о нарушениях банковских операций, проявляют истинный интерес и самостоятельность суждений. Правильность высказываний, разумеется, зависит от освоения приобретенных студентами знаний по отраслям банковского дела на родном языке. Недостаточность знаний принуждает студентов повторно самостоятельно изучать указанные документы.

Таким образом, интерактивные методы активизируют формы учебной деятельности, способствуют вовлечению

большинства студентов в совместную деятельность по достижению поставленных целей. У студентов появляется позитивное эмоциональное состояние от познавательного общения, понижается уровень тревожности и снимаются психологические барьеры при порождении иноязычной речи. Содержание данных методов в средних специальных учебных заведениях зависит от их профессиональной направленности, тематической связи с профилирующими предметами. Таким образом, реализуется принцип профессиональной направленности обучения, что оптимизирует учебный процесс.

Можно сделать вывод, что такой подход к изучению иностранного языка становится одним из средств освоения специальности, формирует профессиональный интерес у студентов, активизирует их познавательную деятельность, готовит обучаемых целенаправленно использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, что соответствует поставленной цели обучения иностранному языку в средних и высших специальных учебных заведениях.

Литература

1. Булатова, Д. В. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов // Профессиональное образование. — 1996, — № 1. — 78 с.
2. Варникова, О. В. Триединство компетентностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов при обучении иностранному языку в контексте профессионализации студентов технического вуза / О.В. Варникова // Профессиональное образование. Столица. — № 10, — М., 2008. — 8 с.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку : пособие для учителя/ Н. Д. Гальскова. — М: АРКТИ-Глосса, 2000. — 165 с.

4. Готлиб, Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка /Р. А. Готлиб/ Социологические исследования. — № 2. — 2009. — 124 с.

Е. И. Хоменкова
руководитель С. И. Чувакова
ОГБПОУ СмолАПО

ДЕЛОВАЯ ИГРА — ОСНОВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Задача данной статьи — раскрыть суть применения деловой игры в контексте профессионального образования как основы успешной академической и профессиональной карьеры.

Деловая игра помогает изучить немецкий язык с другой, познавательной стороны. Стремительное изменение рынка труда и эффективное взаимодействие его с профессиональным образованием, новые технологии и структурная перестройка экономики становятся актуальными задачами современности. Квалифицированный специалист должен обладать способностью самостоятельно усваивать новые знания и применять их на практике. От профессиональной подготовки специалиста зависит успех развития его карьеры.

Гёте-Институт является учреждением культуры Федеративной Республики Германия, отделения которого работают во многих странах мира. В Российской Федерации содействует изучению и преподаванию немецкого языка, как важнейшего средства коммуникации и взаимопонимания, укрепляющего симпатии к Германии. Деятельность направлена на популяризацию немецкого языка за рубежом и расширение международного сотрудничества в области культуры. Гёте-Институт предоставляет актуальную информацию о культурной, общественной и политической жизни Германии, формируя, таким образом объективное представление о ней во всем мире [1].

Курс «Немецкий язык для профессии и карьеры» базируется на инновационной концепции обучения немецкому языку

с включением профессионально ориентированного компонента и на разработанных Гёте-Институтом учебных материалах «Немецкий язык для профессии и карьеры», целью которых является формирование языковой компетентности и развитие таких важных ключевых компетенций, как социальная и межкультурная компетенции, инициативность.

В основе курса — учебная деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Она воссоздаёт контекст профессиональной деятельности, в котором усваиваются знания для дальнейшего использования.

На учебных занятиях мы разбили на команды, и у нас была полноценная возможность создания учебной фирмы. В течение одного учебного задания мы продумывали детали нашей фирмы, приближали её к реальной. По итогу работы у нас было название фирмы, логотип, необходимый персонал для её деятельности и визитные карточки сотрудников. Мы учились симулировать деятельность фирмы, проводя совещания, на которых обсуждали ситуации, приближенные к реальности. Данная игра не только учила деловому общению на немецком языке, но и способствовала развитию важных качеств для будущей карьеры. В ходе деловой игры для каждого из нас открывались широкие возможности для дальнейшего саморазвития и самообразования. Кто-то смог проявить в себе лидерские качества, хотя предполагал, что их не имеет. Самое главное, что работа проходила в спокойной и душевной атмосфере, и каждый участник мог творчески проявить себя в практической деятельности. Мы составляли документы необходимые для трудоустройства и рассматривали правила ведения внутренней переписки в компании, учились вести телефонный разговор и имитировали ситуации собеседования при устройстве на работу. Во время аудиторной работы мы участвовали в языковой анимации и в игровой форме

решали различные коммуникативные задачи. По этой причине языковая анимация наилучшим образом подходит для формирования позитивного языкового опыта, а так же учит участников не только слушать, но и слышать говорящего. Тем самым попадая в неловкие языковые обстоятельства мы могли прийти друг другу на помощь и рассказать что-то новое.

Мы защищали свои проекты на немецком языке, в которых была отражена информация о структуре фирмы, рекламе продукта или услуге и корпоративной культуре. Активная подготовка проектов шла на учебных занятиях, но также многое приходилось делать самостоятельно. Итогом нашей продуктивной работы стала победа во Всероссийском конкурсе видеороликов «Моя учебная фирма».

Следует отметить, что в процессе изучения данного курса, создавая собственные фирмы и симулируя их деятельность, мы научились не только продуктивному взаимодействию в команде, но и корректному поведению в поликультурном мире, грамотно аргументировать свою точку зрения, осознали важность выбора будущей профессии и необходимость развития соответствующих навыков.

Ведь знание иностранного языка открывает для нас новые горизонты в профессиональном развитии. Практика показывает, что целеустремлённые учащиеся, понимающие значение профессиональной деятельности для человека и общества, ищут возможности для конструктивного изучения иностранного языка, приобретения речевых навыков.

После полного освоения курса мы получили навыки делового общения, которые необходимы для нашей будущей профессии. Умения, выработанные в ходе делового общения позволяют нам успешно решать и другие жизненные задачи, связанные с профессиональной деятельностью и не только. Применение деловой игры в процессе обучения способствует развитию

профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию. Но самое главное, что она даёт возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и проблем, для чего нужны не только знания иностранного языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей. Полученные знания и умения помогут нам в реальной жизни добиться своих целей. По окончании курса «Немецкий язык для профессии и карьеры» мы получили дипломы и свидетельства, а также памятные призы от Гёте-института.

Литература

1. Немецкий язык для профессии и карьеры. Пилотный проект, Goethe-Institut Russland [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/dub/pil.html>.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В РАМКАХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Довольно часто сегодня на всех уровнях озвучивается мысль о том, что подготовка студентов в современной системе образования направлена на выполнение социального заказа. Будущие работодатели нацелены на оценку качества подготовки студентов СПО по уровню их компетентности — владение соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Работодателями оценивается готовность студентов СПО применять свои умения и знания в конкретных жизненных и производственных ситуациях, их желание и умение быть мобильными, инициативными и творческими. По многочисленным свидетельствам исследователей в настоящее время ощущается дефицит специалистов такого уровня [3]. Сегодня эта проблема в системе подготовки студентов СПО ставит перед преподавателями задачу формирования у студентов общих и профессиональных компетенций в процессе обучения, которые призваны помочь реализовать на практике перечисленные выше требования.

Особая роль в формировании общих компетенций в системе СПО принадлежит гуманитарным дисциплинам. Гуманитарное знание дает возможность студентам СПО повысить (среди прочих составляющих) общую культуру, формирует гражданскую позицию, патриотизм, помогает вырабатывать социальные нормы поведения, обогащает знаниями межличностного общения. Свой практический вклад в формирование общих компетенций в процессе изучения гуманитарных наук вносит и исследовательская

деятельность студентов. Исследовательский опыт, как правило, формируется в процессе совместной творческой деятельности преподавателя и студента. Овладение студентами исследовательским опытом позволяет решить многие задачи формирования компетенций, среди которых развитие научного мышления, воспитание личности, понимание невозможности достичь карьерного роста без использования научных методов обработки информации. Кроме этого, обретенный студентами исследовательский опыт, дает им возможность ориентироваться в современном социокультурном пространстве, формирует готовность к взаимодействию и сотрудничеству в условиях многомерных общественных отношений, демонстрирует проявление их активности и др.

Данная форма организации продуктивной и практико-ориентированной работы студентов не является открытием последних лет — исследовательские работы студентов занимали и продолжают занимать устойчивое место в образовательной системе. Эта форма имеет свой опыт, свои традиции в организации внеаудиторной работы: публикации, краеведческие чтения и обсуждения, научно-студенческие кружки, выступления на научно-студенческих конференциях, круглых столах, участие студентов в различных юбилейных мероприятиях, фестивалях, конкурсах научно-исследовательских работ и т. д. Одной из перспективных форм организации продуктивной деятельности студентов, как формы обучения, так и формы организации научного исследования, является популярный и тиражируемый сегодня на всех уровнях отечественной системы образования метод проектов. Проектная деятельность студентов расширяет сферу их взаимодействия. И традиционная форма студенческого исследования, и метод проектов ориентированы на активизацию самостоятельной деятельности, включения студентов в активную социальную практику, которая в последнее время стала рассматриваться и как элемент педагогических систем.

Вовлечение молодежи в социальную практику является одним из приоритетных направлений Государственной молодежной политики Российской Федерации [4]. Социальные практики могут быть различных типов и видов. Но для студентов участие в различных видах социальных практик соотносится, чаще всего, с интеллектуальным творчеством, созданием и защитой собственного интеллектуального продукта, а это возможно лишь при наличии действительно значимой и интересной для них темы и проблемы, на решение которой будет нацелен их исследовательский поиск.

Интереснейшим и благодатным предметом для студенческого исследования в рамках гуманитарных наук в современном российском обществе стала тема русской усадьбы, как одного из особых компонентов отечественной культуры. Феномен русской усадьбы, несомненно, интересовал исследователей и гораздо раньше, но именно в условиях современного духовного кризиса пришло понимание и потребность в изучении и переосмыслении ее роли в историко-культурном наследии нашей страны.

В ходе организации социальной практики в виде научного исследования о дворянских усадьбах Смоленщины студенты вовлекаются и приобретают элементарные навыки формирования цели, задач, способов их достижения, изучения материальных источников, например, архитектурно-ландшафтных — жилые, культовые, хозяйственные постройки и частично сохранившиеся сегодня парковые зоны усадеб, предметов прикладного искусства. Обращаются при этом студенты к изучению и анализу письменных источников: архивных документов, мемуаров, воспоминаний, работ современных исследователей по истории и культуре дворянских усадеб. Уровень организации исследований значительно повышает обращение к изучению и анализу историко-культурных и философских трудов М. М. Бахтина, Д. С. Лихачева, Ю. М. Лотмана и многих других ученых.

Важным в исследовании также становится поиск и изучение визуальных материалов — фотоматериалов, которые запечатлели дореволюционное и современное состояние дворянских усадеб. Поистине бесценным опытом может стать исследование дворянских усадеб как воспитывающей среды, формирующей систему нравственных установок и ценностных духовных ориентиров [2]. Огромное значение имеют для подобных исследований работы и труды местных энтузиастов-краеведов, неравнодушных людей, патриотов, борющихся за сохранение уникального культурного наследия. Богатейший обучающий материал для исследований, представленный в популярной форме в сборниках научных статей ведущих ученых-историков Смоленщины, открывает перед студентами историю, анализ особенностей дворянских усадеб, интересные факты и точные зарисовки из жизни их обитателей. Востребованы студентами богато иллюстрированные фотографиями, портретами, картами, схемами исторические очерки о жемчужинах усадебной культуры Смоленщины Л. А. Верховской и Н. В. Деверилиной [1]. Исследования этих замечательных авторов внесли неоценимый вклад в изучение феномена дворянских усадеб, они являются для студентов образцом качественного научного исследования по собиранию и созданию исследовательского продукта. Студенты при этом обретают духовный опыт не только изучения отдельных усадеб Смоленщины и судеб их владельцев на основе работы с источниками, но и делового общения, принимают активное участие в обсуждении, анализе проблем, формируют свой авторский взгляд. Благодаря их усилению в том числе, выявленные проблемы не замалчиваются, доводятся до общественности и вызывают положительный резонанс у смолян — любителей родной старины. Защита результатов своего исследования на форумах разного уровня для обучающихся становится способом самовыражения, уверенности в себе, преодоления страха публичного

выступления, развития речи и образного мышления. Обсуждения исследовательских работ проходят в виде диалога, дискуссий, чаще всего это происходит на такой площадке как студенческая научно-практическая конференция. В качестве примеров творческих исследований усадебной культуры Смоленщины студентами Смоленской академии профессионального образования в разные годы, назовем лишь некоторые из них. Представляет интерес исследовательская работа по дисциплине Культурология «Талашкино — родник народной культуры», которую выполнили студентки (сестры) первого курса Анастасия Шнырева и Алина Шнырева, научное исследование по дисциплине Основы философии «Философия русской усадебной культуры на примере дворянских усадеб Смоленщины», выполненное студентками Юлией Синиченковой и Марией Томашовой. Это научное исследование оценено первым местом во Всероссийском творческом конкурсе в номинации «Исследовательские и научные работы, проекты» на сайте «Солнечный свет». Студентки Мария Абсальмова и Ксения Басова за проведенное исследование «Смоленск культурно-туристический: опыт, перспективы, проблемы» получили первое место и стали победителями во Всероссийском конкурсе «Интеллектуал» в номинации «Исследовательские работы и проекты». Студентки Виктория Панченко и Карина Шматова выполнили исследование в рамках проекта СмолАПО «Читающая академия» по теме «Грибоедов А. С.: драматург и дипломат», имя которого тесно связано с владельцами родового усадебного комплекса Смоленщины Хмелита. Об особенностях усадебного комплекса, позволяющего ощутить дыхание времени, проникнуть вглубь истории социально-культурного пространства через семейный дворянский уклад, они рассказали аудитории, защищая свою работу на Дне науки. По просьбе администрации СмолАПО студентки выступили с докладом и подготовленной ими презентацией по этой теме на кураторских часах в группах

первого курса, не оставив никого из присутствовавших равнодушными. Они сумели призвать первокурсников посмотреть на свое социальное бытие другими глазами, ощутить вечность жизни, стать чище душой, благороднее. Уникальный пласт отечественной культуры, который был создан и сохраняется в некогда процветавших смоленских усадебных комплексах Энгельгардтов, Уваровых, Паниных, Глинок, Грибоедовых, Тенишевых, Хомяковых, Нахимовых, Барышниковых и др., студенты разных специальностей СмолАПО самостоятельно изучают более глубоко, пытаются понять и донести до своих слушателей их историю, символику и феномен миропонимания в своих исследованиях.

Результаты исследований, проведенных вышеназванными и другими студентами СмолАПО (как уже отмечалось, в разные годы) обладают практической значимостью. Они на разностороннем фактическом, «живом» архитектурно-художественном материале, формируют базу творческих исследований культурной среды «дворянских гнезд» Смоленщины и становятся важным материалом для углубления и активизации историко-культурных знаний в преподавании таких дисциплин как История, Обществознание, Культурология, Основы философии.

В настоящей статье затронут лишь небольшой круг вопросов, касающихся роли научных студенческих исследований, но даже в таком ракурсе видно, насколько действенным средством овладения общими компетенциями и практической значимостью они являются, решая при этом на своем уровне проблему сохранения культурного наследия.

Литература

1. Знаменитые усадьбы Смоленщины. — Смоленск, 2011. — 528 с.
2. Мертенс, Е. С. Образовательный потенциал культурной среды дворянских усадеб Смоленской губернии / Е. С. Мертенс //

Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. — 2015. — № 2 (47) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-potentsial-kulturnoy-sredy-dvoryanskih-usadeb-smolenskoj-gubernii>.

3. Михайленко, Т. С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов / Т. С. Михайленко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № 22. — С. 51–55. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2014/14775.htm>.

4. Орлова, С. В. Компетентностный подход: особенности, проблемы реализации / С. В. Орлова [Электронный ресурс] // Материалы региональной научно-практической конференции «Проблемы реализации компетентностного подхода: от теории к практике». — 2011. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=562.

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование сегодня является важным элементом российского образования. Огромное количество молодых людей, заинтересованных в скорейшей личной и профессиональной самореализации, получают необходимые компетенции и квалификации в стенах профессиональной школы.

Однако стоит отметить важность развития не только профессиональных качеств выпускника при получении среднего профессионального образования, но и формирования обучающегося как носителя общей культуры, обеспечивающей его успешную социализацию и полноценное существование в окружающем мире.

Перед профессиональным образованием ставятся принципиально новые задачи по развитию личности обучающегося, формированию у него системного мышления, коммуникативной, финансовой, правовой, информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Это является основной целью образования согласно ФГОС СПО [7].

Система образования выполняет определенную социальную миссию, которая заключается в выравнивании возможностей детей независимо от их социальной принадлежности и финансовых возможностей семьи.

Несомненно, именно семья играет ведущую роль в формировании личности и социализации человека. Однако не каждая семья может обеспечить надлежащие условия для

воспитания и развития ребенка. Такие вопросы особенно актуальны в системе среднего профессионального образования, поскольку здесь значительная доля обучающихся — это подростки из семей «группы риска» с низким уровнем социально-экономического и культурного статуса.

Это еще раз подчеркивает важность формирования в организациях профессионального образования общих, а не только профессиональных компетенций, а также особую важность формирования функциональной грамотности обучающихся.

В настоящее время в научной педагогической литературе вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся уделяется повышенное внимание.

Так, А. В. Хуторской в своих работах отмечает, что структура общих компетенций включает в себя составляющие функциональной грамотности как интегративной характеристики уровня подготовки [10].

Понятие «функциональная грамотность», как правило, рассматривается в проблемном поле компетентностного подхода.

А. М. Новиков подчеркивает, что функциональная грамотность является необходимой составляющей профессионального образования и напрямую связана с понятием компетентности, пришедшим на смену профессионализму [3].

В своих публикациях П. И. Фролова характеризует функциональную грамотность как «способность решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека» [9].

Как можно заметить, данное понятие является довольно широким и сложным, включающим в себя ряд составляющих и различных компонентов.

Однако следует отличать понятие функциональной грамотности от таких понятий, как минимальная компетентность и овладение базовыми умениями или навыками. В первую

очередь функциональная грамотность проявляется не в воспроизведении теоретических знаний, освоенных умений или навыков, а в их применении в реальной жизни вне стен учебного класса. Такое понимание функциональной грамотности прослеживается в публикациях современных исследователей. Так А. А. Леонтьев подчеркивает, что «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5, С. 35].

Функциональная грамотность, по договоренности экспертов, включает: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, ИКТ-грамотность, гражданскую и правовую грамотность [4].

Одним из основных компонентов функциональной грамотности является финансовая грамотность.

Бесспорно, все стороны жизни человека сегодня охвачены финансовыми отношениями. Молодые люди должны быть готовы к взрослой самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики. Они должны уметь сопоставлять свои потребности и возможности; грамотно использовать и развивать человеческий капитал; оценивать и распределять свои материальные и трудовые ресурсы; принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. Поэтому важность формирования финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности у обучающихся системы среднего профессионального образования сложно переоценить. Более того, сформированная финансовая грамотность будет служить социальным уравнивателем для данной категории молодежи, так как

способствует выравниванию возможностей, помогая тем, кто оказался в социально и экономически невыгодном положении.

Как отметил премьер-министр России М. Мишустин на Московском финансовом форуме 2021: «Не менее важны шаги по повышению финансовой грамотности людей. Эти образовательные просветительские программы должны значительно повысить устойчивость семейных бюджетов. Они дадут знания, как и куда лучше вложить свободные ресурсы, чтобы заработать максимальный доход, как сформировать собственную финансовую, если хотите, подушку безопасности, накопить деньги на важную покупку» [1].

Такая задача определена в Стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017–2023 годы. Данная Стратегия была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года. Основной целью здесь является «создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества» [2].

В Стратегии также подчеркивается актуальность повышения уровня финансовой грамотности, отмечается, что «международная практика свидетельствует о том, что в современных условиях необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения» [2].

В соответствии с данной Стратегией, достаточный уровень финансовой грамотности — это и есть результат процесса финансового образования, которое должно иметь непрерывный характер, а элементы финансовой грамотности должны быть включены в образовательные программы всех уровней [2]. Данный процесс в итоге может привести к достижению финансового благосостояния населения через позитивные изменения в финансовом поведении людей и к повышению уровня финансовой культуры и дисциплины.

Формирование финансовой грамотности в сфере профессионального образования означает финансовое просвещение и повышение финансовой культуры обучающихся. Однако механизмы, позволяющие гармонично включить необходимые финансовые знания в программы обучения и профессиональные стандарты, только формируются.

Следует отметить, что обучающиеся профессиональных организаций выделены в целевую приоритетную группу Стратегии.

Сегодня в ФГОС СПО уже включена отдельная общая компетенция «ОК-11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» [6].

Обучающийся, обладающий данной компетенцией и достаточным уровнем финансовой грамотности, должен уметь:

- оптимально распределять и планировать личные финансы, вести учет расходов и доходов домохозяйства на краткосрочный и долгосрочный период;
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
- использовать финансовые инструменты накопления и сбережения;
- анализировать и сопоставлять различные финансовые продукты и услуги и риски, связанные с ними;
- отличать выгодные финансовые предложения от финансового мошенничества;
- принимать обоснованные решения и осознанно нести ответственность за такие решения, в том числе и по своим финансовым обязательствам;
- отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг;
- компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления, а также грамотно пользоваться страховыми и инвестиционными продуктами [8].

Подводя итог, мы отмечаем, что успешное формирование перечисленных навыков и компетенций возможно при реализации практико-ориентированного подхода. Так как сформированная таким образом финансовая грамотность, как часть функциональной, поможет выпускникам системы СПО применить полученные знания и навыки в жизни и может служить гарантом их социальной успешности.

Литература

1. Мишустин призвал повышать финансовую грамотность россиян // Сетевое издание РИА Новости [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ria.ru/20210908/gramotnost-1749148294.html?in=t> (дата обращения: 28.02.2022).
2. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017–2023 гг. // Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg (дата обращения: 01.03.2022).
3. Новиков, А. М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. — 1996. — № 3. — С. 3–8.
4. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности ... 43 Всемирный экономический форум, — Женева, 2015, — 39 с. 9
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003. — 140 с.
6. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по реализации «ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере» в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=536915&dst=100010#06811656484210282> (дата обращения: 28.02.2022).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6be0/> (дата обращения: 23.02.2022).

8. Русских, Е. С. Проблема формирования функциональной финансово-экономической грамотности студентов колледжа // Вестник Марийского государственного университета. — 2016. — № 1 (21). — С. 39–43.

9. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — № 1 (23) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiya-funksionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 23.02.2022).

10. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.

КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В последнее время в сфере развлечений и проведения досуга широкой известностью пользуются квесты. История их создания начинается с компьютерных игр — именно в мире геймеров впервые появилось понятие квеста. Квест (от английского quest — «поиск») — это приключения с поиском предметов для решения поставленных перед игроком задач. Высокую популярность компьютерные квест-игры обретают в 2000-е годы, особенно в России. К концу первого десятилетия XXI века спрос и интерес на компьютерные квесты начинает падать, поэтому у настоящих любителей головоломок и загадок возникает идея перенести компьютерные приключения в реальный мир.

«В основном цель квеста состоит в том, чтобы получить задание, выполнить его и получить за это награду. Сюжетом квеста может являться как простое задание (принести то, не знаю что), так и целая история. Обычно игра включает в себя последовательность заданий, которые нужно выполнить» [1].

На данный момент существует огромное количество людей, которое предпочитает играть в квесты непосредственно в реальной жизни. Множество разнообразных заданий, масса загадок и головоломок не оставляют равнодушными даже самых искушённых игроков. «Именно разнообразность помогла квестам найти свое место в педагогической среде» [1].

«Образовательный квест — педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета. Разрабатываются

квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, также могут быть и межпредметными» [2].

Структура игры (как деятельность) включает в себя: постановку цели; планирование; реализацию цели и анализ результатов. Структура игры (как процесс) определяет: роли, которые выбрали участники игры; игровые действия, как способ реализации этих ролей; игровое использование предметов, замещение реальных вещей игровыми; реальные отношения между игроками; сюжет (содержание) — сфера деятельности, условно созданная в игре. Педагог определяет образовательные цели квеста, формирует сюжетную линию. Также он оценивает не только конечный результат, но и сам процесс деятельности учащегося, обеспечивает организацию поисково-исследовательской деятельности учащегося и т. д.

Существует классификация квестов, сформированная согласно систематизации и функциональности игровых возможностей:

1) Форма проведения.

В эту категорию можно отнести компьютерные квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе и комбинированные квесты. Содержание самого игрового процесса может оставаться неизменным даже при изменении формы.

2) Режим проведения.

Квест может проходить как в реальном режиме, т. е. лично непосредственно с обучающимися, так и в виртуальном режиме, контролируя дистанционно прохождение заданий. Также возможно комбинирование.

3) Срок реализации.

Квесты делятся на краткосрочные и долгосрочные. В краткосрочных квестах цель — углубление знаний и их интеграция

в учебный процесс, а в долгосрочных — углубление знаний и их дальнейшее преобразование. Отличаются данные формы тем, что первая группа рассчитана на одно-три занятия, вторая же — на более длительный срок, вплоть до учебного года.

4) Форма работы.

Квест можно проводить как индивидуально с обучающимся, так и с целой группой.

5) Предметное содержание.

Выделяются два понятия — моно-квест и межпредметный квест. Задания могут быть разработаны в рамках одного учебного предмета или могут затрагивать несколько учебных дисциплин.

6) Структура сюжета.

В данном пункте различают линейные (задачи решаются по цепочки друг за другом), нелинейные (можно выявить несколько различных вариантов для решения задачи) и кольцевые (комбинированная форма линейного/нелинейного квеста, заключенная в круг).

7) Доминирующая деятельность обучающихся.

Успешное выполнение заданий квеста зависит от подхода к решению: здесь можно выделить исследовательский подход, творческий подход, ролевой подход, поисково-информационный подход и игровой подход.

В основу разработанного квеста легли произведения Ф. М. Достоевского, И. С. Тургенева, также немаловажным фактором для выполнения поставленных задач было умение использовать сеть Интернет с целью ориентации по карте Смоленска и Москвы. Данный материал был выбран по следующему ряду причин: актуальность литературных произведений во время учебного процесса, наличие персонажей, которые легко запоминаются, благодаря хорошо прописанной характеристике. Также способность ориентироваться по карте Смоленска и Москвы

позволит обучающимся более детально познакомиться с культурными достопримечательностями родного края и узнать новую информацию о биографии писателей, интересные факты из их жизни.

Урок-квест должен быть направлен, прежде всего, на повторение пройденного материала, желательно должен объединять большинство изученных тем. Целью квеста является закрепление знаний о произведениях за счет игровых и коммуникативных действий между обучающимися.

Самый оптимальный вариант проведения урока-квеста — в реальном режиме, так как для достижения целей необходимо, чтобы обучающиеся работали в группах и активно взаимодействовали между собой. Квест рассчитан на 45 минут, однако при успешном выполнении заданий можно сократить до 35–40 минут. Количество участников может варьироваться от 6 до 20 человек, в зависимости от того, сколько человек находится в аудитории. В начале квеста командам предлагается составить из фрагментов цитату одного из вышеуказанных писателей. За правильное и быстрое составление цитаты команды получают баллы от 0 до 3. Структура квеста — линейная, поэтому, исходя из составленной цитаты, командам предлагается найти произведение, в котором данное высказывание было использовано. По цепочке заданий, которая следует далее, команды в финальной части квеста должны составить из найденных ключевых слов (Смоленский, Педагогический колледж) ключевую фразу, которая будет являться окончанием квеста.

Данный урок-квест был апробирован на группах студентов отделения дошкольного образования, дизайна и преподавания в начальных классах. После прохождения квеста участники проявили большой интерес к данной форме обучения, оценили замысел и всю игру в целом. По мнению студентов, квест был хорошо продуман, но вызывал в них вопросы по поводу сложности

заданий — одни были более легкие, другие оказались слишком сложными и требовали большего времени для выполнения. Также обучающиеся были довольны своими коммуникативными способностями, что говорит о их желании работать в команде.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение квест-технологий на уроках литературы положительно сказывается на навыках поисково-информационной деятельности. Данный квест позволяет студентам применять те знания, которые они получили на предыдущих уроках, в игровой форме и развивать свои коммуникативные способности.

Литература

1. Фридолина, Н. А. Квест как интерактивная форма обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-interaktivnaya-forma-obucheniya>.
2. Василенко, А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОО В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Н. А. Быкова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ MOODLE И ZOOM В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, АСТРОНОМИИ

Во время пандемии 2020 года все преподаватели остро столкнулись с проблемой: как организовать обучение дистанционно, как организовать контроль знаний (проведение контрольных работ, экзаменов, зачетов).

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Для организации лекций, практических занятий, тестов, зачетов и экзамена мною была выбрана открытая система обучения Moodle. Меня она привлекла тем, что бесплатна, интегрируется с десятками сервисов и имеет большой потенциал развития. Я попробовала работать и с другими платформами, но остановилась именно на Moodle.

Moodle — система управления курсами, система управления обучением. Платформа предоставляет собой пространство для совместной работы преподавателей и обучающихся.

Через систему электронного обучения Moodle можно обучать и тестировать обучающихся на расстоянии.

Главное в Moodle — это лекция. Большинство лекций были подготовлены в PowerPoint или Word. Пришлось переработать конспекты лекций, чтобы они были максимально лаконичными и сжатыми, но не потеряли в понимании, мотивации, логике. В лекции я рассказывала обучающимся теорию по нужному предмету. Например, на уроках математики: как решать однородные тригонометрические уравнения. Показывала решение типовых, базовых задач и предлагала решить задания самостоятельно. Меня давно привлекают опорные сигналы и в лекциях в Moodle они оказались уместными. В уроки по физике и астрономии есть возможность вставлять видеофрагменты. Также я размещала тесты, чтобы обучающиеся закрепили изученный материал.

Подготовленные лекции выкладывались в Moodle и обучающийся мог самостоятельно изучить материал, если отсутствовал на уроке по болезни. Материалы можно скачать, распечатать.

У Moodle есть мобильное приложение Moodle Mobile. В нем можно выполнять задания, общаться с другими пользователями. Мобильная версия также позволяет скачивать задания для прохождения в офлайн — режиме.

В конце года по плану должен быть экзамен по математике и зачеты по физике и астрономии. Я подготовила 150 задач

по математике и случайным образом Moodle выбирал 20 задач каждому экзаменуемому, варианты не повторялись. Экзамен проходил для всех групп 1 курса одновременно. Когда результаты работы приходили на мой компьютер, можно было просмотреть ответы, их правильность, время решения. В Moodle есть встроенная система аналитики, позволяющая формировать отчеты по активности на платформе, составлять ведомости, что удобно для преподавателя.

Лекции транслировались сначала в Skype, затем в Zoom.

Zoom — программа для организации видеоконференций. Она предоставляет сервис, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов.

Конференции — это мероприятия с интерактивной составляющей, предназначенные для множества участников. Я могу демонстрировать экран рабочего стола, включать камеру и звук, наблюдать за списком присутствующих обучающихся, задавать вопросы и слушать ответы.

В Zoom мне понравилась очень легкая процедура входа. Для этого создается комната ожидания. Я предпочитаю использовать одну и ту же, легко запоминающуюся ссылку для всех обучающихся — они заносят ее в закладки и знают, что есть одна комната для входа, когда мы решаем провести урок по расписанию. И не имеет значение, какой это урок — математики, физики или астрономии. Заканчивался урок в одном классе и я «впускала» на урок обучающихся другого класса.

Также довольно часто на уроках мы пользовались вкладкой «Чат». Она предназначена для того, чтобы обучающиеся могли задавать вопросы и обмениваться сообщениями.

Еще одна полезная опция — это «Запись», которую преподаватель может использовать, если хочет сохранить урок, чтобы потом отправить копию по электронной почте отсутствующим обучающимся или старосте группы.

Большинство уроков проходило по такому плану: я рассказывала новый материал с помощью подготовленной лекции (презентация в PowerPoint служила хорошим наглядным материалом), показывала решение некоторых задач, предлагала решить аналогичные, просила обучающихся комментировать решения. По физике и астрономии смотрели обучающие видео. Затем обучающиеся заходили в Moodle и выполняли тест или самостоятельную работу. При необходимости обучающиеся могли скачать все материалы.

Также удачно получилось действовать по-другому. Обучающиеся самостоятельно разбирали небольшой теоретический материал, помещенный в Moodle (например, «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»), записывали примеры решения типовых задач. Затем на дистанционном уроке в Zoom я обращала внимание на нюансы, возможные ошибки, сложности. Обучающиеся задавали вопросы, комментировали решения.

Еще одна из форм работы — составление краткого конспекта при самостоятельном просмотре видеофрагмента и обсуждение (с показом) его на дистанционном уроке.

Достоинство дистанционной формы обучения состоит в том, что акцент делается на самостоятельное обучение, учитель лишь координирует работу и помогает в трудных проблемных ситуациях. Формирование умений и способов деятельности для решения важных, с точки зрения обучающихся, задач активизирует их исследовательский, творческий потенциал. Дистанционное обучение позволяет существенно увеличить количество учебного материала, повысить качество образовательных услуг, осуществить на практике индивидуальный подход, учесть интеллектуальные потребности обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Под оптимизацией учебно-воспитательного процесса понимается выбор такой методики, которая позволит получать наилучшие результаты при минимальных затратах времени и усилий учителей и учащихся

Ю. К. Бабанский, 1982 год

Дистанционные технологии обучения значительно повышают уровень усвоения программы, так как являются эффективным и продуктивным инструментом. Их можно использовать и на уроке, при объяснении нового материала, и в качестве домашнего задания, для проработки/закрепления изученной темы.

Действующее законодательство РФ, а именно ст. 16 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее — Закон об образовании), допускает реализацию образовательных программ с использованием различных современных технологий:

- электронного обучения (ЭО),
- дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Под электронным обучением понимается применение в процессе образовательной деятельности баз данных, информации и информационных технологий, которые обеспечивают обработку такой информации, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, посредством которых происходит передача такой информации по линиям связи (например, Интернет), в том числе может происходить взаимодействие обучающихся и педагогических работников [4; 16].

Примером здесь может быть проведение массовых открытых онлайн курсов, в которых контакт с педагогическим работником конкретного обучающегося может быть полностью исключен.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются такие образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при обязательном опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В отличие от ЭО применение ДОТ предполагает именно взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В связи с тем, что эти два понятия очень тесно переплетаются между собой, в большинстве случаев организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют смешанное обучение, совмещая при этом ЭО, ДОТ и/или обучение в учебных кабинетах.

Роль информационных технологий в различных сферах жизни общества значительна. Информатизация внесла определенные коррективы в образовательную среду и сделала образование более доступным и повысила эффективность деятельности как преподавателей, так и обучающихся за счёт формирования информационной культуры: «Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных (бумажных) технологий коммуникации и работы с информацией»[3; 30–31].

Применение компьютерных информационных технологий в традиционном уроке, в проектной деятельности, в организации самостоятельной работы обучающихся, в дистанционном обучении позволило решить сразу нескольких задач:

- 1) разнообразить возможности подачи информации;
- 2) повысить мотивацию студентов к обучению, вовлечь их в учебный процесс;
- 3) изменить качество контроля деятельности обучающихся;
- 4) индивидуализировать самостоятельную работу обучающихся.

Владение современными компьютерными технологиями помогает студенту научиться работать с информацией, а именно: самостоятельно искать её, анализировать, систематизировать и преобразовывать в соответствии с поставленными учебными задачами, работать с различными источниками информации, критически оценивать получаемую информацию.

При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая включает в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места его нахождения.

Главными целями применения дистанционных образовательных технологий как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту

жительствa обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Зададим себе вопрос: способны ли сейчас цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса?

У нас не должно быть иллюзий. В мире отсутствуют системные технологические и организационные решения, позволяющие в полной мере добиваться тех же социальных и образовательных результатов, которые дает стандартная классно-урочная система образования. Ни родители, ни учителя, ни ученики сегодня не готовы к дистанционному обучению как к единственному формату образовательного процесса.

Конечно, в последние десятилетия происходит эволюционное проникновение цифровых технологий в образовательную среду через множество цифровых образовательных решений, сервисов и платформ. При этом подавляющее большинство решений ориентируются не на переосмысление процесса обучения и взаимодействия его участников, а на создание просто удобных инструментов для использования в рамках существующей классно-урочной системы.

На данный момент в сети Интернет существует большое количество цифровых образовательных платформ.

Российских:

1. Яндекс.Учебник
2. Учи.ру
3. ЯКласс
4. Фоксфорд

Зарубежных:

1. Poll Everywhere
2. Kahoot!

3. Mentimeter
4. Learningapps.org
5. Формы Яндекс
6. Quizzes
7. Microsoft Forms
8. Google Form

Эти все платформы можно использовать для организации обратной связи на уроке:

1. тесты/опросы
2. домашнее задание
3. квесты/викторины/игры
4. взаимопроверка
5. письменная работа

Преподаватели активно используют презентационное оборудование на своих уроках для демонстрации тематических видеороликов, презентаций, а также для участия в онлайн лекциях, марафонах, конференциях, семинарах, уроках и прочих мероприятиях всероссийского масштаба. Проведение тематических викторин (например, ко Дню Конституции, ко Дню российской науки, ко Дню Космонавтики и т. д.), использование программ голосования при проведении конкурсов, применение приложений для создания студентами опорного конспекта по пройденной теме — всё это даёт возможность не только преподавателям изучать различные мультимедийные программы, но и позволяет студентам стать активными участниками образовательного процесса.

Период дистанционного обучения заставил преподавателей освоить информационную платформу Google classroom, возможности которой оказались удобными для использования и в обычном классно-урочном режиме.

Например, на уроке мы разбираем основные/базовые понятия в виде лекционного занятия, потом закрепляем материал,

выполняя практическую работу на занятии, а, в качестве про- работки темы дома используем тестовое задание, оформленное в образовательной платформе Google class. Также, на этой плат- форме студенты могут проследить за ходом своей успеваемости через электронные итоговые таблицы, и выполнить те или иные недостающие задания/тесты, которые, в свою очередь, тоже размещаются там же. Каждая группа/поток имеет свой Google class, доступ к которому осуществляется по паролю. Такая систе- ма организации занятия позволяет студентам, отсутствующим на занятии, быть «в теме» и выполнять задания дома в удобное для них время: «Эффективная организация учебного материа- ла и гибкое управление учебной работой студентов являются условиями результативности их самостоятельной работы и по- степенного формирования их автономности... Каждый студент имеет возможность прослушать, просмотреть материал учебно- го курса в собственном темпе и необходимое ему количество раз, не стесняясь особенностей стиля своей деятельности и не влияя на результат работы всей группы»[1; 188–189].

Эта система хорошо себя зарекомендовала, но только в качестве просто удобных инструментов для использования в рамках существующей классно-урочной системы.

Для полноценного дистанционного образовательного процесса требуется совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техно- логических средств. Конечно, опасность возникновения про- блем, связанных с информатизацией образования, вполне ре- альна. Так, возможно снижение роли устной и письменной речи на фоне преобладания изображения и звука в новых технологи- ях. Но стоит помнить о том, что рациональное использование компьютерных технологий в образовательном процессе призва- но обогатить его и разнообразить, а не наоборот. Роль препода- вателя в данном процессе как наставника по-прежнему важна.

Именно преподаватель мотивирует, направляет, контролирует, подталкивает, заставляет усомниться или утвердиться: «При применении современных информационных технологий в образовательном процессе изменяется культура учебного заведения и усиливается роль преподавателя в учебном процессе. В связи с активным развитием самостоятельной работы обучающихся по приобретению знаний роль педагога меняется, педагог становится больше консультантом» [2; 60].

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174.
2. Карасева, Э. М. Использование компьютерных технологий в деятельности преподавателя/Эльмира Карасева // Современное педагогическое образование. — 2019. —№ 6. — С. 60–61.
3. Программа Google Classroom как инструмент формирования автономности студента в процессе личностно-деятельностного обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Серия коллективных монографий. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 344 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современную систему образования нельзя представить себе без использования систем дистанционного обучения (далее СДО) для студентов. В настоящий момент, каждое образовательное учреждение использует СДО для обучения студентов по различным направлениям подготовки, требуется уделить должное внимание качеству предоставляемых образовательных услуг при использовании рассматриваемых систем.

Для проведения сравнительного анализа были выбраны наиболее популярные СДО: Moodle [1], infotechno [2], Доцент [3], Web Tutor [4], Прометей [5]. Анализ систем будет произведен по нескольким основным показателям, таким как: возможность регистрации слушателей через сайт СДО, контроль пользователей системы, управление данными по курсам, управление помощью и подсказками пользователей, редактирование контента сайта, зачетная книжка слушателя, поддержка нескольких филиалов, изменение базового дизайна системы и другими.

Выбор показателей для оценки обусловлен потребностями для проведения образовательного процесса в дистанционном формате и должна обеспечивать возможность освоения образовательной программы в полном объеме [6].

Таблица 1.

Системы	СДО «infotechno»	СДО «Доцент»	СДО «WebTutor»	СДО «Прометей»	Moodle
1. Регистрация слушателей через сайт СДО	+	-	-	+	+

2. Регистрация слушателей в системе администратором	+	+	+	+	+
3. Наличие журнала посещений пользователей системы	+	-	+	+	+
4. Контроль пользователей системы	+	+	+	+	+
5. Различные права доступа каждого пользователя	+	+	+	+	+
6. Управление документооборотом в системе	+	-	-	+	-
7. Управление данными по курсам	+	-	-	+	+
8. Поддержка нескольких групп и тьюторов на одном учебном курсе	+	+	+	+	+
9. Контроль графика обучения	+	+	+	+	+
10. Формирование отчетов	+	+	+	+	+
11. Редактирование контента сайта	+	-	+	+	-
12. Управление новостями	+	+	+	+	-

13.Управление помощью и подсказками пользователей	+	-	-	-	-
14.Возможность просмотра расписания контрольных заданий	+	-	+	+	-
15.Электронный портфель слушателя	+	-	-	-	+
16.Персональная информация слушателя	+	+	+	+	+
17.Зачетная книжка у слушателя	+	-	+	+	-
18.Асинхронный контакт с тьютором и студентами (форум)	+	+	+	+	+
19.Общение со студентами on-line (чат)	+	+	+	+	+
20.Классная доска	+	+	+	+	-
21.Общение со студентами по e-mail	+	-	+	+	+
22. Сервис проведения Интернет-конференций	+	+	-	-	+

23.Поддержка 10 типов вопросов	+	+	+	+	+
24.Интеграция в тесты графических элементов	+	+	+	+	+
25.Ограничения времени сдачи контрольных заданий	+	+	+	+	+
26.Доступ к результатам тестирования	+	-	+	+	+
27. Автоматическая настройка сложности тестовых вопросов	+	-	-	-	-
28.Разработка лекций без знания языков программирования	+	+	+	+	+
29.Возможность копирования, печати лекционного материала	+	-	-	-	-
30.Внедрение Scorm-курсов	+	+	+	+	+
31.Количество обучающихся пользователей	не ограничено	не ограничено	не ограничено	не ограничено	не ограничено

32.Гарантийное обслуживание/сопровождение	+	+	+	+	-
33. Техническая поддержка	+	-	+	-	-
34.Изменение базового дизайна системы	+	-	-	+	+
35.Аренда системы на сервере Разработчика	+	-	-	+	-
36. Поддержка нескольких филиалов	+	+	-	+	-

Исходя из полученных данных в таблице 1, произведем интегральную оценку рассматриваемых систем в процентном соотношении функциональности системы. Оценка представлена в таблице 2.

Таблица 2. Интегральная оценка систем

Система	Moodle	Infotechno	Доцент	Web Tutor	Прометей
Интегральная оценка	61 % (22 из 36)	100 % (36 из 36)	53 % (19 из 36)	66% (24 из 36)	81 % (29 из 36)

Таким образом, исходя из произведенного сравнительного анализа представленных систем, можно сделать вывод о том, что система Infotechno является наиболее лучшим вариантом интегрирования для поддержания качественного образовательного процесса. Основными преимуществами представленной в числе лидеров системы, будут: поддержка нескольких филиалов, возможность разработки лекционного материала

и копирования на различные носители информации, наличие журнала посещаемости, возможность ограничения по времени сдачи контрольных работ.

Исходя из полученных в ходе анализа данных, единственной из рассматриваемых систем подходящей под удобное и главное функциональное использование будет являться система Infotechno.

Литература

1. Официальный сайт Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.moodle.org/?lang=ru (дата обращения 14.03.2022).
2. Официальный сайт Infotechno [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.infotechno.ru/> (дата обращения 14.03.2022).
3. Официальный сайт Доцент [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.uniarg.ru/docent.php> (дата обращения 14.03.2022).
4. Официальный сайт Web Tutor [Электронный ресурс] — Режим доступа : https://webtutor.ru/_wt/main_web (дата обращения 14.03.2022)
5. Официальный сайт Прометей [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://sdo.polymetal.ru/portal/> (дата обращения 14.03.2022).
6. Высшая Школа экономики [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.273-фз.рф (дата обращения 14.03.2022).

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В конце 2019 года человечество столкнулось с серьёзной опасностью — новой коронавирусной инфекцией, которая получила название COVID 19. Очень быстрое распространение инфекции по территории стран мира привело к тому, что Всемирная организация здравоохранения присвоила ей статус пандемии. Все сферы человеческой деятельности вынуждены были быстро перестраиваться, чтобы поддерживать свою деятельность в совершенно новых условиях. Система образования не стала исключением. Для того чтобы препятствовать распространению новой коронавирусной инфекции в марте 2020 года образовательные учреждения разных уровней Российской Федерации должны были перейти на дистанционный формат обучения, в том числе и организации среднего профессионального образования.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1].

Дистанционное обучение появилось давно, в начале XIX века. Оно было начато рекламой в шведской газете в 1833 году, которая предлагала возможность изучить «Композицию через почтовую службу». В 1840 году англичанин Исаак Питман дал краткую инструкцию по ведению переписки. Три года спустя обучение было формализовано с основанием Общества фонографических переписей, предшественником колледжей сэра Исаака Питмана. В Германии дистанционное обучение

создали Чарльз Туссен и Густав Лангеншайдт, которые преподавали язык в Берлине. Использование переписки пересекло Атлантику в 1873 году, когда Анна Элиот Тикнор основала общество в Бостоне, чтобы поощрять учёбу дома. Общество поощрять исследования дома привлекло более 10 000 студентов в течение 24 лет.

Дистанционное образование начало обогащать учебную программу средней школы в 1920-х годах. Дальнейшее развитие продолжалось, но несколько замедлилось трагическими событиями Второй мировой войны. После её окончания развитие продолжилось, хоть и достаточно трудно. В конце 1980-х и начале 1990-х годов развитие волоконно-оптической системы связи привело к развитию дистанционного обучения, в значительной степени. Десятки тысяч сетей подключились к Интернету, миллионы людей используют Интернет по всему миру. Британский университет открытого типа, Университет Ферна Германии (Хагенский заочный университет), являются одними из ведущих поставщиков онлайн-курсов в Европе. В Соединенных Штатах Американски Открытый университет, Нова-Юго-Восточный университет и Университет Феникса были традиционными лидерами в области дистанционного обучения. Они, наряду со многими другими университетами, предлагают сотни курсов онлайн [3].

Таким образом, дистанционное образование характеризуется тем, что оно сосредоточено на открытом доступе к образованию и обучению, освобождая учащихся от ограничений времени и места и предлагая гибкие возможности обучения для отдельных лиц и групп учащихся. Но как любой процесс или явление дистанционный формат обучения имеет как положительные черты, так и отрицательные.

Среди достоинств можно выделить следующие:

1. студент может осуществлять обучение в индивидуальном темпе в зависимости от своих возможностей;

2. доступность обучения независимо от географического или временного положения студента;

3. студент может достаточно гибко осуществлять обучения, т. к. сам определяет какой курс и в какое время ему осваивать;

4. студенту предоставляются равные социальные возможности получения образования, — состояния здоровья, материального состояния и т. д. [2].

Теперь рассмотрим основные проблемы, с которыми столкнулось педагогическое сообщество и обучающиеся, при реализации дистанционной формы обучения.

Первая проблема — проблема технической доступности и решения технических проблем, возникающих в ходе дистанционного обучения. Она заключается в том, что не все обучающиеся имеют в наличие персональный компьютер. Некоторые семьи не могут его приобрести, т. к. это требует значительных материальных вложений. Нередким является и то, что в семьях двое и более детей, которым приходилось делить между собой один компьютер. Особенно эта проблема обостряется если занятия проходят в одно и тоже время. Ещё труднее приходится семьям где помимо детей компьютер требуется ещё и родителям, для выполнения своих обязанностей, связанных с трудовой деятельностью.

Не малой проблемой является нестабильность работы интернет-соединения. Помимо этого, могут возникнуть технические сбои и проблемы с работой компьютерных программ, а также трудности совместимости технического уровня компьютера и требований для работы на соответствующих образовательных платформах. Многие студенты решить такие проблемы затрудняются или просто не могут. Большинство студентов колледжей являются иногородними, и многие из них проживают в местности, населённые пункты которой могут даже не иметь выход в интернет. Данные проблемы могут возникнуть как у представителей педагогического сообщества, так и у студентов.

Вторая проблема, связанная с предыдущей, — низкая компьютерная грамотность. Многие до сих пор не умеют работать с персональным компьютером и стандартными офисными приложениями типа MS Word и PowerPoint. Помимо этого, могут возникнуть трудности в освоении новых возможностей дистанционного обучения, — образовательные онлайн-платформы, системы видеоконференцсвязи, различные приложения, связанные с общением и просмотром учебных материалов.

Третья проблема также связана с выше упомянутыми, — необходимость постоянного доступа к источникам информации и слабая развитость умения поиска достоверной информации. Обучающиеся и преподаватели сейчас привыкли получать информацию в сети интернет, но он предоставляет большой объём, в котором надо уметь ориентироваться. Проблемно это сделать, если в населённом пункте, где проживает участник образовательного процесса плохой доступ в интернет или он вообще отсутствует. Есть случаи, когда помимо отсутствия доступа в интернет, в населённом пункте отсутствует и библиотека. В таком случае обучающийся оказывается в информационной изоляции, кроме тех предметов по которым у него есть учебная литература, выданная библиотекой учебного заведения.

Четвёртая проблема — низкий уровень мотивации и слабое развитие самоорганизации и волевых качеств. Отсутствие мотивации — общая проблема для всех обучающихся. Для успешного освоения учебной программы и самостоятельного выполнения заданий, оставаться заинтересованным и добиваться прогресса в дистанционном формате, требуется высокий уровень дисциплинированности обучающихся, умений правильного и рационального распределения учебного времени. Отсутствует непосредственный контроль со стороны преподавателя, возникает соблазн отложить учёбу на потом. Свобода, которую предполагает дистанционный формат обучения, часто приводит к снижению

учебной активности обучающихся, а неумелое управление временем может привести к серьёзному отставанию в освоении учебной программы и тем самым вызвать сильный стресс.

Пятая проблема — низкий уровень контроля по освоению обучающимся учебной программы. Эта проблема объясняется тем, что сложно, а порою невозможно, качественно и объективно оценить степень самостоятельности обучающегося при выполнении им учебного задания. Особенно сложно объективно оценить результат работы студента на удалении если таковым является конкретный продукт: рисунок, чертёж, задание на контурной карте. В период дистанционного обучения такие работы оценивали по фотографиям. При фотографировании может существенно нарушаться цветопередача, резкость и чёткость передачи линий и т. д.

Шестая проблема связана с предыдущей. Она заключается в том, что дистанционный формат обучения снижает или делает невозможным прямое общение обучающихся с преподавателем и обучающихся между собой. При очной форме обучающийся всегда может, при необходимости, обратиться к преподавателю за помощью, разъяснениями, если ему что-то непонятно. При дистанционном обучении студенту уже не получится перенести сроки ликвидации задолженности, уговорить преподавателя сделать снисхождение при оценивании его ответа. Данная проблема имеет и свои положительные моменты. Такие условия способствуют повышению самоорганизованности студента, а в случае неполучения желаемого результата, проводить анализ собственных действий и нести за них ответственность. Обучающийся лишается возможности переложить собственные неудачи на кого-то другого, а преподавателю такая ситуация помогает избегать конфликтных ситуаций.

Помимо этого, в ходе образовательного процесса живое общение позволяет его участникам мгновенно реагировать,

делиться опытом, шутить и устанавливать невербальный контакт, укрепляя социальные навыки. Без друзей и личного контакта с преподавателем, студенты при дистанционном обучении, могут чувствовать себя изолированными. Отсутствие прямого общения может негативно влиять на мотивацию и успеваемость.

Кроме того, при дистанционной форме обучения происходит обезличивание преподавателей и студентов. При непосредственном общении преподаватель видит перед собой ученика, личность, которая имеет свои достоинства и недостатки, проблемы, особенности усвоения информации. Непосредственное общение позволяет реализовывать частично или полностью индивидуальный подход при освоении учебной программы. В случае, если преподаватель не знает обучающегося, то исключается возможность субъективной оценки его действий.

Седьмая проблема — не все задания можно выполнить и не все специальности можно освоить дистанционно. Особенно это касается тех специальностей, которые готовят специалистов рабочих и творческих профессий, а также где необходимо учитывать конкретные условия выполнения заданий. Например, если требуется формирования умений и отработка навыков с применения специальных станков и оборудования.

Восьмая проблема — увеличение нагрузки как на преподавателей, так и на обучающихся. Данную проблему отмечают многие преподаватели и практически все обучающиеся и их родители. На начальном этапе массовой реализации учебных программ в дистанционном формате преподавателям приходилось создавать большое количество информационных материалов. В них формулировалось задание, подробно давался теоретический материал или ссылки на источники, в которых он был отражён. Также очень чётко и подробно расписывался алгоритм выполнения задания с отражением тех моментов, на которые требовалось обратить особое внимание. Помимо этого,

излагались требования оформления работы, сообщались нормы оценивания и способы передачи выполненного задания преподавателю. В то время ещё педагогическое сообщество нашей страны в достаточной мере не освоило работу в компьютерных программах, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса, в видеоформатах. Надо отметить, что работники системы образования и большая доля обучающихся достаточно быстро стали осваивать данные возможности.

Заметим, что в более выигрышной ситуации оказались жители крупных городов и районных центров, а также населённых пунктов, расположенных вдоль крупных путей сообщения. Детям и педагогам проживающих в таких условиях доступнее возможности интернета и у них выше компьютерная грамотность. Хотя и в этих условиях были технические проблемы. Например, сильно замедлялась работа образовательных платформ в результате массового их использования.

Что касается возраста обучающихся, то удачнее дистанционное обучение реализовывалась среди обучающихся средних образовательных учреждений и студентов высших учебных заведений. Данные студенты обладают достаточно высоким уровнем мотивации и самоорганизации, что объясняется их возрастом.

Опыт реализации дистанционного формата обучения совершенно чётко показал, что нельзя быстро и просто механически перенести классно-урочную систему обучения очной формы организации на дистанционный формат, т. к. это требует больше времени на организацию самого процесса обучения, а также освоение учебной программы. Это объясняется тем, что увеличивается степень самостоятельности обучающихся. Им необходимо самим найти и освоить теоретический материал, попробовать применить теоретические знания на практике, выполняя задания, а также правильно, в соответствии с требованиями его оформить и вовремя отправить на проверку.

Эффективность дистанционного формата обучения повысится тогда, когда будет разработан полный пакет теоретического материала, комплект заданий с автоматизированной системой их проверки. Для создания этого комплекса материалов требуется достаточное количество времени. Обучающиеся, в свою очередь, должны иметь технические средства (персональный компьютер с определёнными системными параметрами) и надёжный доступ в интернет. Помимо этого, обладать высоким уровнем компьютерной грамотности, мотивации, личной заинтересованности, дисциплины и самоорганизации.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционный формат обучения имеет как свои преимущества, так и недостатки. Такой формат, в определённых жизненных ситуациях, может являться единственной возможностью получить знания по тем или иным учебным курсам. Руководствуясь этим, безусловно его надо развивать. Но в тоже время дистанционный формат никогда полностью не заменит классический процесс обучения, особенно в школе.

Литература

1. Желудкова, Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 35–37.
2. Фазлиахметова, Р. М. Проблемы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования / Р. М. Фазлиахметова, Ю. Н. Миронова — Текст : электронный // Елабужский институт КФУ. — 2018. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://seconf.rae.ru/pdf/2018/06/7020.pdf> (дата обращения: 11.03.2022).
3. Ashish Pant Дистанционное обучение: история, проблемы и решения / Ashish Pant // Юго-Западный Государственный

Университет : официальный сайт. – 2014. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://swsu.ru/sbornik-statey/distantcionnoe-obuchenie-istoriya-problemy-i-resheniya.php> (дата обращения: 11.03.2022).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда был подписан приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Интернет стал огромным прорывом в передаче информации. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого обучающегося, где бы он ни находился.

Согласно Статье 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закона «Об образовании в РФ» «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Дистанционное обучение основывается, как на общепедагогических принципах, так и на специальных принципах.

Основными принципами дистанционного обучения можно считать следующие:

- Открытость — получение доступа ко всей имеющейся информации.

- Гибкость — возможность получения образования в удобное время и выбор последовательности обучения.
- Передача — возможность обмена материалами и различной информацией.
- Ориентация — возможность доступа большого количеством обучающихся.
- Целесообразность — применения средств новых информационных технологий.

Дистанционное обучение имеет различные формы:

Лекции — это основной вид занятий. Лекции должны быть понятные и доступны к пониманию. Лекции могут быть как печатном в виде, так и в мультимедийном виде.

Практические занятия — это занятие, направленное на углубление научно — теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Занятия могут быть в виде практических задач, кейсов, кроссвордов и т. д.

Семинары — это одна из форм интерактивного группового обучения, обсуждения различных тем данной дисциплины. Семинар проводится, в виде веберов.

Консультации — это вид занятий, в ходе которых осуществляется дополнительная помощь преподавателя обучающимся в усвоении дисциплин и МДК. Проводиться консультации могут с помощью телеконференций. Также есть чат с педагогом.

Конференция — это форма организации научной деятельности, при которой обучающиеся представляют и обсуждают свои работы и проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты или любых мессенджеров, где созданы совместные группы обучающихся и преподавателей [2].

Методы, используемые при дистанционном обучении:

Метод проектов — это умения самостоятельно формировать свои знания, достижения дидактической цели через

детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проблемного обучения — при помощи которого обучающийся сам сталкивается с какими-либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Исследовательский метод обучения — это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся, путём постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения, использования научных методов обработки и оформления результатов.

Тестирование — это универсальный метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Сегодня в системе образования происходит настоящий переворот. В связи с эпидемиологической обстановкой во всем мире и у нас в стране, актуальным как никогда, становится дистанционное обучение [2].

Технология дистанционного обучения позволяет развивать коммуникативные навыки, формируют интеллектуальные умения и навыки работы с различными источниками, так же способствует социализации и индивидуализации личности обучающихся.

Недостатки дистанционного образования:

1. необходимость иметь персональный компьютер и доступа в Интернет;
2. проблема установления личности при проверке знаний;
3. разработка курсов дистанционного обучения, очень трудоемка.

Для реализации дистанционного обучения создано много образовательных ресурсов:

Moodle и Zoom — это программное обеспечение, которое дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды [6].

Еще один электронный интеллектуальный образовательный интернет, Класс — ресурс для студентов, школьников и учителей [4].

Основной недостаток ЯКласса, в том, что он адаптирован на школьные программы.

Для СПО нужно создавать свой контент. Для этого на ЯКлассе очень много различных ресурсов.

Литература

1. Калмыков, А. А., Орчаков, О. А., Попов, В. В. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. Учебное пособие / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет)» — М., 2005. — 196 с.
2. Лугин, В. Г. Формы и методы Дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/materialy-methodicheskikh-obedinenii/library/2021/02/16/distantcionnye-metody-obucheniya>.
3. Полат Е. С. Модели дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>.
4. Сайт ЯКласс. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.yaklass.ru/>
5. Теория и практика дистанционного обучения : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

6. Запорожко, В. В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации / Запорожко В. В., Дырдина Е. В., Парфёнов И. В.; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 41с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://cde.osu.ru/files/doc/12044_20160616.pdf.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОО В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

XXI век изначально считается веком инноваций, прогресса и технического развития. Совершенствование технологий расширяют рамки и открывают не существующие прежде сферы научной деятельности, позволяя подойти к вопросу образования с инновационно-коммуникативной стороны. Мир с каждым днем все больше и глубже совершенствуется. С этим сложно не согласиться. За последние десятилетия мы явно можем наблюдать за техническим и коммуникативным прогрессом. То, что ранее казалось далеким техническим будущим, сейчас планомерно становится заурядно-привычным явлением, раскрывающим новые рамки для различной деятельности.

И так как студенчество является самым динамичным временем в образовательной сфере человека и важным периодом становления жизненных ориентиров, в том числе профессиональной направленности и целей в жизни, то и охарактеризовать этот период жизни мы можем как динамично-инновационный, в связи с огромным количеством получаемой информации, в частности связанной с инновациями и новыми знаниями в профессиональной среде. Простор возможностей обучения на данный момент предоставляется огромный и ограничен только возможностями внешней среды самого обучающегося.

Особенно актуальна эта тема в последние годы в связи пандемической ситуацией в мире, когда привычный ритм жизни и в образовательной среде в том числе, был нарушен невозможностью классической формы обучения. Именно в этот момент происходит техническая трансформация коммуникаций в бы-

стром способе контакта педагог — студент при обмене информацией в образовательных целях.

С развитием интернета и других технологий способность донесения информации становится более обширной, показательной, а главное автономной. Технически помогает обеспечить активное обучение обучающихся в учебном процессе, без потери качества образования и повышение эффективности учебного времени. Что в свою очередь обязывает педагога к обучению, поиску, обработки информации, необходимости большой работы педагога к способам и вариантам донесения информации студенту. Показательным могу считать личный опыт в 2020 году в образовательных методиках обучения. В связи с невозможностью личного присутствия студентов в образовательных учреждениях с пандемической ситуацией в стране, альтернативный способ обучения через интернет раскрыл себя в полной мере.

На основе информационной платформы classroom.google.com был создан локальный собственный обучающий курс в одном интернет пространстве для обратной связи, получения и передачи обучающей информации, где отображается актуальная информация по обучающему курсу: учебные материалы, объявления, задания и комментарии участников курса. Стоит отметить, что данный способ удобен для педагога при подаче информации, так как педагог может: создавать задания, вопросы, группировать их по темам, добавлять учебные материалы и объединять их по темам, упорядочить темы и материалы в них. Задания могут быть различного типа. Преподаватель может прикрепить в качестве задания любой документ, ссылку или видео, также может предложить выполнить практическую или контрольную работу. Контроль выполнения учебной программы также проводится в режиме данного окна. Преподаватель может проверить задания учащихся, выставить оценки, а также прокомментировать работы обучающихся. Это

позволяет избежать остановки учебного процесса, а также потери времени в учебном году.

Хочу отметить, данный способ был удобен как для студента в случае ответно-консультативной связи с педагогом, так и педагогу для контрольно-проверочного способа обучения. Совершенствуются содержание, методы обучения и воспитания. Обновляется материальная база образовательного процесса. В частности: использование компьютерных программ, как способ дополнить основную базу знаний, мультимедийные программы направлены на самостоятельное развитие навыков, интернет технологии представляют широкие возможности для поиска информации обучающегося в учебном процессе. В комплексе можно увидеть дистанционную, объемную, разностороннюю возможность погружения в учебный материал, что существенно выгодно отличает от классических форм образования. Подобная модернизация образования позволяет педагогам и обучающимся использовать современный дистанционный образовательный контент для расширения возможностей осуществления креативного подхода организации образовательного и воспитательного процесса.

Но также стоит уделить внимание, тому что в любой новой инновации всегда есть положительные и отрицательные стороны. Рассмотрим данный аспект дистанционного способа обучения. К явным преимуществам относятся: возможность изучать учебные материалы удаленно независимо от места нахождения обучающегося, мобильность в образовательном процессе, высокие результаты обучения, методический опыт в использовании современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования. Все вышперечисленное с уверенностью говорит о высокопродуктивной пользе дистанционных технологий. В противовес стоит отметить и имеющиеся недостатки: необходимость

самодисциплины обучающегося, отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимся, необходимость технической оснащённости педагога и обучающегося, отсутствие качественного соединения связи (интернет). Но в последние годы наблюдается активное развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций. Рассуждая об этом, приходим к выводу, что на дистанционном обучении многое зависит от условий и мотивации самого обучающегося.

Трансформация в своем роде ведет к качественному изменению образовательной системы, переход к новым целям, структуре и функциям образовательной среды. Технические инновации создают благоприятные условия для формирования и развития у обучаемых полноценной учебной деятельности, облегчают максимальное использование активных методов обучения и формирование будущих профессиональных компетенций, гарантируют достижение заявленных образовательных результатов в современной динамично развивающейся инновационно-коммуникативной сфере образования.

Литература

1. Кузьминов, Я. И. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы/ Ярослав Кузьминов. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 65 с.; 71 с.; 181 с.
2. Революция информационных технологий 21 Века [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>.
3. Современные педагогические технологии и методы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://nsportal.ru>.
4. Современные технологии в работе педагога в рамках дистанционного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://урок.пф/libraru>.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. А. Иванова
руководитель В. К. Короткова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Наш век называют информационным. Это название обусловлено быстрым развитием науки и высоким уровнем цифровизации. Это привело к тому, что источников информации стало гораздо больше, чем было раньше.

Человек начинает получать и обрабатывать информацию с ранних лет. С возрастом каналов восприятия становится больше, объем информации становится шире и контролировать её невозможно. В связи с тем, что информационных потоков стало больше, отстраниться от них гораздо сложнее. Человек адаптировался. Уже с трёх лет мышление ребёнка «настраивается» воспринимать информацию в огромных количествах и из разных источников, это помогает ему узнавать современный мир

и комфортно ощущать себя в нём. Адаптивность и умение ориентироваться в информационном потоке это отличное качество для гармонично развивающейся личности, но это влечёт за собой недостатки.

В современном мире младший школьник находится среди множества разнообразных информационных систем, из которых он черпает все необходимые ему сведения об окружающем пространстве. Мощный поток новой информации имеет огромное влияние на воспитание ребенка и его восприятие тех или иных объектов действительности [1]. Благодаря этому влиянию, проблема духовно-нравственного воспитания школьника становится актуальной, но важность влияния заключается и в проблеме заинтересованности детей в самом обучении, поскольку для ребенка полученная информация из вне зачастую становится более любопытной, чем знания, получаемые в стенах школы.

В мире, где у каждого ребенка практически с пеленок под рукой имеется один, а то и несколько гаджетов, в мире, где для получения ответа на интересующий вопрос достаточно сказать в динамик мобильного устройства пару ключевых слов, в мире, где рекламные баннеры стали занимательней книг, стало намного сложнее привлечь внимание детей стандартными методиками.

Еще пару десятков лет назад библиотека была основным источником информации, так как включала в себя невообразимо большое количество как справочной, так и художественной литературы. Общение с носителем того же иностранного языка было куда ценнее, а в наше время достаточно иметь под рукой смартфон с выходом в сеть. Для ребенка тех лет ведущей информационной средой была школа, к сожалению, в наше время все кардинально изменилось.

Безусловно, это не отменяет факта получения большего объема знаний. Современные школьники способны получать, обрабатывать и усваивать куда больше информации, чем их же

ровесники в прошлом. Развитие мышления, тренировка памяти, формирование способности мыслить логически и устанавливать причинно-следственные связи — все это внедряется в жизнь ребенка в тот момент, как только он обучается базовым навыкам, необходимым ему для нормальной жизнедеятельности. Так о каких же современных источниках информации идет речь? Какие же информационные системы окружают ребенка с самых ранних лет его жизни?

Размышляя над этими вопросами, мы сразу же задумываемся о главном источнике наших лет — об Интернете. Интернет — это глобальная общедоступная сеть, включающая в себя разнообразные формы той или иной информации. Каждому ребенку знакомо это слово, многие дети пользуются всемирной сетью наравне со взрослыми, получая оттуда каждый день множество различной информации. Интернет является не только источником знаний для детей, но и источником интересов. Влияние сети на занятия детей действительно велико: у ребенка появляется возможность выбора тем, на основе которых в дальнейшем будет строиться контент на тех или иных платформах. В Интернете дети проводят огромное количество времени, и это оправдано: яркие картинки, интригующие названия, осуществимость общения, просмотр фильмов, прослушивание музыки, чтение книг — все это по понятным причинам привлекает ребенка.

Несмотря на то, что в современном мире бумажные варианты получения информации постепенно отходят на второй план, их важность отрицать нельзя. Дети реже обращаются к словарям, книгам, энциклопедиям, поскольку их внимание переключено на более интересные источники. Такими источниками являются журналы, как откровенно копирующие взрослую прессу, так и ориентированные на детскую аудиторию. Из журналов дети могут найти ответы на волнующие их вопросы, например, как правильно решить конфликтную ситуацию, как

подружиться в новом классе, как объяснить возрастные изменения в организме, какие права и обязанности предписаны каждому ребенку [2]. Конечно, такая литература также имеет свое особое влияние на интересы школьников.

На данный момент огромную популярность заслуженно получили такие интернет-платформы, как TikTok и YouTube. Данные источники стали потомками постепенно устаревающего для детей телевидения. На этих платформах преимущественно транслируются разнообразные видеоматериалы. Свою популярность TikTok и YouTube получили благодаря базированию на клиповом мышлении. Клиповое мышление — тип мышления, основанный на фрагментарном восприятии информации. Преимущество данного типа мышления заключается в быстром восприятии материала, вызывающего интерес. Недостатком клипового мышления является отсутствие закрепления того же материала, из-за чего современные дети испытывают трудности в запоминании даже ритмичных детских стихотворений, но отлично ориентируются и привыкают к новым источникам.

Еще одним важным источником информации для ребенка является реклама. Данный вид информационной системы не отличается большим объемом знаний, но имеет свое отличие в доступности к потреблению. В наше время рекламирование того или иного продукта, сервиса, услуги или места окружает человека в прямом смысле на каждом шагу. Каждый производитель старается заинтересовать потребителя на все 100%, изучая особенности клиентов и используя отличные маркетинговые ходы. Для большего охвата рекламщики стараются привлечь внимание не только взрослых, но и детей, если, конечно, их продукт соответствует возрастным особенностям ребенка. Пестрые вывески, плакаты, баннеры пользуются спросом у детей, а информация в вывесках оказывается не только любопытной, но и понятной каждому.

Возвращаясь к советскому школьнику и сравнивая его с современным, становится более заметным то отличие, существующее между ними. Дети советской школы горели желанием учиться, они стремились открывать для себя что-то новое, им важно было посещать школу, поскольку для них именно она являлась источником знаний. Современный школьник не видит потребности получения знаний в урочной системе, поскольку вся информация действительно является легкодоступной.

Современная проблема образования заключается в необходимости повышения интереса к обучению у младших школьников. Следовательно, учителю необходимо применять на практике определенные педагогические приемы для повышения интереса младших школьников, основываясь на реальных информационных потребностях. Учитывая любовь ребенка к играм и его активное пользование сетью Интернет, учитель может объединить эти два аспекта в один и включить их как в урочную систему, так и в воспитательную работу. Возможна реализация дидактических игр на различных платформах, таких, как LearningApps, Wordwall, Kahoot. Данные сайты могут помочь учителю не только в конструировании дидактических игр, но и в создании упражнений, домашних заданий, контрольно-оценочных материалов.

Российская сеть «ВКонтакте» разработала проект «Учимся с Марусей», направленный на развитие гибкости педагогического мышления и готовность внедрять новые образовательные инструменты в работу. Применение голосового помощника на уроке можно организовать следующим образом: после деления детей на группы, учитель озвучивает задание, поиском ответов к которому и станет «Маруся». При правильной постановке вопросов, дети без труда смогут ответить на них, что запустит механизм поисковой деятельности.

Еще одним педагогическим приемом может стать использование хорошо подобранного видео-контента на таких платформах, как Tik-Tok и YouTube. Применение видеороликов YouTube может быть организовано на различных этапах урока, однако чаще всего учителя используют их на этапе открытия нового знания. Наиболее интересные каналы — «Начальная школа», «Stuff Mom Never Told You» и «Научок», а самым популярным каналом с огромной базой физминуток на данный момент является «Капитан Краб».

Сервис для создания и просмотра коротких видео, тематика которых достаточно разнообразна — TikTok. Благодаря этой платформе учитель, в рамках проектной деятельности или на этапе закрепления, может предлагать детям записывать видео, не превышающие 30 секунд.

Комиксы — как одна из вариаций журналов — может привлечь внимание школьников. Комиксы могут находиться в социальных сетях. Переход в нужный паблик или аккаунт облегчается посредством существования QR-кодов, что тоже способно вызвать интерес у ребенка. В рамках воспитательных мероприятий или закрепления полученных знаний учитель может предложить детям самим создать собственный комикс или статью журнала. После знакомства с новым автором на уроке литературного чтения можно создать плакат «Страница Вконтакте писателя». Такие виды работы с имеющимися источниками позволят развивать мышление и воображение детей, раскрывая их творческий потенциал.

Реклама, окружающая не только взрослых, но и детей, может быть адаптирована в качестве педагогического приема. Педагог может предложить детям прорекламирровать какой-либо продукт образовательной деятельности.

Привлечь внимание детей к библиотекам тоже возможно. На данный момент библиотеки восстанавливают популярность,

создавая различные мероприятия и конкурсы среди читателей. Нестандартным педагогическим приемом может стать внедрение литературных квестов, ориентированных как на урочную систему, так и на воспитательную деятельность учителя. Дети младшего школьного возраста не могут долго сидеть на месте, для них важна физическая активность, повышающая при этом и умственную, поэтому организация подобных мероприятий является отличным способом для повышения внимания и интереса обучающихся.

Отстраниться от поступающего ежечасно материала не сможет никто, в том числе и ребенок. Ценность школьных знаний стремительно понизилась в связи с легкодоступностью материала. Если раньше школьники хотели обучаться, сейчас они не заинтересованы в урочном образовании. Задача современного учителя следить за тенденциями информационного пространства и уметь к ним адаптироваться.

Литература

1. Влияние ИКТ на образ жизни, воспитание и личностное становление школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/11/28/vliyanie-ikt-na-obraz-zhizni> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Источники получения информации ребенком [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.microanswers.ru/article/stochniki-polychenija-informatsii-rebenkom.html> (дата обращения: 11.03.2022).

А. А. Кудрявцева
руководитель В. К. Короткова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Перед школой всегда стоит труднейшая проблема — воспитать культурную, созидательную личность. Пути формирования эстетических чувств предлагались всеми известными классиками педагогической науки [3]. Воспитание эстетического вкуса отражено и в новой программе воспитания на 2021–2025 год, где эстетика — один из приоритетных принципов.

Рассмотрим понятие «эстетика». Термин «эстетика», как правило, используется применительно к внешнему виду объектов. Однако слово это оказывается гораздо более ёмким, если осознать его полное значение, включающее в себя не только визуальную элегантность. Полин Браун, создатель курса «Бизнес и эстетика» для студентов Гарвардского университета и автор книги «Эстетический интеллект», определяет эстетику как удовольствие, которое люди получают от восприятия объекта или от его воздействия на наши органы чувств. А эстетический интеллект — способность понимать, интерпретировать и выражать чувства, возникающие в связи с объектом или переживанием [4, 24].

Формирование эстетического вкуса зависит от множества мнений, позиций, моды, которые окружают человека. И человеку важно найти себя в этом потоке информации, образов, цветов. Но чтобы это сделать, для начала надо научиться видеть эстетику в окружающих вещах, научиться замечать детали, их сочетания и их форму. И, проанализировав всё, сделать выбор.

Считается что развитие эстетического интеллекта — дело личное. Творческий подход и хороший вкус невозможно

подогнать под количественные параметры и аналитические инструменты. Но от этого развитие эстетического интеллекта не становится менее важным или ценным.

Помимо понятий «эстетика», «эстетический интеллект», выделяют еще и такое понятие, как «эстетическая эмпатия». И оно предполагает уважение чужих вкусов, эстетических взглядов. И это еще одно важное качество, которому необходимо учиться. Поскольку оно позволяет понимать, принимать, видеть интересные и неповторимые особенности эстетического вкуса других людей [4, 30].

Эстетический образ складывается не только при помощи зрения и объекта, который мы видим. Эстетический образ — это осязание, обоняние, вкус, зрение и слух. И чем больше органов чувств при создании образа будут задействованы, тем более полная картинка получится у человека.

Но как же происходит эстетическое развитие детей?

Эстетическое развитие личности происходит в раннем детстве. Чтобы взрослый человек стал духовно богатым, надо обратить большое внимание на эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста. Борис Тимофеевич Лихачев пишет: «Период младшего школьного детства является едва ли не самым решающим с точки зрения эстетического воспитания и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни» [1]. Он отмечает, что именно в этом возрасте происходит наиболее ускоренное формирование отношений к миру, которые постепенно превращаются в качества личности. Сущностные нравственно-эстетические качества личности закладываются в раннем периоде детства и сохраняются в неизменном виде на всю жизнь. С младшего школьного возраста появляются изменения в мотивационной сфере. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учёба, и мотивация детей связана прежде всего с ней.

Со временем мотивы отношения детей к искусству, красоте действительности осознаются и дифференцируются. Борис Тимофеевич Лихачев отмечает, что к познавательному стимулу в младшем школьном возрасте добавляется новый, осознанный мотив. Это проявляется в том, что дети делятся на микрогруппы, где одни относятся к искусству и действительности именно эстетически, они истинно получают удовольствие от чтения книг, слушания музыки, рисования, просмотра фильма. Тяга к духовному общению с искусством для таких детей постепенно превращается в потребность. Другая группа детей общаются с искусством вне собственно эстетического отношения. Они подходят к произведению рационалистически: получив рекомендацию прочитать книгу или посмотреть фильм, они читают и смотрят их без глубокого постижения сути, лишь для того, чтобы иметь о нем общее представление. Знание учителем истинных мотивов отношения детей к искусству помогает ему сконцентрировать внимание на формировании подлинно эстетического отношения.

Отношение детей к прекрасному формируется не только благодаря семье, не только благодаря школе, стоит оценить виртуальный мир, с которым общается ребёнок. Например, мультипликационный мир, который яркий, красочный, увлекательный. Но создатели стараются придумать персонажа, который с первого взгляда будет кардинально отличаться от других. И для достижения этого художник-мультипликатор создает ярких, цепляющих персонажей, которые не соответствуют реальности своими искаженными размерами и формами. Но и искаженное восприятие — это тоже этап в формировании эстетического вкуса, так как для устойчивого результата необходимы яркие эмоции.

Влияние мультфильмов стоит оценивать по-разному, исходя из страны их создания. Отечественные и зарубежные мультфильмы значительно отличаются графикой и цветовой палитрой. Часто детей привлекают зарубежные мультфильмы,

благодаря вычурному изображению, которое не соответствует отечественным канонам, они максимально концентрируют внимание детей на непривычных формах. Происходит импульс тревожности, и память ребёнка запоминает новый необычный образ. Так нестандартные формы попадают в детские рисунки, аппликации, модели.

Помимо мультипликационного мира, есть мир художественный. Современные технологии позволяют нам посетить любую художественную галерею при помощи виртуальной реальности. Но стоит отметить, что никакая виртуальная реальность не передаст фактуру и качество картин-подлинников. Это мешает качественному пониманию их значимости.

Сейчас в области образования вопрос эстетизации стоит остро. Многие педагоги уделяют особое внимание подборке качественного видеоматериала для обучающихся, который сохраняет яркость и красочность, при этом не нарушает реалистичность объектов действительности.

В школах используются самые разные методы, формы и приёмы, благодаря которым создаются условия, в которых формирование эстетических чувств происходит наиболее эффективно. Обучающиеся в современной школе имеют возможность не только рисовать, вырезать и приклеивать, дети могут использовать самые разные материалы для этого. Школьники теперь не просто учат музыкальное произведение, не просто играют сценку, они учатся управлять процессом и пробовать разные приёмы. Всё это формирует духовную, нравственную и культурную сферу жизни. Но в школах есть ещё одна форма, которая учит планировать, сочетать и моделировать — это конструирование.

Конструирование — это целенаправленный процесс конструирования, в результате которого получается определенный реальный продукт. В этом отношении заметны сходства с другими видами продуктивной деятельности (рисованием, лепкой

и другими). Но конструирование предъявляет специфические требования. Уже с первых минут сборки обучающийся понимает, что для создания любой конструкции недостаточно присоединять любые детали в любом порядке, именно это учит ребёнка подходить к работе с пониманием собственных действий и поставленной цели.

Конструирование позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия, так как разносторонне влияет на развитие детей младшего школьного возраста. Оно способствует развитию логического мышления, ведь учит детей предполагать последовательность действий при сборке модели. Конструирование модели робота расширяет знания, ведь обучающиеся знакомятся и начинают оперировать новыми для себя понятиями. С точки зрения рефлексии, обучающиеся учатся оценивать результат конструирования, себя как проектировщика и изобретателя.

Конструирование не является феноменом современной школы. Многие помнят металлический конструктор, с которым работали на уроках труда. Он представлял собой коробку, в которой были собраны различные железные детали с круглыми отверстиями (планки) различного размера и формы, болтики, шайбы, гайки, колеса, шарнирные элементы и гаечный ключ. Металл ничем не покрывался, поэтому имел натуральный цвет. Модели из игрового набора не вызывали эстетического наслаждения, но и цель их создания была в другом: конструктор служил источником формирования первых инженерных навыков. С появлением технологии как школьного предмета, задача которого теперь заключается не просто в механическом выполнении изделия от начала до конца, а в запоминании и совершенствовании этапов работы над изделием, работа с конструктором сошла на нет [2].

Благодаря модернизации образования в современных школах России появилась новая возможность конструировать с помощью одного из обязательных элементов современного

интерактивного оборудования. Речь идёт о робототехнике: наборе Lego и программном обеспечении Wedo 2.0.0 .

Подход конструирования сохранил задачи творческого и технологического конструирования, но теперь может иметь современный и игровой вид, ведь наборы Lego существовали и в повседневной жизни детей, а в области школьного и дополнительного образования теперь есть робототехника.

Теперь конструирование — это не только развитие культурной сферы обучающихся. Конструирование роботов из Lego и их программирование относятся к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности, поскольку включают в себя точные знания простейшего технического проектирования. Это подчёркивает, что знания — как основа, фундамент для создания эстетического, прекрасного.

Подводя итог, стоит отметить, что конструирование — известная форма учебного и воспитательного процесса, благодаря модернизации системы образования, приняла новый, более технический облик, при этом не утратив одну из своих первоначальных задач — формировать целостный эстетический образ создаваемых объектов.

Литература

1. Лихачев, Б. Т. Эстетическое воспитание школьников / Б. Т. Лихачев. — М. : «Педагогика», 1974. — 304 с.
2. Металлические конструкторы для мальчиков: советские и современные модели. Обсуждение на LiveInternet — Российский Сервис Онлайн-Дневников [Электронный ресурс] . — Режим доступа : <https://www.liveinternet.ru/users/doric1/post435869225/>.
3. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027>.

4. Браун, П. Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни (пер. с англ. Наталии Брагиной), — М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2020.

М. Р. Медникова
руководитель В. В. Ключина
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

СЕНСОРНАЯ ЮБКА
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы экологического образования не теряют своей актуальности в наше время. Это подтверждается принятым в нашей стране «Планом действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Одной из ключевых задач экологического образования является формирование экологической культуры. Многие педагоги подчеркивают, что чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у ребенка начинается развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем [4].

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, а это значит, что игровая деятельность должна стать основой формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

Теоретики и практики дошкольного образования находятся в постоянном поиске эффективных средств развития детей дошкольного возраста, в т. ч. и для формирования экологических знаний, умений и бережного отношения к природе.

Одним из средств формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста, которое набирает популярность в детских садах, является сенсорная или адаптационная юбка.

Сенсорная или адаптационная юбка — это необычное дидактическое пособие для формирования первичных экологических представлений у детей дошкольного возраста, в первую очередь в младшей группе [1].

Чаще всего сенсорная юбка шьется из материалов четырех цветов. Далее можно наполнить юбку разнообразными деталями, например, большим количеством разнообразных дидактических игр на формирование экологических представлений, что помогает решать множество задач, в т. ч. по разным образовательным областям.

Сектора юбки можно оформить по разным временам года или на ее клиньяшить силуэты деревьев, различных цветов, животных, природные явления (дождь, радуга и т. д.).

На юбку также можношить карманы, куда дети будут классифицировать овощи или фрукты, прикрепить пуговицы, на которые дошкольники смогут крепить животных и их детенышей и т. д. Таким образом в ходе взаимодействия с деталями сенсорной юбки, при комментариях воспитателя, дети получают первичные представления об окружающем мире, происходит реализация задач экологического образования [2].

В качестве иллюстрации сенсорной юбки как средства экологического образования нами было изготовлено данное дидактическое пособие (рис. 1). Его цель — формирование элементарных знаний об окружающем мире у дошкольников, формирование основ экологической культуры, расширение

диапазонасенсорных ощущений детей, развитие мелкой моторики, совершенствование внимания, памяти и восприятия.

Изготовленная юбка включает в себя 4 сектора, которые символизируют времена года и ребенку можно предложить следующие задания [3]:

Сектор «Весна» — посчитать бабочек, добавить солнышку лучики, собрать урожай с яблони или добавить шнуровку на бабочках.

Сектор «Зима» — нарядить елку, повесить снежинки или «слепить» снеговика.

Сектор «Лето» — украсить дерево листочками, украсить полянку цветами.

Сектор «Осень» — собрать урожай фруктов и овощей, «сделать» дождик каплями из тучки.



Рис. 1. Сенсорная юбка

Также, работая с данной сенсорной юбкой, дошкольники могут развивать мелкую моторику — взаимодействуя со шнурками, замочками, пуговицами и лентами; развивать речь — согласовывать числительные в роде, числе и падеже и др.

В процессе изучения теоретического материала и изготовления сенсорной юбки нами были обобщены требования к данному дидактическому пособию, как средству экологического образования:

1. Юбка должна решать актуальные задачи экологического образования.
2. Юбка должна быть многофункциональной.
3. Юбка должна быть привлекательна для детей.
4. Юбка должна соответствовать эстетическим и гигиеническим требованиям.
5. Юбка должна быть удобна для детей и педагога.

В будущем мы планируем разработать конспекты занимательной деятельности для детей дошкольного возраста с использованием сенсорной юбки, как средства экологического образования и апробировать их на практике.

Литература

1. Андреева, Н. В. Сенсорное развитие в раннем возрасте посредством дидактических игр / Н. В. Андреева, М. Н. Пьянова, И. Н. Репина // Символ науки. — 2020. — № 12-2. — С. 77-78.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л. А. Венгера. — М. : Просвещение, 2005. — 424 с.
3. Лыкова, И. А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И.А. Лыкова. — М. : Цветной мир, 2017. — 408 с.

4. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Николаева. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 578 с.

А. Ю. Никифаренко
руководитель Е. В. Афанасьева
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.

В. А. Сухомлинский

Каждый человек в чем-то талантлив. Но достижение успеха напрямую зависит от того, заметят ли талант этого человека и направят ли его в нужное русло, тем самым давая возможность ребенку реализовать свою одаренную личность.

В настоящее время социум остро нуждается в такой школе, которая сможет подготовить человека, выделяющимся высоким уровнем творческих способностей, профессионализмом, обладающего нравственной позицией и широкими знаниями в разных компетенциях.

Сейчас общество предъявляет к современной одаренной личности всё более жесткие требования. Человек обязан не только усваивать знания и навыки, но и уметь творчески применить их, реализуя личный потенциал. Исходя из этого, можно сказать, что важная задача современной школы — развитие творческих способностей и творческого мышления обучающихся, а также формирование полноценной личности, способной принимать решения, основываясь на своем мнении.

В современных образовательных организациях можно наблюдать повышенное внимание к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется

развитию их способностей и реализации данных способностей в различных сферах, интересующих ребенка. Важно заметить, что без должного внимания педагога социализация ребенка в обществе может оказаться под угрозой, именно поэтому нужно учитывать многие факторы при работе с одаренной личностью [1; 4].

Рассмотрим понятие одаренность. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психологи выделяют несколько видов одаренности.

1) Художественная одаренность: высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности, эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы.

2) Интеллектуальная и академическая одаренность: дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

3) Творческая одаренность: творчество, креативность является неотъемлемым элементом этого вида одаренности; у этих детей достаточно яркий темперамент.

4) Социальная одаренность: предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим лидером, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми [2; 3; 84].

Для выявления уровня одаренности могут быть использованы следующие методики:

1) метод наблюдения за деятельностью школьников в процессе обучения;

2) методика Дж. Равена «Определение уровня интеллекта»;

3) тест креативности Э. П. Торренса;

4) проявление специальных способностей по А. И. Савенкову.

Данные методики помогут выявить одаренность у младшего школьника и определить ее вид [5; 95].

После выявления одаренности, необходимо выбрать методику, которая будет способствовать реализации одаренности в различных сферах деятельности, учитывая развитие социальной личности ребенка.

Примеры заданий, которые можно давать одаренному школьнику:

1) задание на развитие слуховой памяти и слухового восприятия;

2) задание для развития понимания взаимного расположения предметов на плоскости;

3) задание на развитие графического ориентирования на плоскости;

4) задание на развитие концентрации внимания;

5) задание на развитие объема внимания;

6) задание на стимулирование мыслительных процессов, активизации структур мозга, отвечающих за запоминание и устойчивость внимания.

При использовании данных упражнений развивается не только интеллектуальная одаренность, затрагиваются все сферы, влияющие на реализацию любого вида одаренности.

Важно запомнить, что развивает способности только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции. Следовательно, необходимо применять формулу

моделирования положительных эмоций: «удивление — интерес — радость» [2; 84].

Также, помимо упражнений, нужно учитывать следующие педагогические рекомендации, которые помогут в оптимальном развитии одаренности и социализации обучающегося:

1) Педагогу необходимо проявлять гуманизм и научность, а также уметь выстраивать эффективное общение с людьми, эмоциональную стабильность, стремление к достижению целей, потребность в самообразовании и самосовершенствовании, требовательность и умение найти подход к особенным ученикам, высоко развитый интеллект и духовность, эрудированность, доброжелательность, педагогический такт, способность к организации детского коллектива.

2) Важно соблюдать в работе индивидуализацию и дифференциацию, систематичность, разносторонность проводимых занятий, мероприятий и т. д.

3) Педагог должен не забывать о наличии природных задатков и направленности одарённых детей, стремлении к личной эмоциональной независимости, их познавательном интересе, информационной эрудиции, высоком уровне компетентности в определенной области (что зависит от вида одаренности), высоком уровне осознанности и культуры одаренных школьников, высоко развитой морально-эстетической рефлексии, самоанализе и самоконтроле.

4) Необходима разработка, корректировка внеучебных мероприятий различной тематики с одаренными детьми; совместная с педагогами подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня; организация и контроль над развитием одарённых детей; организация творческих проектов и т. д.

5) При общении с родителями одаренных детей стоит сообщать небанальную информацию об их детях [4].

Работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе — важная и необходимая часть деятельности педагога. Важно использовать деятельностный подход в обучении одаренных школьников. Это создаёт условия для формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся и их личностного развития; для социальной и социально-психологической ориентации в окружающей действительности. При систематическом использовании упражнений и рекомендаций можно улучшить общую социализацию одаренного ребенка и реализовать его одаренность в какой-либо деятельности.

Литература

1. Корнилова, В. В. Некоторые другие / В. В. Корнилова. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография. — 2017. — № 18. — С. 3–5.
2. Лосева, А. А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста / А. А. Лосева // Журнал практического психолога. — 2018. — № 3. — С.84.
3. Одаренность. Виды одаренности [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ipk74.ru/upload/iblock/4cc/4ccd3ef2f676c35ebb5c2573035be4fd.pdf>.
4. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми в условиях начальной школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-rabota-s-odaryonnyimi-detmi-v-usloviyah-nachalnoy-shkoly/viewer>.
5. Щербинина, О. С. Особенности социально-педагогической работы с одаренными обучающимися младшего школьного возраста / О. С. Щербина // Социально-политические исследования. — 2020. — № 2 (7). — С. 92–10.

Е. А. Павлова
руководитель Е. С. Гончарова
ОГБПОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»

РАБОТА С АГНОНИМАМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ

Как всем известно, обогащение словарного запаса младших школьников является актуальной проблемой во все времена. Именно приобретение новых знаний и расширение словарного запаса помогает понять значение этических норм, нравственности, правил поведения и ценностей в жизни человека, укрепляет основу для мировоззрения младшего школьника. Поэтому применяя различные средства для расширения словарного запаса и углубления знаний, мы обеспечиваем крепкую базу для формирования нравственного воспитания, уважительного отношения к окружающему миру и людям, интереса к учебе, предмету литературное чтение и просто чтению, воспитанию креативного, неординарного и вариативного мышления.

В своей статье хочу представить несколько способов работы с агнонимами для расширения словарного запаса младших школьников.

Сама же тема расширения словарного запаса младших школьников и работа с агнонимами всегда была и будет актуальна в сфере преподавания, потому что невозможно знать все, и задача преподавателя начальных классов — предоставить обучающимся возможность получить как можно больше из этих необъятных знаний.

С чего начать изучение агнонимов? С людей и времени, в котором эти люди находятся. Потому что, чем дольше люди живут на нашей планете, тем больше агнонимов появляется.

Давайте попытаемся разобраться.

Наш современный мир меняется очень быстро, и мы с вами можем это заметить, в результате этих изменений меняется человек, его мировоззрение, нормы поведения и многое другое. Так происходит и с психологическим развитием человека.

Мы можем заметить, что в самые разные исторические эпохи детство у детей проходило по-разному, заканчивалось в разном возрасте, их по-разному учили и воспитывали. Но все эпохи объединяет то, что люди осознанно или неосознанно пытались познавать мир, узнавали новое, давали новым предметам и явлениям названия. Знать все новые слова возможно, но достаточно сложно, а знать все слова, которые использовали в разные временные промежутки в разных уголках планеты — фактически заведомо невозможно. Так что произвольно мы можем использовать агнонимы при разговоре с другими людьми.

Происходит термин «агнонимы» от известного греческого слова «гносис» — то есть «знание». Приставка «а» указывает на отрицание, а отсюда следует, что получившееся слово «агносис» — это «незнание».

Если же переводить на понятный нам всем язык и не углубляться в научные дебри с переводами древнегреческих слов, то агнонимы — это слова или словосочетания, значения которых неизвестны или смутно понятны читателю текста или же слушателю, в зависимости от того, какая речь используется — устная или письменная.

Психологами доказано, что наиболее восприимчивым и благоприятным возрастом для языкового развития в школе является именно младший школьный возраст. Исходя из этого, более тщательную работу над агнонимами следует проводить именно в начальных классах, чтобы потом, в более старших классах, была крепкая основа для продолжения работы над новыми словами.

Как утверждают Валерий Вениаминович и Анна Валерьевна Морковкины, в состав агнонимов могут входить различные редкие для определенной языковой личности слова. Благодаря этому можно дать такое определение слову агнонимы — это те языковые единицы, при встрече с которыми у человека возникают коммуникативные трудности из-за незнания или из-за неточного знания их лексического значения.

Учитель сам может решить, какие именно слова могут нуждаться или нуждаются в дополнительной словарной работе. Иногда такая проработка незнакомых слов происходит после знакомства с выделенными агнонимами, когда учитель дает специальное задание: отметить слова, которые при прочтении текста тебе были не понятны или же вызвали затруднения.

Важно, чтобы обучающиеся слушали друг друга. Это поможет не говорить по нескольку раз одно и то же, а ещё позволит подкорректировать ложное восприятие обучающихся о тех или иных словах. Дело в том, что при прочтении нового слова у обучающихся может появиться ложное восприятие, после чего как раз-таки и требуется корректировка восприятия.

Особенно полезным это будет на уроках чтения в первом и во втором классах. Дети в попытке объяснить незнакомые слова отталкиваются от каких-то знакомых слов («вороной» в словосочетании «вороной конь» может быть связан как-то с вороной или, может быть, со словом «воровать») или же от собственных ассоциаций, вызванных мыслями (на личном опыте слово «сифонофоры» ассоциируется со словом «светофоры», хотя на самом деле это рыбы). А чего уж говорить о фразеологизмах, эпитетах и метафорах, которые вводят обучающихся в ступор!

Совсем по другой схеме учитель знакомит обучающихся с теми агнонимами, которые давно вышли из употребления — архаизмами и историзмами. Архаизмы — слова, которые по тем или иным причинам вышли из общего употребления, однако

предметы или явления по-прежнему существуют, хоть и называются иначе. Историзмы — слова, которые ушли из языка вместе с предметами или явлениями, которые они обозначали. Забавно, но многие слова, вышедшие из употребления совсем недавно, обучающиеся впервые слышат только на уроках истории в 8–9 классах, а некоторые слова, вышедшие из употребления уже много веков назад, знают к первому классу.

Как нам всем известно, в текстах русских народных сказок, с некоторыми из которых обучающиеся знакомятся непосредственно на занятиях, содержится немало архаизмов и историзмов, причем историзмы занимают в этих сказках значительное место.

При работе с архаизмами нужно выбирать совершенно иной метод работы: например, можно использовать ряд наглядно-иллюстративного материала — репродукции картин, кадры фильмов или мультфильмов, иллюстрации к сказкам и рисунки в учебниках.

Таким образом, работа с агнонимами является интересной и относительно сложной для учителя начальных классов. Подготовка к работе с обучающимися над агнонимами зачастую занимает очень много времени, с другой же стороны эта же работа развивает воображение, помогает мыслить нестандартно и даёт возможность придумывать новые действенные методы по изучению агнонимов.

А. А. Портениер
руководитель В. В. Ключина
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

СПОСОБНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К МАНИПУЛЯЦИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Дошкольный возраст — период развития эмоциональной сферы, усвоения норм поведения и моральных чувств. Особое место занимают нравственные мотивы, связанные с отношением к другим людям, пониманием их поступков и собственных.

Одной из характеристик дошкольного возраста, которые замечают родители и педагоги, это попытки дошкольников манипулировать окружающими людьми. Детские манипуляции — это воздействия детей на родителей, воспитателя и других взрослых с использованием целенаправленных психологических воздействий, вызывающих нужные ребенку реакции других в обход и против их сознательного контроля [2].

На сегодняшний день психология не дает однозначного ответа на вопрос о том, что такое детские манипуляции и существуют ли они на самом деле, из-за чего образуются два лагеря: те, кто считает, что существуют и нет.

Сторонники первой версии, например, Е. И. Николаева, Э. Шостром в своих размышлениях опираются на наблюдение, что уже в год ребенок способен улавливать причинно-следственные связи между своими непосредственными действиями и незамедлительными физическими последствиями. Идея манипуляции через крик, в этом случае, исходит из усвоения связи между криком, который ребенок использовал как единственно возможную реакцию, испытывая какое-либо напряжение, затруднение, потребность и незамедлительным действием родителя, который снимал бы это напряжение. Кроме того, в начале

XX века была крайне популярна теория о том, что, реагируя на плач младенца и беря его на руки, родители, таким образом, поощряют и закрепляют подобную модель детского поведения.

Те, кто придерживаются иного мнения, к примеру Д. Рекель, практикующий психолог, считают, что манипулятор не может напрямую выражать свои основные эмоции: гнев, страх, радость, любовь. Он прибегает к подавленным или сдержанным эмоциям: тревоге, унынию, негодованию, смущению. Соккрытие своих истинных эмоций — яркий признак манипулятора. Ему сложно переживать истинные эмоции, жить в настоящем.

Дети, наоборот, не способны скрывать свои эмоции. Для них характерно полное и безоговорочное принятие всего происходящего, поскольку у них, с одной стороны, очень мало воспоминаний и очень малая опора на прошлое, а с другой — они еще не умеют прогнозировать будущее.

Мы в рамках нашего исследования придерживаемся мнения Л. Петрановской [3], что дети дошкольного возраста способны к манипуляциям и воздействиям на окружающих взрослых.

В рамках изучения психолого-педагогической литературы мы выделили два вида реакций, которые являются предшественниками детских манипуляций [1]:

1. Истерика, слезы, вымогание. Столкнувшись с такой реакцией ребенка взрослым очень важно оставаться уверенным в своей правоте и силах. Нельзя изменять своих требований и решений. Необходимо до конца стоять на своём. Ребенок будет пытаться нажать на разные точки. Задача родителя распознать их.

2. Злость, агрессия, делает что-то назло, наперекор. Столкнувшись с такой реакцией взрослому не нужно вступать в длительные дискуссии, не отвечать на агрессию зеркально.

В целом психологи различают более 150 разновидностей детских манипуляций. Дадим характеристику 5 наиболее распространённым видам [4]:

1. Манипуляция чувством вины. Родители могут услышать от детей: «Ты плохая / плохой», «Ты мне всегда всё запрещаешь».

Подобные фразы ребёнка формируют у взрослых токсичное чувство вины, особенно если они накладываются на неуверенность в себе и низкую самооценку. Ведь так хочется соответствовать образу идеального родителя. В таких случаях желательно не заикливаться на своём «несовершенстве» и постараться придерживаться только тех правил и ценностей, которые важны вам самим.

2. Демонстративные отказы и уходы от просьб. Бывает, что ребёнок отказывается делать то, о чём просят его родители. Он может делать вид, что не слышит, говорить, что это ему не интересно или что он не в состоянии это выполнить. Как правило, в такие моменты взрослых охватывает чувство бессилия. Получив несколько раз отказ, родители в конце концов предпочитают сделать всё за ребёнка. И это неправильно — ведь со временем у него пропадёт желание что-то делать не только для других, но и для себя. Как следствие — могут возникнуть тревожные расстройства, развиваться депрессия, социофобия и т. д.

3. Вызывание чувства жалости. Дети часто притворяются беспомощными, чтобы побудить родителей к определённым действиям. Такое поведение особенно характерно для младших школьников и подростков. Ребёнок может жаловаться на конфликт с учителем, на плохие отношения с одноклассниками, на то, что у него что-то не получается и даже на плохую погоду. Первая реакция родителя — пожалеть и оградить любимое чадо от любых неприятностей. Конечно, можно выразить сочувствие, когда такое происходит в первый раз. Однако если ситуация повторяется, и родитель, вместо того, чтобы искать выход, продолжает жалеть ребёнка, ни к чему хорошему это не приводит. Человек, не привыкший с детства справляться с трудностями, продолжает «пасовать» перед обстоятельствами и во взрослом возрасте.

4. Манипуляции путём сравнения. Дети нередко прибегают к обидным сравнениям не в пользу своих родителей. Так, например, в устах ребёнка самой лучшей оказывается бабушка, которая всё ему разрешает — есть чипсы, пить газировку, играть целый день на планшете. Вместо бабушки может упоминаться любой другой родственник, сравнение с которым наверняка будет неприятно кому-то из родителей. Такая манипуляция, во-первых, сильно уязвляет тех, кому это адресуется, вызывая злбу и бессилие, а во-вторых, может внести серьёзный разлад в отношения между родными людьми.

5. Манипуляции путём «перевода стрелок» на родителей. Довольно часто ребёнок, совершая какой-то неприглядный поступок, оправдывается перед родителями тем, что берёт с них же пример. Это, конечно, манипуляция, но в данном случае взрослым всё-таки стоит проследить и за собственным поведением. Ведь мы тоже далеко не идеальны: бывает, и обманываем, и не держим обещания, и манипулируем, и используем неподобающие выражения. Вполне закономерно, что ребёнок всё это впитывает, а затем выдаёт «результат».

Станет ли ребенок манипулятором зависит от воспитания в его семье и реакций родителей и других взрослых. В таких случаях дети отталкиваются от поведения своего окружения. Но, в любом случае, к подобному проявлению стоит относиться спокойнее и терпеливее, дождавшись момента, когда ребенок сам сможет прекратить подобное выступление и пойдет на контакт с вами, в дальнейшем оставаясь с мыслью, что манипуляции не работают, а также проблему можно решить беседой.

Литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2013. — 306 с.

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М. : Академический проект: Трикста, 2011. — 432 с.
3. Петрановская, Л. Если с ребенком трудно / Л. Петрановская. — М. : АСТ, 2013. — 144 с.
4. Шостром, Э. Человек — манипулятор. Пер. с англ. / Э. Шостром. — Минск : ТПЦ «Полифакт», 1992. — 127 с.

А. Р. Титова
руководитель В. К. Короткова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Во все времена выпускники школ сталкивались с проблемой выбора профессии. Незнание современных тенденции, страх перед ответственностью, неумение быстро подстраиваться под изменения современного мира — всё это важнейшие проблемы нынешнего поколения.

Выпускники современных школ по определению своего поколения характеризуются как мобильные и свободные [2]. Это поколение творческих, ярких, амбициозных людей, старающихся связать свою жизнь с профессией, которая действительно будет им по душе. Они стремятся учесть как можно больше факторов, касающихся будущего этой профессии: её актуальность, перспективы роста, заработная плата и многие другие аспекты. Но высокое стремление к получению мгновенного результата заметно усложняет профессиональный выбор. Более того, статистика, проведённая в нашем регионе Центром профессиональной ориентации, показывает, что большая часть школьников стремится работать не по найму, а в статусе самозанятости. Неправильное отношение к ошибкам и недостаток опыта в решении социальных задач вызывают трудности в выборе профессионального направления.

Решая эти проблемы, в области образования появилось новое направление — целенаправленное профессиональное ориентирование. На самом деле оно присутствовало в жизни людей всегда, но ему не придавали особого значения.

Профессиональная ориентация присутствовала в жизни ребёнка с раннего детства. Сюжетно-ролевые игры, в которых

ребёнок, глядя на взрослых, превращает профессии в игру и интерпретирует её под себя, примеряет разные социальные роли, это уже ориентация на профессию. На данном этапе у ребёнка уже закладывается представление о различных направлениях, понимание их важности, проявление интереса к той или иной деятельности. Для родителей крайне важно заметить этот интерес и постараться направить его в нужное русло.

Современная образовательная система активно знакомит младших школьников с содержанием некоторых направлений. Создаются отдельные образовательные программы, организуются различные мероприятия и экскурсии, которые знакомят детей с миром профессий, но теперь не только в игровой форме, но и в форме мастер-классов и профессиональных проб.

Профессиональное образование в младших классах уместно всегда и везде, начиная с уроков и заканчивая внеурочной деятельностью. Большинство тем в учебном процессе так или иначе можно связать с профессиями, ведь ребёнок может представить себя специалистом любой отрасли, а методика проблемного обучения поможет подкрепить интерес.

Приведём пример проблемной ситуации на уроке математики. Тема «Площадь прямоугольника». Ситуация: строитель неправильно сделал замеры, и у него не хватает плитки, чтобы отремонтировать комнату. Учитель предлагает детям представить себя строителями и найти ответ на вопрос: каких знаний не хватает, чтобы сделать замеры комнаты правильно? В конце урока проблема решена, тема усвоена, дети попробуют выполнить одно из действий, которое схоже с одной из функциональных обязанностей строителя.

Таких примеров бесконечное множество, однако важно отметить, что внедрение профессиональной ориентации в образовательный процесс должно быть регулярным и систематическим, это мотивирует учащихся и демонстрирует разнообразие профессий в современном мире.

Благодаря этому примеру можно раскрыть понятие «профессиональная проба». Это действие, моделирующее элемент конкретного вида профессиональной деятельности.

Одно из важнейших мест по внедрению профориентации в современное образование занимает внеурочная деятельность. Если на уроках просвещение младших школьников о мире профессий не обязательно, что не отменяет необходимости в этом, то внеурочная деятельность имеет даже отдельное направление, включающее в себя профессиональное ориентирование. Речь идёт о социальном направлении внеурочной деятельности, которое ставит перед собой цель создать условия, в которых наиболее успешно произойдёт усвоение основных социальных отношений.

Работа внеурочной деятельности выстраивается через особые формы профессионального ориентирования. Одна из них — «Встреча с профессией». Содержание таких занятий часто реализуют благодаря приглашению представителей родителей учеников класса.

Экскурсии как форма воспитательной деятельности известна давно. И сейчас экскурсия также может приобщить школьников к различным профессиям. Помимо привычных экскурсий на производство, теперь есть имитированная площадка — Кидзания. Это специально организованные павильоны, где имитируется городская жизнь. Дети, попадая в эту среду, могут попробовать себя в различных профессиях, а также получить опыт социального взаимодействия, примеряя на себя самые разные социальные роли, относящиеся к той или иной профессии. В Кидзании есть главная цель — создать условия, в которых дети смогут прочувствовать профессию на себе. Если дети пробуют себя в профессии учитель — показать ребёнку, как учителям бывает трудно справляться с шумными детьми. Если в профессии полицейского — показать, как важно до конца раскрывать дела, находя достаточное количество улик. Но ребёнок должен видеть

не только то, к чему могут привести ошибки, не только тёмные стороны тех или иных профессий, но и их плюсы, их значимость и важность в жизни людей. Также это воспитывает в детях уважение ко всем видам профессий, что чрезвычайно важно. Необходимо, чтобы дети понимали сложность и значимость каждой профессиональной деятельности. Это научит детей уважать каждого работника, покажет, что все профессии важны.

Различные игры, как настольные, так и ролевые, мероприятия, квесты, связанные с профессиями также будут направлены на профессиональную ориентацию, важно, чтобы дети примеряли на себя все возможные социальные роли, могли прочувствовать и осознать значимость профессий в жизни людей.

Чтобы понять ценность ранней профориентации, достаточно представить двух людей, один занимается любимым делом, родители поддерживают его во всех начинаниях — человек счастлив, а за второго все решили другие, ему не нравится его работа, от своей жизни ему хотелось совершенно другого, но чего? Он не знает, потому что никогда не пробовал себя в других сферах деятельности. Книга Юлии Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» подробно рассказывает о том, что в течение своего развития ребёнок пробует совершенно разные вещи, его интересы сменяются один за другим; рассказывает о том, как это важно для ребёнка; и как может повлиять на его будущее реакция родителей на данные изменения [1].

В завершение хочется отметить, что профессиональное ориентирование присутствует в жизни современных детей в любых условиях: дома и в школе. Оно необходимо и помогает воспитать устойчивых и уверенных в своём будущем личностей. Ведь если человек с детства осознаёт значимость профессий и уже в раннем возрасте понимает, что ему интереснее, то в будущем выбор профессии не станет для него большой проблемой, что крайне важно как для здоровья человека, так и для его комфортной жизни в целом.

Литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. — М. : АСТ Астрель, 2016. — 216 с.
2. Что надо знать о поколениях Z [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5dfcabbf9a7947a532b7f9a5>.

Д. Ф. Усатенько
руководитель В. В. Ключина
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

«ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ»
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. Главным становится не просто передача знания, а развитие познавательного интереса у детей через современные педагогические технологии, одна из которых будет рассмотрена в данной работе, а именно — технология «Говорящие стены».

«Говорящая стена» — это инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения [4].

Основной идеей технологии «Говорящая стена» является трансформация обычной среды пребывания ребёнка в обучающую и воспитывающую среду. Ребёнок, получая необходимую информацию, самостоятельно выбирает и планирует свою деятельность и конструктивно использует информационный ресурс. «Говорящая стена» может интегрировать несколько образовательных центров: социально-коммуникативный центр; центр познавательного развития; центр художественно-эстетического развития.

Таким образом, цель технологии «Говорящие стены» — это создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы дошкольного учреждения.

Задачи, которые ставятся перед технологией [1]:

- создать атмосферу эмоционального комфорта в группе;
- создать условия для творческого самовыражения ребёнка;
- создать условия для проявления познавательной активности детей.

Так как «Говорящие стены» — это способ организации самостоятельной деятельности детей с проявлением познавательной активности, то и материалы для соблюдения целей технологии должны быть соответствующими, а именно — интересными. Дети дошкольного возраста преобладают зрительно-эмоциональной памятью, они очень любознательны, любят всё яркое и красивое. Соответственно, можно использовать различные материалы

Откуда пришла к нам технология «говорящих стен»? Если быть точными, то из далёкой предыстории человечества: впервые человек дал камню «голос» и функцию посредника при передаче информации более 39 000 лет назад, сделав первые наскальные рисунки, повествующие о правилах и особенностях охоты, о животных данной местности, о путешествиях. Появление письменности, печати, необходимость коммуникации, вытекающее обсуждение, дискуссии — все это основа, направившая людей на изучение, создание и реализацию технологий развития.

Как работать с интеллектуальной «говорящей» стеной выбор педагога. В каждой группе работа индивидуально и исходит от потребностей детей. По продолжительности от 10 минут до 30. «Говорящую стену» можно использовать как элемент любой ООД. Работу с «Говорящей стеной» начинать с нового для детей материала.

Примерная схема работа с «Говорящей стеной» [5]:

- На ООД дети знакомятся с темой, на стене размещается наглядный материал, пособия.
- Работа проводится фронтально.
- Применяя наглядные, словесные, проблемно-поисковые методы происходит изучение материала.

- Затем, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать.

- На уровне глаз детей размещается разнообразная информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом.

- Информация представлена в доступной для детей форме, фотографии, выставки рисунков, поделок, схемы и карты, созданные вместе с педагогом.

Воспитатель может вносить в схему коррективы в зависимости от темы и интересов детей.

Так, например, готовясь к Новогоднему празднику на занятиях по изобразительной деятельности изготавливаем игрушки для украшения новогодней елки. В центр стены располагаем макет елочки из фомиарана, создаем игровую проблемную ситуацию, мастерим игрушки и каждый ребенок может разместить свою игрушку на елочке, а затем в свободное время может украшать елку по своему собственному дизайну, используя приготовленные игрушки детьми или имеющимися в свободном доступе ранее приготовленные воспитателем.

Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. Для воспитанников важно осознание нужности своего труда. Как правило, их рисунки после просушивания убираются в папки, вывешиваются в приемной для родителей. Но в приемной ребенок и родитель проводят не более получаса в день. Основное время дошкольники находятся в группе, поэтому они считают, что выставки детских работ там и нужно размещать на определенное время.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом.

Педагог должен не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития. Наблюдать, а не вмешиваться.

Говорящая стена помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

Содержание материала для «Говорящей стены» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Материалы обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей. Разнообразие материалов, пособий обеспечивают свободный выбор детей. Развивающая «Говорящая стена» обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых карточек, схем, стимулирующих исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность среды.

Опираясь на анализ передового педагогического опыта хотелось бы отметить и трудности, с которыми может столкнуться воспитатель при использовании «Говорящей стены» [2]:

1. Временные затраты (требуется много времени на регулярное обновление визуального оформления пространства).
2. Сложно «попасть в возраст», в зону ближайшего развития при оформлении среды, понять, что будет для детей не скучным, а развивающим.
3. Недостаточно места (все стены заняты мебелью).
4. Опасение, что детям неинтересно смотреть на то, что они уже сделали (и прошли) на занятии (разработали и записали правила, сделали календарь и др.).
5. Убежденность в том, что ребенок развивается во взаимодействии с взрослым, поэтому среда как «третий педагог» не используется полноценно.

Результативность технологии:

- у детей развивается познавательная активность. Дети интересуются содержимым «Говорящей стены», выполняют задания, сами придумывают задания;

- у детей развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств. Наглядные средства пополняются, изготавливаются детьми, родителями, воспитателями;

- у детей развиваются коммуникативные навыки. Дети предлагают выполнять задания другим детям, придумывают задания, договариваются об этапах выполнения. Учатся сотрудничать с взрослыми и детьми. Дети учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе.

Хотелось бы завершить словами одного из классиков отечественной педагогики Антона Семеновича Макаренко: «воспитывает всё: люди, вещи, явления...» [3]. А в дошкольных образовательных организациях могут воспитывать и стены!

Литература

1. Кожахметова, Р. Т. «Умное» пространство — ключ к познавательной активности детей дошкольного возраста / Р. Т. Кожахметова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — 2020. — № 10. — С. 239–240.
2. Мазунова, Л. К. Пространственная среда диагностирования потенциала одаренности дошкольника / Л. К. Мазунова, А. Р. Чернова // Многоязычие в образовательном пространстве. — 2018. — № 10. — С. 61–66.
3. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения. В двух томах (комплект) / А. С. Макаренко. — М. : Педагогика, 1978. — 720 с.

4. Могильникова, С. В. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / С. В. Могильникова // МААМ. RU — Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.maam.ru/detskijsad/vystuplenie-na-temu-interaktivnaja-stena-kak-yelement-predmetno-razvivayuschei-sredy-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html>.

5. Стафурова, Е. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Е. Стафурова // Учительская газета — независимое педагогическое издание. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/1104.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е. А. Алехина
Сафоновский филиал
ОГБПОУ СмолАПО

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) ПО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в Сафоновском филиале ОГБПОУ СмолАПО педагогом-психологом была реализована «Развивающая психолого-педагогическая программа подготовки участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по Смоленской области. Данная программа

направлена на развитие психологической подготовки и развитие личностных характеристик участников соревнования, которые характеризуются трезвой уверенностью личности в своих силах, стремлением активно и увлечённо, с полной отдачей сил бороться до конца за достижением намеченной цели; оптимальным уровнем эмоционального возбуждения; высокой степенью помехоустойчивости по отношению к различным неблагоприятно действующим внешним и внутренним факторам; способностью произвольно управлять своими действиями, чувствами, своим поведением в бесконечно изменчивых условиях борьбы и в высшей степени напряжённой, возбуждающей атмосфере соревнований.

На основании развивающей психолого-педагогической программы подготовки участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области [1] в ходе проведения программы психологической подготовки участников Регионального чемпионата педагогом-психологом были объедены блоки:

- диагностика личностных характеристик будущих конкурсантов. Основной задачей данного этапа является оценка психологической готовности участников к условиям конкурса по выделенным параметрам;

- мотивационная характеристика личности. Направлена на формирование правильной профессионально-значимой и личностно-значимой мотивации на участие в конкурсе профессионального мастерства;

- познавательная характеристика личности. Основной целью данного этапа является актуализация способностей студентов к творческому гибкому поведению и мышлению;

- эмоциональная характеристика личности. Обучение студентов в сложных ситуациях опираться на внутренние личностные ресурсы;

- волевая характеристика личности. Направлено на развитие способности проявлять конструктивную активность в преобразовании трудной ситуации до получения желаемого результата;

- развитие коммуникативных навыков личности участников конкурса профессионального мастерства. Научить студентов преодолевать барьеры в общении и другие трудности в контактах (которых особенно много в условиях конкурсов). Помочь студентам правильно понимать то, что говорит им другой человек, быть эмпатичными, понимать не только то, что говорит человек, но и почему он это говорит именно сейчас;

- рефлексивный блок.

Было выявлено, что у студентов недостаточно сформирована профессионально-значимая и личностно-значимая мотивация на участие в конкурсе профессионального мастерства. Для формирования мотивационных характеристик личности были использованы беседы с аудиторией на тему: «Роль мотивации в радости, которую получает человек от своего труда», приведены притчи и исторические справки о людях, добившихся успеха. Для формирования отношение к конкурсу как к возможности профессионального и личностного роста с ними запланирована индивидуальная работа.

В ходе совместной деятельности (выполнение упражнений, создание коллажей, решение проблемных ситуаций) участники развивающей-педагогической программы отметили схожесть личностных и групповых интересов, отработывали навыки работы в команде, развивали лидерские способности.

При проведении психолого-педагогической программы большое внимание уделялось развитию познавательных характеристик личности и актуализации способности студентов к творческому гибкому поведению и мышлению. Упражнения «Способы применения предмета», «Назови предметы»,

«Хорошо — плохо», «Круги», «Быстрота мысли», «Творческий подход», способствовали развитию гибкости мышления, интеллектуальных способностей студентов.

Большое внимание уделялось проблемным заданиям, при решении которых от студентов требовалось проявить нестандартное мышление и вариативный подход. Творческие задачи «Марсоход», «Вода в трубе», «Лед на проводах» вызвали у студентов затруднения, так как им предстояло соотнести вопрос задачи с ее исходными данными, проследить последовательность поисковых этапов, рассмотреть проблему с разных сторон и проанализировать полученный результат со стороны его полноты и доказательства и все эти действия приводили к решению данных задач.

Большой интерес у участников развивающей психолого-педагогической программы проявился к способам психической саморегуляции в сложных ситуациях. Студенты неоднократно прорабатывали упражнения по контролю за дыханием, по контролю за мышечным тонусом, а также усвоили способы, связанные с воздействием словом (Самоприказы, самопрограммирование), особое внимание уделили техникам «Метод резиновой ленты», «Счет», «Вода», «Самомассаж». В ходе освоения способов психической саморегуляции участники отметили, что обязательно будут ими пользоваться не только в сложных учебных ситуациях, но и в жизненных ситуациях.

Упражнения «Установление контакта», «Моя проблема в общении», «Передать одним словом», «Крокодил», «Личный багаж» помогли снять психологическое и мышечное напряжение, сформировать доверительное отношение ко всем участникам, а также способствовали умению студентов преодолевать барьеры в общении и другие трудности в контактах (которых особенно много в условиях конкурсов).

В целом, результат реализации развивающей психолого-педагогической программы подготовки участников

Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» можно отметить как положительный. Все потенциальные участники конкурса высказались о необходимости подобных занятий, их пользе для формирования профессиональной мотивации, развития профессионально-значимых личностных качеств, способствующих самостоятельному решению профессиональных, коммуникативных и нравственных проблем, развитию адаптивных ресурсов личности.

Литература

1. Развивающая психолого-педагогическая программа подготовки участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/azvivaiushchaia-psikhologo-pedagogicheskaja-progra.html>

А. С. Алхимова
руководитель Е. А. Степанова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПСИХОДИАГНОСТИКА
ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Уникальность человека определяется не только его внутренним миром, но и совокупностью личностных черт, влияющих на отношение человека к жизни и окружающим его людям. Каждый человек приобретает в жизни уникальный набор качеств, которые называются чертами характера. На их основе формируется структура личности, определяющая действия и поведение человека. Понятие личности позволяет отразить социальный характер носителя особого сознания. В психологии этим термином обозначают всю систему человеческих качеств, проявление которых происходит только в действии [5]. Черта личности — постоянная величина, не зависящая от желания человека [2]. Ее не всегда легко отделить от сознательно избранной позиции личности. Определить, является ли то или иное качество человека чертой личности или его сознательно выбранной позицией, можно только при длительном общении с ним, наблюдении за его реакциями, поведением и поступками.

Для осознания уникальности каждого жителя Земли необходимо не только знать, как понимается черта личности в психологии, но и уметь подмечать основные индивидуально-психологические особенности человека. С целью выявления характерологических особенностей личности используют

различные опросные и проективные психодиагностические методики. С помощью психодиагностики, возможно узнать способности познавательной сферы личности, характер, темперамент, самосознание, мотивы, интересы, потребности, эмоциональный интеллект и не только. Диапазон возможностей психодиагностики очень велик. Человеческие качества помогают другим понять, как строить с ним взаимоотношения, чего от него ожидать.

Краткое психологическое описание, помогает определить способности и склонности личности, также выбрать соответствующий карьерный путь, а именно это, так актуально в современное время. Каждый должен здраво оценивать возможный успех в той или иной профессии, особенно когда речь идёт о человеке, напрямую влияющем на формирование новых личностей. Учитель начальных классов имеет важную роль в формировании черт личности ребёнка. Учитель не только обучает, но и воспитывает, он имеет явный авторитет среди детей. Дети равняются на учителя, именно поэтому черты личности учителя, имеют важнейшее значение в его профессиональной деятельности. Психодиагностика в том числе поможет будущему учителю убедиться в правильном выборе профессии и не только. Именно поэтому при получении профессионального образования, прохождение психодиагностики целесообразно.

Психодиагностика — ключевая отрасль психологии, которая предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединённых по какому-либо признаку [1; 6]. Термин «психодиагностика» в научный обиход ввел Герман Роршах в 1921 году, который ею назвал процесс обследования с помощью созданного им «основанного на перцепции» диагностического теста [1; 7]. Понятие «тест» впервые применил для быстрых и несложных проверок американский психолог Джеймс

Маккин Кеттелл в 1890 году [1; 7]. Предмет психодиагностики обширен и его содержание зависит от того как авторы определяли психодиагностику. Психодиагностические методы не только регистрируют наличие различных свойств, их выраженность, уровень развития и степень отклонения от норм, но и являются надежными способами проверки достоверности экспериментальных исследований.

Психодиагностику широко используют при получении профессионального образования. Будущие учителя проходят различные психодиагностические тесты, а также могут проводить их сами. Будущий учитель начальных классов может проводить психодиагностические тесты в классе как лично, так и при содействии педагога-психолога школы для выявления комфортной среды ребёнка, его адаптации, мотивации, темперамента, особенностей характера, степени развитости познавательных процессов и так далее. Именно поэтому психодиагностика «окутывает» учителя начальных классов на разных этапах профессиональной деятельности.

Литература

1. Игнатова Е. С. Психодиагностика, учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Электрон. дан. — Пермь, 2018. — 94 с.
2. Какие черты характеризуют человека как личность [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://wiki.fenix.help/psychologiya/cherty-lichnosti>.
3. Методика чернильных пятен Г. Роршаха [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://impsi.ru/testy/metodika-chernilnyh-pjaten-g-rorshaha>.
4. Психологическая характеристика личности [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/psihologicheskie-harakteristiki-lichnosti>.

5. Черты наиболее характеризующие личность в психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://srazu.pro/lichnost/cherty-lichnosti-prisushhie-cheloveku.html>.

А. И. Бегель
руководитель Г. В. Элькинд
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В современной психологии существует ряд проблем, которые затрудняют общение детей со сверстниками. В частности, в особой группе риска находятся дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с речевыми дисфункциями. Активнее всего процесс первичной коммуникативной интеграции происходит в контексте начальной школы, таким образом, проблема социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста с нарушениями развития речи в настоящее время актуальна.

Исходя из вышесказанного, актуальность темы заключается в том, что речь является главной формой общения, она способствует формированию психологически здоровой личности, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, эмоционального интеллекта, познавательных процессов психики ребенка, что прямо отражается в его поведении и жизнедеятельности в целом. Казалась бы, только один, но существенно значимый фактор может изменить всю жизнь человека, его взгляды на мир, установки, убеждения, ментальность, социальный статус в обществе, характер, привычки, особенности темперамента. Нарушение речи, может включать в себя колоссальные изменения в организме. Проблемы развития речевого аппарата могут формироваться еще в утробе, а появиться после рождения ребенка. Возможен и вариант педагогической запущенности со стороны семьи, вследствие чего был упущен момент понимания факта нарушения речи и своевременного обращения к специалисту.

В тоже время, если рассмотреть особенности детей с расстройством аутистического спектра и взять данную проблему, то можно выявить ряд иных трудностей в развитии речи ребенка младшего школьного возраста, таких как:

1. Непонимание смысла обращенной речи;
2. Алалия;
3. Отсутствие речи;
4. Неологизмы;
5. Малый объем внимания.

Таким образом, перед специалистом стоит задача организации комплексного сопровождения формирует особую цель в психологической работе, а именно — обеспечение максимального удовлетворения потребности в социализации обучающегося. Специфика данной нозологии объясняется множеством факторов, которые активно проявляются в триаде нарушений Л. Уинг:

1. Качественные нарушения социального взаимодействия.
2. Качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации, а также воображения.
3. Существенно ограниченный спектр деятельности и интересов [1].

Важно отметить также и индивидуальный характер каждого отдельного случая, что существенно усложняет поиск объективно успешной формы взаимодействия в с особым обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Таким образом нами была разработана программа изучения уровня речевого развития, которая включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, за основу исследования взята методика О. Б. Иншаковой [2]. Целью исследования выступило положение о необходимости комплексного

исследования психокоррекционного воздействия на младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

В нашем исследовании приняло участие 15 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, у которых также были выявлены речевые дефекты. Исходя из первичных результатов, мы можем сделать вывод, что причиной низких показателей понимания речи могут быть вызваны искажением ранее услышанного слова, а также развитием речевого аппарата, в тоже время процесс формирования речи может быть с индивидуальными когнитивными особенностями ребенка, которые проявляются в нарушениях пространственного восприятия, не пониманием соотношения фигур и действий. (на основе субтестов 8–11 диагностики уровня развития интеллекта Векслера (детский вариант)). В свою очередь, особенности слабых показателей в воспроизведении слов могут быть связаны с маленьким словарным запасом и затрудненным узнаванием ранее изученных слов.

Математическая обработка данных средствами статистического пакета Statsoft 7, показала, что существуют прямые корреляции обнаружены в показателях «Воспроизведение слов» (Методика О. Б. Иншаковтой) и «Недостающие детали» (диагностика уровня интеллектуального развития Векслера) ($r=0.98$, при $p=0.01$), а также в результатах субтеста «Кубики Коса» и субтест 11 ($r=0.89$, при $p=0.01$). Подобные распределения показали нам, наличие двух четких линий речевого развития, которые связаны с семантикой изучаемых слов, а также с особенностями когнитивной последовательностью построения задания.

Нами разработана программа коррекции речевого развития обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, которая перешла в фазу апробации. На данный момент, можно отметить слабую динамику развития речи участников, что в целом является хорошим показателем нашей работы. Исследование будет завершено повторной

диагностикой по заявленным показателям с последующим сравнением результатов статистическим критерием Манна-Уитни.

Литература

1. Бадалян, Л. О. Детская неврология: учебное пособие/ Л. О. Бадалян. — Москва. Издательство МЕДпресс-информ, 2019 — 608 с.
2. Заваденко, Н. Н. Нарушения развития речи у детей и их коррекция, профессор, доктор медицинских наук/ Н. Н. Заваденко [Электронный ресурс] — Режим доступа : [http s://www.lvrach.ru/2006/05/4533858](http://www.lvrach.ru/2006/05/4533858) (дата обращения: 28.10.2020).
3. Филимоненко Ю. И. Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (взрослый вариант) : методическое руководство/ Ю. И. Филимоненко, В. И. Тимофеев. — СПб. : ИМАТОН, 2017. — 112 с.

Е. А. Власенкова
руководитель Е. А. Степанова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ШАГИ К УСПЕХУ

Каждый человек стремится понять, каково же его предназначение в жизни, каков его профессиональный путь. Возможно, у него есть талант к изобразительному искусству, и он может стать великим мастером. Или же у него есть предрасположенность к хореографии, он прекрасно владеет своим телом и чувствует музыку, что может стать толчком к карьерному росту. Или он может объяснять другим людям сложный материал, умеет доносить свои мысли, что поможет стать хорошим педагогом. Выявление склонности к тому или иному виду деятельности, а также ряд других проблем, входят в круг вопросов, решаемых профориентацией. Этими и другими вопросами занимается профориентация. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [1]. Профессиональная ориентация помогает молодежи определить, каково же их место в профессиональном мире. Это направление появилось в конце 19 – начале 20 веков, целью которой являлась помощь людям в выборе профессии и профессионального образования. В СССР была создана государственная служба профориентации в 80-х годах, но из-за

кризиса она была забыта, и лишь в 2006 году она начала свое возрождение и ей стали уделять особое внимание [2]. Человек не всегда способен осознать какие у него есть предрасположенности к тому или иному виду деятельности, профессиональной области. Но психологическая диагностика определения склонности к профессии может помочь подросткам, младшим школьникам и даже взрослым людям. И именно ранняя профориентация позволяет родителям узнать о скрытых качествах ребёнка. Поможет понять, что развивать в ребёнке и совершенствовать. Также по результатам психодиагностики можно выяснить, соответствует ли человек той или иной профессии. Профессиональная пригодность человека — это совокупность свойств, знаний и умений, необходимых для эффективного выполнения трудовой функции. А для того, чтобы прийти к осознанию, что предназначение человека — это преподавание, многие проходят долгий путь исканий, но мотив выбора именно этой профессии многих вчерашних школьников приводит, в том числе, в педагогический колледж. Мотив выбора профессии — это внутренние установки, побуждающие сделать правильный выбор будущей профессии [3]. В качестве мотивов могут выступать профессиональные интересы, жизненные предпочтения, материальные и духовные ценности.

Интерес именно к профессии учителя возникает, как правило, в детстве, в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как для большинства детей учитель — пример для подражания и он может сильно повлиять на будущее человека. В начальной школе может возникнуть интерес к содержанию этой профессии, но на уровне игры и на репродуктивном уровне. Дети играют с игрушками в «школу», делают из тетрадей журналы и «учат» игрушек всему тому, что они сами изучили. Спустя годы многие осознают, что у этой профессии также есть и престиж. Эти два фактора могут побудить человека заняться

саморазвитием и подготовкой к поступлению в педагогический колледж, обучение в котором поможет стать настоящим профессионалом благодаря дуальному обучению и практико-ориентированному подходу.

Каждый день развивая в себе определённые качества и формируя необходимые навыки, человек может добиться большого успеха в той или иной деятельности. Адаптация поможет учителю быстро реагировать и решать проблемы, которые возникают в процессе работы. Для быстрой и правильной организации работы на уроке необходимы организаторские качества, которые необходимо развивать у каждого человека, который желает стать учителем. Пунктуальность, готовность к сотрудничеству, способность к сопереживанию, терпеливость, мобильность, умение решать сразу несколько задач, умение вовлечь в работу любого ребёнка и заинтересовать его, и другие качества развиваются не только в стенах педагогического колледжа, но и самостоятельно. Самостоятельное развитие определённых качеств поможет стать профессионалом в любом деле. Учитель — это не только профессия. Это призвание. Не каждый может стать учителем, потому что должна быть тяга к профессии, должно быть большое терпение, ведь это не просто образование, это образ жизни, любовь к детям. Отсюда и возникает большое количество трудностей профессии учителя. Например, постоянная эмоциональная нагрузка, ведь учителя несут ответственность за каждого ребёнка в классе. Или, например, родители, которые могут быть не компетентны в некоторых вопросах обучения и воспитания. Большое количество сверхурочной работы, постоянное подтверждение своей пригодности и подтверждение профессионализма, ежедневное воспитание детей и многое другое. Это может настораживать при выборе профессии подростков, так как личным примером необходимо воспитывать в детях порядочность, воспитанность, патриотичность, любовь

к окружающему миру, сочувствие и многие другие качества. Человек, который выбрал эту профессию должен быть не только требовательным к другим, но и прежде всего к самому себе.

Таким образом, профессиональное становление личности будущего педагога начинается в детстве, о чем может свидетельствовать ранняя профориентация и психодиагностика. Выбор профессии учителя, безусловно, определяется направленностью личности, ее ментальностью, выраженной мотивации к профессиональной области образования, внутренними чувствами, правильным пониманием сути и роли профессии педагога. В будущем, чтобы являться компетентным специалистом в сфере педагогики и преподавания важно учиться в среде, которая дает необходимые знания, компетенции. Несомненно, для достижения высоких результатов в выбранной профессии, особенно начинающему педагогу, важно стремиться к постоянному саморазвитию, находить новые методики преподавания, учиться работать с новыми технологиям, с цифровой средой, сохраняя при этом, пожалуй, самое важное – безусловную любовь к профессии и людям, ведь учитель – это и есть образ жизни.

Литература

1. Волкова, О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи : Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. П. Дурасановой [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/3/0483/3_0483-12.shtml
2. Из истории профориентации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://profvector.spb.ru/publication/o-proforientacii/iz-istorii-proforientacii/>
3. Мотивация выбора профессии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studopedia.info/2-15507.html>

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ПОСТРОЕНИИ КАРЬЕРЫ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что психоэмоциональное состояние отражается на выполнении профессиональных обязанностей. Сейчас все больше говорят о стрессе как «эмоциональном сгорании или профессиональном выгорании». Понятие профессиональное «выгорание» приобретает значимость при построении полноценной карьеры, которая определяется как процесс внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства. Так как требования конкурентной борьбы и эмоциональные нагрузки, высокая ответственность, обострённое чувство долга и справедливости таят опасность глубоких переживаний, связанных с рабочими ситуациями, что приводит к возникновению профессионального «выгорания».

Долговременная стрессовая реакция это и есть профессиональное выгорание, возникающее под воздействием продолжительных профессиональных стрессоров средней интенсивности. В «эмоциональном выгорании» выделяют три компонента [3]: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редуцию профессиональных достижений.

Чувство эмоциональной опустошенности, усталости, вызванное собственной работой — это эмоциональное истощение. Циничное отношение к труду и объектам своего труда характеризуется деперсонализацией. Редукция профессиональных достижений — определяется как возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

В рамках другой классификации, выделяются внешние и внутренние предпосылки, способствующие профессиональному «выгоранию». Внешние это: дестабилизирующая организация деятельности; хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность; повышенная ответственность за исполняемые функции [1]. Внутренние факторы: интенсивная интериоризация обстоятельств профессиональной деятельности; эмоциональная ригидность; низкая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности; нравственные дефекты и дезориентация личности.

К симптомам профессионального «выгорания» можно отнести: усталость; отсутствие интереса к новому, чувство страха; головные боли; расстройства желудочно-кишечного тракта; потеря или увеличение веса; бессонница; заторможенное состояние, сонливость; нарушения дыхания при нагрузках; снижение: зрения, слуха, обоняния и осязания [3]. Трудности в принятии решений; снижение энтузиазма, безразличие к результатам; остановка на мелких деталях, выполнение автоматических и элементарных действий; отстраненность от коллег, неадекватная критичность. Панические атаки, пассивность, депрессия, безразличие, раздражительность, немотивированная агрессия, интроверсия, негативные эмоции, чувство беспокойства, тревожность; гиперответственность [2].

Итак, чтобы предотвратить и минимизировать профессиональное выгорание при построении карьеры следует: определить и разделить краткосрочные и долгосрочные цели; грамотно чередовать режим труда и отдыха; овладеть навыками саморегуляции психоэмоционального состояния; включаться в эмоциональное общение; поддерживать хорошую физическую форму, распределять нагрузки, переключаясь с одного вида деятельности на другой [3]. На предприятии организовать систему психологической разгрузки; создать возможности для

карьерного роста; развивать мотивацию профессиональной деятельности; изменить условия труда.

Изучив данный вопрос можно сделать вывод о том, что возникновение синдрома профессионального выгорания обусловлено внешними и внутренними факторами, а значит предсказать его возникновение практически невозможно, поэтому остается только профилактика.

Литература

1. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. — СПб. : [Сударыня], [1999]. — 28, [1] с.
2. Водопьянова, Н. Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. Питер, 2005, — 336с. 32.
3. Воробейчик Я. Н. Руководство по аутопсихотерапии / Я. Н. Воробейчик. — Одесса, 2004. — 360с.
4. Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий: [монография] / [Борисова М. В. и др. ; под ред. В. В. Лукьянова и др.] ; Курский гос. ун-т. — Курск : Курский гос. ун-т, 2008. — 334 с.

А. А. Кишкунова
руководитель Г. В. Элькинд
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В современной психологии образования все чаще проблемы взаимодействия становятся более значимыми, чем вопросы освоения компетенции. В рамках нашей работы в 2020–2021 учебном году на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» проводилось исследование смысложизненных ориентаций среди обучающихся различных специальностей.

В результате были получены следующие значения:

1. Цели в жизни. Средние значения у 76% респондентов, высокие — 14%, низкие — 10%

2. Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Средние значения у 85% респондентов, высокие — 5%, низкие — 10%

3. Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией. Средние значения у 62% респондентов, высокие — 22%, низкие — 14%.

4. Локус контроля-Я (Я — хозяин жизни). Средние значения у 30% респондентов, высокие — 51%, низкие — 19%.

5. Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни. Средние значения у 61% респондентов, высокие — 14%, низкие — 25%.

Подобное распределение характеризует первичные результаты в адаптации, но в тоже время, наличие группы с низкими показателями, может говорить о трудностях в процессе овладения профессией, в контексте своего дальнейшего развития. Для определения более тонких связей нами была проведена серия

занятий, которая была направлена на выявление препятствий в определении своих целей в жизни. Однако, в ходе практической работы, цели были изменены, так как в ходе проработки моральных дилемм были выявлены острые эмоциональные реакции на агрессивное взаимодействие между людьми. Респонденты в анонимном опросе в качестве причин своей реакции указали опыт пережитого буллинга в школьной жизни.

Буллинг (запугивание, издевательства) это систематические и продолжительные издевательства группы или одного человека над ребенком или взрослым. Актуальность проблемы буллинга заключается в том, что в современном мире дети все чаще начинают сталкиваться с проблемой жестокости и насилия. В школьном буллинге принимают участие как дети, так и педагоги. Чаще всего жертвами становятся — дети, педагоги, также и агрессорами могут быть все вышеперечисленные. В классе, где происходит буллинг, страдает не только тот человек, которого травят, но и агрессор, и участники, и педагоги, и в принципе весь класс.

В тоже время понятие буллинг характерно и для профессионального образования, так например, на момент начала нового учебного года (2021–2022) были зафиксированы случаи проявления данной деструктивной формы в нескольких учебных группах. Подобная ситуация стала причиной, для начала нашего исследования. В качестве методов диагностики нами были выбраны:

1. Диагностика склонности к деструктивному поведению

Hand-test

2. Тест Розенцвейга

3. Диагностика акцентуаций и свойств темперамента

(ТАСТ)

Результаты диагностики, позволили выявить среди учебных групп те, в которых больше вероятность, либо уже была зафиксирована ситуация буллинга. В ходе практической работы,

мы выявили, что упражнения и ситуативные задачи, связанные с понятием доверия, помогли максимально снизить уровень деструктивных форм как на визуальном, так и на диагностическом уровне (первичные результаты). На данный момент, нами формируется программа занятий, направленная на развитие доверительных отношений в студенческой группе, которая будет использоваться в контексте профилактики деструктивных отношений среди обучающихся.

Литература

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб. : Питер, 2002. — 992 с. : ил. — (Серия «Мастера психологии»). — 940 с.

В. А. Наумова
руководитель Г. В. Элькинд
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ВЛИЯНИЕ ВОСПРИЯТИЯ
ВНЕШНОСТИ РОДИТЕЛЯ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТАЛОНОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
У РЕБЕНКА

Привлекательность — одно из самых спорных и противоречивых понятий в психологии, ведь еще немецкий поэт Христиан Моргенштерн утверждал: «Красивым кажется то, на что смотришь с любовью» [2]. Так, например, когда я посмотрела на фотографии своего отца в молодости, удивилась какой он был красивый, что в сущности говорит о том, что моя привязанность к родителю повлияла на мое восприятие его привлекательности. В тоже время, я обнаружила, что в социальных сетях появился тренд, где дети показывают своих родителей молодыми и восхищаются ими, хотя для меня они выглядели совершенно обычно, и я задумалась над тем, что будет если выяснить причину привлекательности наших родителей для нас, а так же, почему одни люди привлекают нас, а другие нет.

Эта тема интересна для меня, потому с точки зрения современной науки она наиболее противоречива. Таким образом можно увидеть, что процесс формирования представлений о привлекательности может быть связан с множеством факторов, в частности для нас интересен именно фактор родительских взаимодействий. В целом выделяют два типа привлекательности:

1. Поведенческая. Классическим примером здесь является система «анализ-через-синтез», которая проявляется в утверждении своей психологической индивидуальности через утверждение психологической индивидуальности другого [1].

2. Внешняя. Классический вариант отношений, построенных на притягательности внешности.

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос: какой вариант привлекательности в большей степени зависит от детско-родительских отношений? Для ответа на него, было проведено исследование обучающихся первых курсов ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» следующими методами:

1. Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан)
2. Тест «Рисунок семьи»
3. Разработанная нами анкета «Мой идеальный партнер»

В исследовании, приняло участие 104 человека (средний возраст 20 лет). Анализ результатов показал, что у большинства опрошенных очень четко присутствует связь страха отвержения и негативных установок на родителей, в тоже время мотив аффилиации проявлялся в случаях, когда испытуемый выделял в качестве ведущих мотивов внешность. Для более детального анализа была проведена диагностика по шкале любви и симпатии (Рубин), результаты которой на данный момент еще анализируются.

Литература

1. Душенко, К. В. Большая книга афоризмов / К. В. Душенко. изд. 2-е, исправленное. — М. : ЗАО Изд-во ЭКСМО. — Пресс, 2000. — 1056 с.
2. Селиванов, В. В. Мышление в личностном развитии субъекта. Диссертация на соис-кан. учен. степ. докт. психол. н. — М., 2000.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Рост количества студентов, нуждающихся в особой социальной и психолого-педагогической поддержке, изменение их состава требуют постановки новых задач для учреждений образования, поиска новых форм и способов социальной адаптации, а порой и их реабилитации. Одной из действенных форм является организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса для оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности учащихся и сотрудников, для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния. Сопровождение — это помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе профессионального обучения рассматривалось как система, в которой главным являлся преподаватель. Такой подход не давал возможности формировать активную позицию студента в учебном процессе. Новые образовательные задачи требуют воплотиться и новые отношения между участниками образовательного процесса. Преподаватель и студент должны сотрудничать как равноправные партнеры общения, требуется создать единое психологическое пространство для успешного достижения

конечного результата обучения. Решить данную задачу можно с помощью психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов.

Целью психолого-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования является обеспечение профессионально-личностного развития как студентов, так и преподавателей.

Задачами психолого-педагогического являются:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь в решении актуальных задач обучения и социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие социально-психологической компетентности;
- предупреждение развития профессиональных деструкций;
- помощь в решении профессиональных и личностных проблем.

Направление работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей. Психологическое сопровождение — это дополнительное звено в управлении образовательным процессом, которое интегрирует усилия всех субъектов учреждения на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля.

В образовательном учреждении должна функционировать Служба социально-психологического сопровождения (ССПС), в которую должны входить педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, кураторы групп.

Цель ССПС: психологическое сопровождение социальной и личностной адаптации студентов на период обучения в колледже.

Основные задачи:

1. Объединить все составляющие педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс.

2. Создать оптимальные условия для приобретения студентами социально-профессиональной компетентности.

3. Оказать помощь каждому студенту освоить простейшие методы самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов.

4. Своевременно оказывать социальную и правовую зашитку социально нуждающимся категориям обучающихся.

5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

6. Организовывать работу психолого-педагогических консилиумов.

Основными видами деятельности ССПС являются:

1. Диагностическая деятельность:

- формирование банка социально-психологических данных по каждому студенту: общие данные, информация о родителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе семьи, личностном, профессиональном развитии, воспитанности, интересах, посещаемости занятий, дальнейших профессиональных планах;

- изучение морально-психологического климата в учебном и педагогическом коллективах.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- определение степени готовности абитуриентов, первокурсников к учебной деятельности;

- мониторинг личностного и профессионального развития;

- выявление учащихся “группы риска”, ведение на них индивидуальных карт;

- рейды с целью проверки посещаемости учащихся на занятиях;

- посещение занятий и внеурочной деятельности с целью наблюдения за отдельными студентами, группой.

3. Профилактическая и консультативная деятельность:

- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи студентам;

- консультирование по результатам диагностики;
- профориентационное консультирование;
- тренинговые занятия с целью сплочения групп, профилактики вредных привычек;

- оформление тематических стендов.

4. Коррекционно-развивающая работа:

- учащимся — в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;

- с родителями — в гармонизации детско-родительских отношений;

- создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;

- реализация плана работы с учащимися «группы риска» через коррекционные занятия;

- участие в заседаниях Совета профилактики;
- развитие профессионально-важных качеств учащихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессионального самоопределения.

5. Просветительская работа:

- помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с учащимися;

- участие в проведении семинаров, педсоветов, «круглых столов», по проблемам психологического сопровождения учебной деятельности студентов;

- выступления на родительских собраниях, педсоветах;
- тренинговые занятия для педагогов;
- диспуты, беседы, круглые столы, деловые игры для родителей;
- беседы для учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому воспитанию, профориентационной направленности.

6. Научно-методическая работа:

- повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, участие в конференциях, лекциях и т. п.;
- выработка рекомендаций первокурсникам по вопросам адаптации, условиям обучения в колледже, развития коммуникативных навыков, а преподавательскому составу — по методике оказания помощи первокурсникам в адаптационный период;
- разработка памяток, методических рекомендаций для педагогов по работе с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Основным и, на мой взгляд, главным направлением работы ССПС является работа со студентами, которая зависит от периодов обучения, обусловленных проблемами, сопровождающими развитие студентов.

1 направление — адаптация первокурсников.

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первокурсников.

Задачи:

- 1) содействие социально- психологической адаптации в новом коллективе;
- 2) формирование устойчивой мотивации учебной деятельности;
- 3) сплочение коллектива учебной группы.

Содержание работы: психологическая диагностика; социологические опросы; проведение часов общения в группах;

консультации для кураторов первокурсников на тему: «Характеристика детей подросткового и юношеского возраста», «Социально-психологическая дезадаптация и связанные с ней трудности обучения», «Психологические особенности учебного коллектива»; выступления на педагогическом совете и родительских собраниях по данной проблеме.

На данном этапе посредством социологических опросов и стандартных диагностических процедур проводится изучение особенностей адаптации студентов, интересов и затруднений в учебной деятельности. Используются разноплановые анкеты и психологические тесты, в частности методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (СПА), оценки психических состояний личности Г. Айзенка, тесты на выявление организаторских и лидерских качеств, М. Снайдера на способность к самоуправлению.

Результатом является составления социального портрета студентов конкретной группы, изучение социально-психологической комфортности студентов, консультирование кураторов по вопросам планирования внеклассных мероприятий и проведения психологических занятий в рамках классных часов

2 направление — жизненное самоопределение.

Цель: формирование продуктивного стиля жизни.

Задачи:

- 1) профилактика отклоняющегося поведения;
- 2) содействие ориентации в способах достижения жизненных целей.

Содержание работы: психологическая диагностика; проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций по вопросам здоровья, самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, что позволит составить целостное представление о сущности человеческого здоровья, о функциональных состояниях, обеспечивающих высокую работоспособность,

о путях достижения активного творческого долголетия; организация и проведение психологических семинаров-тренингов, обеспечивающих овладение основными приемами и способами формирования здоровья, приобретение навыков здоровьесоздающей деятельности.

Результатом формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями совершенствования личного здоровья, усвоения знаний о здоровом образе жизни, освоения методов и средств его построения, должно стать становление культуры здоровья культуры молодого человека. 3 направление – содействие профессиональному становлению

Цель: дальнейшая профессионализация.

Задачи: содействие формированию профессиональных целей и способностей к их реализации.

Содержание работы: проведение групповых и индивидуальных занятий, тренингов по вопросам личностного и профессионального самоопределения, самобытности и индивидуальности в профессии, самопознания и самообразования. Студенту предлагается изучать не объект, а, прежде всего себя самого; он должен осваивать свой мир, формировать свою жизненную позицию.

В результате работы по данному направлению у студентов должны быть сформированы техники рефлексии, понимания, действия; коммуникации, многомерное сознание, способность самоопределяться в личностном и профессиональном планах; приобретаются навыки самопрезентирования (составление резюме, ведение беседы с потенциальным работодателем, распознавание эмоциональных состояний). Подводя итог, необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться

ся к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Учебное заведение становится местом, где неразрывно осуществляются две функции образовательного процесса: профессиональная и образовательная подготовка и обеспечение социального пристра. При таком подходе к обучению педагогам и студентам необходимо взаимодействовать новыми способами, с тем, чтобы опыт, приобретаемый в аудитории, становился подготовкой к жизни, процессом наставления и содействия, поощрением думать и самостоятельно решать значимые жизненные задачи.

Д. Н. Симонова
руководитель Е. А. Степанова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ — ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

Психолого-педагогическое просвещение родителей современных школьников — это один из важнейших элементов работы педагога. Для полноценного понимания характерологических особенностей личности детей важно осознавать не только их возрастные особенности, но и специфику современных детей — детей поколения Z.

Под педагогическим просвещением родителей принято понимать повышение уровня их педагогической культуры, а также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам. Семья и начальная школа — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Педагогическое просвещение — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей. Разнообразные формы работы с родителями, используемые в образовательном учреждении, взаимосвязаны и представляют единую стройную систему, предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени — с практикой работы с детьми.

Психолого-педагогическое просвещение родителей является действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей. Накопление психолого-педагогических знаний родителей связано с развитием их психолого-педагогического

мышления. Оказание помощи родителям в этом — важнейшая задача всего педагогического коллектива, поэтому педагогу целесообразно систематически в рамках психолого-педагогического просвещения родителей освещать характеристики и психологические особенности их детей, современных обучающихся — детей поколения Z.

За всю историю человечества происходила смена поколений, которая осуществлялась по принципу различия взглядов на жизнь, особенностями восприятия и мышления.

Теорию о «поколении Z» разработали американские учёные Уильям Штраус и Нил Хоув в 1991 году [2]. Согласно этой теории, каждые 15–20 лет рождается и вырастает поколение со схожей системой ценностей.

В России в 2003–2004 годах теорию поколений выполнила команда под руководством Евгении Шамис, руководитель проекта «Теория поколений в России» [3]. Согласно этой теории, поколение Z — это цифровое поколение детей. Они быстрее и без затруднений ориентируются в глобальной сети интернета.

Клиповое мышление отличает цифровое поколение от других. Для этого типа мышления характерно запоминать информацию при помощи кратких и ярких посылов в виде видеороликов или теленовостей. Клиповость мышления обусловлена такими явлениями массовой культуры современности, как рекламные и музыкальные ролики. Такие видеоролики состоят из сжатого объема сведений, которые длятся пару минут, а иногда и несколько секунд.

Поколение Z не видит обычную жизнь без использования современных технологий и интернета. Некоторые учёные выдвигают гипотезы, что дети цифрового поколения буквально рождаются с гаджетами в руках. Дети цифрового поколения ориентированы в большей степени на потребление и более индивидуальны. Они не стремятся к объединению в коллектив.

Между собой поколение Z непосредственно связано при помощи интернета.

Неотъемлемой частью жизни людей поколения Z является использование технологий будущего на постоянной основе. Цифровое поколение отдаст голос «за» в пользу онлайн встречи, если возникнет вопрос, какого формата будет встреча, потому что многие живут в Сети как в реальном мире.

Дети поколения Z полностью погружены в интересующие их темы, используя при этом информацию из интернета. Дети стремятся к финансовой независимости, обладают свободным мышлением. Им интересно создавать что-то своё. Многие подростки цифрового поколения начинают зарабатывать больше, чем родители, при помощи интернет ресурсов.

Обыденное образование не имеет большой успех среди данного поколения, но они осознают значение и важность этой информации и поэтому тянутся к ней, занимаясь и обучаясь на онлайн-платформах. Глядя на старшее поколение, цифровое поколение не стремится погрузиться в работу в офисах: им по душе эксперименты и риски.

Психологическая гибкость поколения Z находится на высоком уровне. Для смены обстановки им не нужна длительная подготовка — они внутренне готовы к переменам, смене локаций, школ и основных видов деятельности.

Поколение Z готово открываться людям на публике через творческий подход: благодаря развитому кругозору они без препятствий создают свои бренды и рекламируют их на общее обозрение.

Признание социальной популярности должно присутствовать у каждого из поколения Z. Именно оно помогает найти единомышленников, а в некоторых случаях и потенциальных клиентов.

Помимо сильных особенностей поколения Z, существуют и слабые особенности.

Отсутствие концентрации объясняется тем, что они привыкли к быстрой смене событий, все, что они просматривают на просторах интернета зачастую что-то короткое, где нет акцента на деталях, и, как следствие, информация запечатлится в памяти как поверхностная. Современным детям тяжело читать объемные произведения и искать главные мысли и тезисы.

Ценность личного опыта стоит на первом месте. Поколение Z не доверяет чужому опыту и не готово к резкой критике. Негатив со стороны ровесников, родителей и педагогов подавляет или вообще убивает интерес к развитию.

Цифровое поколение открыто и любит мир, но предпочитают делать это не лично, а через интернет. Потребность в общении невысокая. Общаясь в реальном мире, таким детям сложно начать разговор, проще найти собеседника на просторах интернета [1].

Как же правильно общаться с поколением Z, если в большинстве случаев авторитетом для ребенка будет интернет, а не родители? Модель жизни прошлого поколения отличается от жизни современного подростка и поэтому передать полезное и нужное родители не могут.

Учитывая вышеизложенное и в связи с тем, что коллектив родителей, как правило, представляет собой группу лиц разного социального статуса, уровня образования, ментальности, педагогу целесообразно выработать рекомендации родителям по общению и взаимодействию с их детьми.

Рекомендации родителям по общению и взаимодействию с детьми поколения Z:

1. В общении с поколением Z нужно учитывать их индивидуальность. Формальный подход здесь не уместен. Родителям нужно помнить, что они общаются с личностью.

2. Ограничение в гаджетах не поможет завоевать уважение и авторитет у детей. Для них там проходят важные процессы социализации и знакомства с окружающим миром.

Эффективнее будет выстроить расписание в будние дни, где будут цифровые технологии.

3. Сконцентрировать обучающихся детей начальной школы поколения Z очень сложно, они не фокусируются долго на одном объекте. Лучшее использовать короткий формат, например, познавательные видеуроки и игры, направленные на учёбу.

4. Необходимо развивать творческие способности детей. Это необходимо всем детям, но поколению Z особенно. Креативность формирует свой взгляд на мир, позволяет найти неординарные способы и пути решения проблем, связанных с заработком, и реализовывать свои идеи в жизнь.

5. Поколение Z не интересуется бессмысленные обязательства: любое занятие лучше преобразовать в игру. Через игровую модель цифровое поколение будет обсуждать вместе решения задач и находить в этом смысл.

Литература

1. Поколение Z: теоретический аспект. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : (<https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt>).

2. Теория поколений в России Е. Шамис. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : (<https://inde.io/article/16113-ekspert-po-teorii-pokoleniy-evgeniya-shamis-zavesti-smartfon-putinu-vse-zhe-nuzhno>).

3. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : (<https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-n-houva-i-vshtrausa-vozmozhnosti-prakticheskogo-primeneniya>).

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Адаптация обучающихся в образовательном учреждении является одной из неотъемлемых частей процесса адаптации личности в социуме. Как показывают опыт, одна из ключевых причин низкой профессиональной подготовки — слабая адаптация с обучающимися к учебному процессу в колледже.

Совершенствование системы среднего специального образования требует внедрения в практику работы данных образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому вчерашнему школьнику — обучающемуся нового набора — в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями условий развития, формирования полноценной, адаптированной личности, получение профессионального образования. Это требует серьезного подхода к организации педагогическим работником колледжа периода адаптации первокурсников и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в этот период.

Цель: создание условий для первокурсников в процессе обучения, создание наиболее оптимальных условий, для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь.

Задачи:

- проведение воспитательно-информационных мероприятий для обучающихся;
- оказание индивидуальной помощи каждому нуждающемуся обучающемуся и его родителям;
- координация, действий всех сотрудников для решения задач адаптации первокурсников.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

К чему надо адаптироваться обучающимся?

Во-первых, к учебному процессу в колледже, который во многом отличается от школьного процесса. Успех повышения успеваемости первокурсников заключается в чередовании дидактических методов и приемов учебной работы, особенно индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, проведении консультаций по предмету для такого рода обучающихся.

Во-вторых, обучающиеся адаптируются к новому коллективу. Проблемы межличностных отношений в коллективе помогают разрешить классные руководители.

В-третьих, обучающиеся адаптируются к новым условиям жизни: самостоятельная организация учебы, организация быта и своего свободного времени.

В-четвертых, обучающиеся также адаптируются и к новым отношениям с родителями, ибо они начинают выполнять роль автономной личности [2; 202–207].

Классные руководители решают многие задачи, связанные с процессом адаптации обучающихся:

- выявляют и уточняют списки учащихся, требующих особого внимания: сироты, обучающиеся из неблагополучных и малообеспеченных семей;
- создают социальный паспорт обучающихся первокурсников;
- создают в группе атмосферу для развития личностных качеств обучающихся путем создания оптимальных условий для самореализации личности каждого обучающегося;
- организуют совместную внеурочную деятельность для сплочения группы: коллективные походы в ледовый дворец,

туристическая поездка в г. Смоленск, коллективная экскурсия в музей города, участие в спортивном празднике «День здоровья»;

- осуществляют постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

- поддерживают постоянную связь с родителями.

Это необходимо, прежде всего, потому что взрослый этап жизни — окончание школы, начало самостоятельной жизни и обучение в среднем специальном учебном заведении, требует от подрастающего поколения внимательного отношения к своему здоровью и способности сказать «Нет» пагубным привычкам.

Почему вопрос адаптации первокурсников достаточно важен на сегодняшний день? Ведь многие считают, что в современном мире есть проблемы и поважнее. Многие думают: «Какие проблемы могут быть у юноши или девушки, только что поступивших в колледж. Это чистая и беззаботная пора. У них вся жизнь впереди!» [1; 21–22]

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части обучающихся первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих обучающихся, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, неготовностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и однокурсниками.

Адаптация — это приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды.

Мы знаем, что социализация длится всю жизнь. Юность завершает активный период социализации. Этот этап влечет за собой психофизиологические изменения. Этот период называют «трудным возрастом», «переломным периодом». Его содер-

жание заключается в изменении поведения: от почти полного послушания юноши переходят к сдержанному непослушанию скрытому или открытому неповиновению родителям. У личностей этого возраста выстраивается параллельная система ценностей и взглядов на мир.

В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние-мировоззренческие этажи.

Осознание своего «Я» происходит как осмысление своего места в окружающем социуме. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни [3; 147].

Трудности социализации в этот период связаны с тремя главными обстоятельствами:

- несовпадением высокого уровня притязаний и, как правило, низким социальным статусом, который задан возрастом;
- несовпадением старого стиля родительства и новых потенциальных возможностей этого возраста;
- противоречием между усилившейся ориентацией на самостоятельность и зависимость от мнения сверстников.

В своих наблюдениях за обучающимися можно самостоятельно определить уровень адаптации первокурсника, если знать три формы:

1. адаптация формальная — познавательно-информационное приспособление обучающихся к новому окружению, к структуре техникума, к содержанию профессионального обучения в нем, к требованиям и своим обязанностям;

2. социальная адаптация — «вхождение» во внутреннее пространство группы и объединение этих групп со студенческим коллективом в целом;

3. дидактическая адаптация — приспособление к новым формам и методам учебной деятельности, имеющей профессиональную направленность.

Успешность процесса адаптации можно оценить по двум критериям:

- 1) объективному: успеваемость и посещаемость;
- 2) субъективному: степень удовлетворенности личности коллективом, самим собой и качеством выполняемой работы.

Основными проблемами адаптации учащихся являются:

- 1) неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная подготовка к ней;
- 2) готовность компонентов профессионально-личностной перспективы;
- 3) неумение осуществлять психологическое регулирование своего поведения и деятельности самостоятельно;
- 4) недостаточная готовность навыков самостоятельной деятельности;
- 5) организация оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- 6) коммуникативные барьеры.

Основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению:

- Специфическое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам;
- Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы студент был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе.
- Обучающиеся с заниженной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

Колледж и обучающийся взаимно адаптируются друг к другу. Поэтому педагоги и классные руководители Рославльского многопрофильного колледжа создают условия для последующего полноценного развития обучающегося-первокурсника. Они решают проблему сплочения в единый коллектив разнородной группы обучающихся, пришедших на первый курс из разных школ, проживающих в разных городах, районах. За короткий срок они должны найти к каждому индивидуальному подходу, добиваться не только сплочения новичков в коллектив, но и довести сам коллектив до высшей стадии его развития, раскрыть перед ним перспективы будущей профессиональной деятельности.

Таким образом — адаптация является неотъемлемым элементом жизни каждого человека.

Любая из стадий социализации играет свою роль в жизни индивида. И как и особенно важной является стадия юности. Ведь в ней формируется взрослая и самостоятельная личность. Важно, чтобы этот процесс эволюционировал, а не деградировал, так как психика только формируется и подвержена активному влиянию со стороны других. И необходимо, чтобы это влияние было благотворным для создания зрелой и адекватно мыслящей личности.

Литература

1. Захарова, Г. М. Адаптация студентов первого года обучения / Г. М. Захарова // Специалист. — 2019. — № 9. — С. 21–22.
2. Соловцова, Е. Адаптация при обучении профессии / Е. Соловцова // Народное образование. — 2014 — № 9. — С. 202–207.
3. Царапина, Т. П., Ульрих, Т. А., Никулина, И. В. Эффективная организация кураторской деятельности / Царапина, Т. П., Ульрих, Т. А., Никулина, И. В. — Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2018. — 147 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КАК ФАКТОР,
ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЙ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ,
В УСЛОВИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ
ДЕВИАЦИЙ СВЕРСТНИКОВ

Социальные, политические, экономические изменения в России и мире влияют на все сферы жизни общества. В том числе и на образовательную среду. Особенно важным, на сегодняшний день, является обеспечение психологической безопасности и психического здоровья всех групп обучающихся и отдельно каждой личности в условиях распространения девиаций их сверстников.

Примером таких девиаций могут быть: травля, буллинг, моббинг и такой феномен как скулшутинг (от англ. school shooting — «школьная стрельба»). Сам термин появился после трагических событий в старшей школе «Колумбайн» штат Колорадо, США. В дальнейшем аналогичные прецеденты произошли в таких странах как Канада, Германия, Финляндия, Азербайджан.

Начиная с 2014 года в России стали происходить инциденты, связанные с массовым насилием в учебных учреждениях со стороны молодых людей, обучающихся в данных учреждениях или выпускники. Одни из последних произошли в Москве, Улан-Удэ, Благовещенске, Казани и Перми.

Помимо скулшутинга, буллинг в современном обществе — часто встречающаяся проблема в структуре взаимодействия студенческих и школьных коллективов. Зачастую такое девиантное поведение проявляется систематической агрессией и приобретает серьезный характер [1].

Наиболее подробно изучение этих явлений отражено в исследованиях О. Г. Ксенда, И. А. Фурманова, Ю. В. Ращупкина. В контексте антропологического подхода анализа единства взаимодействия человека, его среды и деятельности находятся фундаментальные работы Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, В. П. Зинченко, С. Л. Рубинштейна, Д. А. Леонтьева. Прикладные исследования И. В. Дубровиной, В. В. Жидковой, Г. П. Земляковой, А. С. Маркова доказывают важность психологической поддержки и сопровождения всех участников образовательной среды.

Студенты обладают различными возрастными и психологическими особенностями, причем основную роль играет психическое здоровье молодых людей. На фоне социальной и экономической нестабильности, нездорового образа жизни, деструктивных отношений, распространения преступности в несовершеннолетнем возрасте в основной части населения молодое поколение отличается теми или иными нарушениями психического здоровья [3].

Как отмечает С. В. Борисова С. В., общество сталкивается с тем, что у молодых людей существует искаженная система индивидуальных и социальных ценностей. Понимание норм и ценностных ориентаций дает возможность построения как жизненного, так и профессионального пути. Становление личностной и профессиональной самоактуализации [2].

На сегодняшний день практически не существует реальной практики работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях среды, где к ним может быть применено насилие со стороны их сверстников. Так же не ведется работа по обеспечению психологической безопасности. Данный фактов приводит к тому, что студенты ощущают свою потенциальную незащищенность в стенах образовательного учреждения, что приводит к снижению всех познавательных и волевых процессов развивающейся личности.

Образовательные учреждения должны констатировать приоритетную роль психического здоровья обучающихся. Необходимы меры психолого-педагогической поддержки и сопровождения каждого участника образовательной среды.

В первую очередь, психолого-педагогическая поддержка должна быть оказана в виде информирования и просвещения студентов всех возрастов. Обучающиеся должны иметь базовые представления о собственной психике и психике других людей. Владеть информацией о таких понятиях как психические явления, а именно психические процессы (когнитивные, эмоциональные и волевые), психические свойства (характер, потребности, мотивы), психические состояния (стресс, напряженность, утомление и другие). Знание о наличии акцентуаций (направленности) характера человека [5].

Не менее значимым является просвещение студентов о вариациях психических расстройств: патологиях, расстройствах поведения, эмоциональных (аффективных) расстройствах, расстройствах связанных с употреблением психоактивных веществ, посттравматических стрессовых расстройствах и других.

Следующим шагом психолого-педагогической поддержки студентов должна стать комплексная индивидуальная и групповая терапия, которая будет обеспечивать развитие навыков общения со сверстниками, эмпатии, эмоционального интеллекта, а также система психологической развивающей и психокоррекционной поддержки обучающихся с различными уровнями психического здоровья [4].

Необходимость развития психологической службы в образовательных учреждениях— не новая научная проблема, ей посвящены многие фундаментальные и прикладные исследования. Однако труды многих исследователей не отражают и не раскрывают в полной мере все обстоятельства стремительно развивающегося современного мира.

Литература

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Альберт Бандура. — М. : Просвещение, 2008. — 202 с.
2. Борисова, С. В. Психическое здоровье студентов профессиональных технических училищ как фактор их психологической адаптации к процессу обучения: автореф. дис. канд. психолог. наук. / С. В. Борисов. — Москва. — 2009. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.dissercat.com>
3. Дмитриевский, В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях / Владимир Дмитриевский. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 202 с.
4. Думов, С. Б. Роль педагога в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних / Сергей Думов // Вестник ВГУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2005. — № 2. — С. 38.
5. Селиванова, О. А., Шевцова, Т. С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении: монография / Ольга Селиванова, Татьяна Шевцова. — Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. — 232 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Л. С. Балашенкова
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ЛИЧНОСТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В федеральном законе «Об образовании в РФ» прописано, что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

Кроме этого отмечается, что «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Таким образом, педагоги профессионального образования, должны в первую очередь заниматься воспитанием студентов.

Еще немецкий педагог-демократ Адольф Дистерверг (1790–1866) в 19 веке подчеркивал, что в педагогическом процессе должны быть слиты воедино «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности.

Учительская профессия — одна из самых древних в мире, она массовая и уникальная. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля учитель — это наставник, преподаватель. Наставник учит, как надо жить, как себя вести... Преподаватель передает знания, опыт, накопленные человечеством. Эти две функции педагога остаются во все времена, с появлением нового содержания меняются только задачи, методы, формы работы педагога.

Люди, избравшие своей профессией педагогическую деятельность, должны понимать смысл общих целей образования, это важно для образования будущего педагога, для осмысления им цели профессиональной деятельности. От педагога зависит становление будущих поколений. Педагогическая деятельность является предпосылкой и условием развития общества. И если нет понимания ценности растущей личности, то не может быть и речи о гуманной педагогике, о личностно ориентированной модели обучения. Поэтому профессиональное становление учителя тесно связано с его нравственным становлением [1; 17].

Курс педагогики занимает одно из ведущих мест в системе профессиональной подготовки педагога. Огромен воспитательный потенциал педагогики, так как она выступает в роли средства формирования и совершенствования личности будущего педагога, т. е. способствует развитию аналитических, коммуникативных, проектировочных, организационных, дидактических, креативных и других педагогических способностей и умений.

Педагогика призвана формировать мыслящего педагога, способного помочь детям в реализации их возможностей и способностей, педагога, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями. Именно педагогика определяет средства, методы и приемы, позволяющие сделать ребенка счастливым, указать ему путь, как найти себя. Эти важные задачи могут быть успешно решены только в том случае, если содержание предмета помогает формировать будущего специалиста, совершенствовать его профессиональные умения и навыки.

Знакомство с наследием известных педагогов, психологов, с развитием педагогических идей, рассматривая педагогические факты, явления с разных позиций, всё это обеспечивает развитие у студентов способности к объективному анализу и оценке педагогических ситуаций, а также формирование у них собственной точки зрения на педагогическую действительность. Многие студенты отмечают, что подготовка сообщений, докладов требует ответственного отношения не только к содержанию, но и к культуре слова, а это неотъемлемый компонент подготовки учителя, его профессионального становления, требующий от будущего учителя трезвой самооценки.

Изучая основные закономерности педагогического процесса, студенты самостоятельно выводят закономерности личностно-ориентированной модели. Например, такие как:

1) чем ярче атмосфера любви и взаимопонимания, в которой протекает педагогический процесс, тем благоприятнее условия для формирующейся личности;

2) чем содержательнее и целесообразнее построена и организована разнообразная деятельность детей, в которой они занимают субъектную позицию, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности;

3) формирование личности будет происходить эффективнее, если в педагогическом процессе обогащается и перестраивается мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоционально-волевая активность;

4) чем меньше видимой внешне деятельности педагога, тем ощутимее позитивные процессы становления и развития личности ребенка и др. [2; 05].

По завершении изучения традиционных и развивающих принципов обучения многие студенты приходят к пониманию значения принципиальности и беспринципности человека, а понимание значимости для профессии этих качеств делает их увереннее в себе, а это еще один шаг вперед в собственном развитии.

Изучение целей, задач, содержания, форм, методов и средств педагогического процесса позволяет анализировать уроки, проблемные ситуации, выявлять их сущность, особенности, прогнозировать их развитие; эффективно находить оптимальные решения в сложных ситуациях.

Следует заметить, что анализируя и пытаясь разрешить смоделированные проблемные ситуации, наибольших результатов достигают, как правило, те студенты, которые «проигрывают» на занятиях не только роль педагога, но и роль ученика, имеющего те или иные затруднения, так как это позволяет им хотя бы частично пережить чувства, возникающие у детей. Следствием подобной деятельности становится повышение уровня эмпатии у студентов, усвоение ими умений тактичного и мягкого общения с детьми.

Диагностика и оценка учебных достижений школьников — это наиболее остро воспринимаемая тема, если говорить о студентах. Изучая, как правильно оценивать обучающихся, опираясь на свой жизненный школьный опыт и воспринимая себя одновременно и в роли ученика, и в роли будущего учителя, студенты приходят к выводу, что отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений, поэтому учителю необходимо быть объективным, принципиальным, ответственным, соблюдая все требования к оцениванию. Это подтверждает, что планка требовательности к нам, педагогам, должна быть на высоком уровне, потому что студенты очень часто задают вопрос: «Почему нас оценивают не так, как мы изучали на педагогике?».

Не только содержание учебной дисциплины «Педагогика» способствует развитию личности студента, но и большой воспитательный потенциал содержат в себе творческие нестандартные задания, которые обогащают структуру учебного занятия, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития личности. Их выполнение невозможно без знания изучаемого материала, кропотливого труда, продуктивного поиска информации, фантазии. Они обеспечивают активное усвоение учебного материала и способствуют развитию творческого потенциала студентов [4; 141].

Значение педагогики состоит в том, что она дает будущим педагогам основу для формирования общих и профессиональных компетенций, навыки взаимодействия с другими людьми — коллегами, родителями детей, друзьями, а в будущем и со своими собственными детьми. В процессе обучения будущие педагоги овладевают навыками работы с различной дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями, приобретают

умения и навыки оформлять доклады и рефераты, готовить презентации.

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира и себя»[3; 27].

Без сомнения, воспитание и обучение — процесс кропотливый. Он требует от учителя сдержанности, терпения, доброты. Для обучающихся педагог должен быть не только носителем научной информации, но и человеком, рядом с которым ребенок сможет приобрести иммунитет к ненависти и злу, навыки общения со взрослыми и сверстниками, найти свое место в жизни.

Литература

1. Булатова, О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 412 с.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с.
3. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности. М. : Издательство «Эгвес», 2015. — 309 с.
4. Уклад школы будущего. / ред.-составитель Н. Б. Крылова. — М., НИИ школьных технологий, 2017. — 214 с.
5. Щуркова, Н. Е. Культура современного урока. — М., 2000. — 286 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЖ
КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одним из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. В условиях существенных изменений в идеологии, социальной жизни и системе образования в нашем социуме произошла кардинальная смена приоритетов ценностей, вследствие чего воспитание как проблема педагогики и методики обучения «ОБЖ» в настоящее время является весьма актуальным.

«Одной из ключевых педагогических задач современного образования выступает патриотическое воспитание молодежи. На современном этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от того, насколько сформирована гражданская позиция у подрастающего поколения, уважения к своему историческому и культурному наследию. В нормативных документах (закон РФ «Об образовании» [3], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [2]) указывается, что ключевой и приоритетной задачей современного образования становится патриотическое воспитание. В связи с новыми требованиями, поставленными перед образованием, особое место занимает патриотическое воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Для оптимизации патриотического воспитания выступает комплексное использование различных форм и методов работы со школьниками» [1].

Для решения поставленных задач в данном направлении используются разнообразные формы внеаудиторной деятельности: создание творческого проекта, исследовательская деятельность с дальнейшим представлением творческой работы на конференциях различного уровня, разработка и реализация коллективно-творческого дела (КТД), участие в мероприятиях военно-спортивной направленности.

Создание творческого проекта

Студентам предлагается изучить произведения искусства военных лет (литературу, живопись, скульптуру, массовую песню, театр, кино). Выбрать 1–3 произведения, какого либо жанра. Изучить историю создания, содержание, информацию, касающуюся данного произведения искусства. На основе найденного, изученного и обработанного материала подготовить выступление с сопровождением презентации для одноклассников. Например, фильм «Жди меня», снятый в 1943 году.

Исследовательская деятельность с дальнейшим представлением творческой работы на конференциях различного уровня

На основе изучения мемуаров, дневников, источников личного происхождения, публикаций в периодической печати обучающимся предлагается рассказать о подвигах воинов-освободителей в годы Великой Отечественной войны, их личном вкладе в достижение великой Победы. Например, участие в 2020 году студентки Моисеевой Кристины на областной научно-практической конференции среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне с конкурсной работой по теме «Смоляне-связисты в годы Великой Отечественной войны». В данной статье студентка представила информацию о различных направлениях связи, таких как спецсвязь, связь на передовой. Рассказала о представителях

этой профессии во время войны, проживающих на территории Смоленской области. Это Бабушкина (Кошовкина) Валентина Александровна и Петроченков Николай Леонтьевич. Информация и материалы для данной работы были взяты из семейных источников преподавателя колледжа.

Данная работа в номинации «Люди разных профессий на фронтах в годы Великой Отечественной войны» была отмечена Дипломом 1 степени.

Коллективно-творческое дело

Заранее, перед празднованием дня Победы Советского народа в Великой Отечественной войне или Дня освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, обучающимся даётся задание подготовить и провести тематическое мероприятие с самостоятельным выбором формы проведения и жанра. Итогом КТД является проведение данного мероприятия для других обучающихся и гостей колледжа. Одним из таких мероприятий является подготовка и проведение видео-концерта «Песни войны и о войне». Обучающимися была написана дорожная карта для написания сценария мероприятия. Далее были подобраны музыкальные произведения на фоне видеоряда и стихи. Осуществлена обработка и нарезка видео. Написан окончательный вариант сценария. Разучены стихи. Итогом данной работы было выступление студентов перед другими учащимися в канун праздника День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

Военно-спортивная игра

«Мы дедов своих достойные внуки»

Первоначально преподавателем ОБЖ был написан сценарий проведения военно-спортивной игры «Мы дедов своих достойные внуки». Данная игра предусматривает прохождение командами учащихся конкурсов-соревнований по трём направлениям, таким как:

армейское:

- неполная разборка и сборка автомата АК-74;
- надевание противогаза;
- погоны военнослужащих ВС РФ;
- песни войны и о войне

спортивное:

- метание гранат в цель;
- подтягивание на перекладине;
- прыжки с места;

медицинское:

- казание первой медицинской помощи;

Сперва данное мероприятие было проведено в рамках одного учебного заведения. Но после было принято решение провести военно-спортивную игру среди обучающихся СПО всей Смоленской области. Были приглашены представители областного и городского военкоматов, воинской части 7459, Смоленского государственного училища олимпийского резерва. Данное мероприятие освещалось в средствах массовой информации (в частности, телекомпанией ВГТРК «Смоленск») и имело большой резонанс в коллективе обучающихся СПО.

Каждое мероприятие по отдельности и вся система воспитания в целом позволяют сформировать необходимые навыки учебной познавательной деятельности и заложить основы патриотического воспитания и гражданской идентичности.

Литература

1. Попова, Р. И. Методическая подготовка бакалавров и магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в формировании гражданственности и патриотизма школьников / Попова Р. И. // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — С.295–298.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-п) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

И. А. Гордичук, обучающийся
ОГБПОУ СОТА
А. М. Крупенева, преподаватель,
И. В. Мемешкина, преподаватель
ОГБПОУ СОТА

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ
СВЯТЫХ ПОКРОВИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА»

Введение

Актуальность

Сегодня молодые люди оказались в очень сложной жизненной ситуации.

К сожалению, они плохо понимают роль и значение таких важных человеческих ценностей, как мораль, нравственность, совесть, добродетель, духовность.

Их подстерегает множество соблазнов и духовных опасностей, неведомых еще несколько десятилетий тому назад. Поток информации несет с собой как полезное, так и пагубное. Ослабевают ценности, которые совсем недавно казались непреходящими и незыблемыми, а вместо них через СМИ насаждаются стандарты потребительского общества.

И здесь не обойтись без преемственности национальных идеалов — подвижников веры и благочестия, примеров святости, патриотизма, доблести и чести.

На протяжении многих веков одним из ярких примеров служит святой благоверный великий князь Александр Невский, чей 800-летний юбилей со дня рождения отмечался в 2021 году. Он был причислен к святым в статусе чудотворца в 1547 году, спустя 284 года после смерти.

Как и любой православный святой, благоверный князь — вовсе не идеальный безгрешный человек, однако в своей жизни в первую очередь он руководствовался высшими христианскими добродетелями, в том числе милосердием и человеколюбием, а не гордыней, стяжательством и корыстью.

Жития всех православных святых являются наглядным примером скромности, терпеливости в перенесении тягот, усердия, настойчивости, неутомимости в своем служении, примером мужества и верности избранному пути.

Для современной молодежи важно правильное понимание жизненной успешности. Православные святые были людьми в высшей степени успешными, обретали умственные и физические достоинства, даже если и не обладали ими от рождения. Они умели выстоять перед лицом вызова той действительности, в которой жили. Любовь к Родине и уважение к старшим, забота о близких, трепетное отношение к окружающей среде, умение жертвовать собой ради высоких целей и уважение веры отцов — все эти добродетели можно найти в каждом житии православных святых.

Они могут помочь молодежи преодолевать трудности, испытания и, самое главное, искушения, которые несет в себе современный информационный поток, и помочь молодым людям «отличать несущественное от важного, ложь от правды и зло от добра».

К сожалению, бесценный духовно-нравственный потенциал жизнеописаний православных святых практически мало доступен современному молодому человеку.

Вот почему мы решили разработать проект о возникновении российского студенчества, покровительницей которого является Святая мученица Татиана, а также узнать о других святых, которые могут помочь в жизни и учебе студентам.

Цель проекта

Определить социально-значимые ориентиры молодежи на основе изучения жития православных святых, покровительствующих российскому студенчеству.

Задачи проекта

Изучить историю возникновения российского студенчества.

Найти, изучить и систематизировать материал о святых покровителях российского студенчества (св. Татиане Римской, прп. Сергии Радонежском, св. равноап. Кирилле и Мефодии).

Найти и изучить материал об иконе Божией Матери «Прибавление ума».

Подготовить викторину «Пословицы и поговорки об учебе».

Создать мультимедийную компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий для облегчения процесса восприятия и запоминания информации по данной теме.

Метод исследования

Анкетирование, студентам было предложено ответить на 5 вопросов.

В анкетировании принимали участие 30 студентов 1 курса.

Анкета

1. Когда в нашей стране отмечается День студента?
2. Что вы знаете об истории этого праздника?
3. С именем какого святого связан этот праздник?
4. Каких других покровителей российского студенчества вы знаете?
5. Как вы думаете, чему учат жизнеописания святых?

Результаты анкетирования

№ вопроса	Абсолютное количество положительных ответов	Доля положительных ответов, %
1	16	53,3
2	0	0,0

3	0	0,0
4	0	0,0
5	2	6,7

Анализ результатов анкетирования показал, что современная молодежь не использует бесценный опыт предыдущих поколений при формировании гражданско-нравственной позиции. Данный проект, на наш взгляд, призван содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию студентов.

1. Российское студенчество

Появление в России нового сословия — студенчества связано с открытием в нашей стране 25 января 1795 года первого университета, Московского Государственного университета имени М. Ломоносова.

Великий русский ученый М. В. Ломоносов длительное время ходатайствовал об открытии в России своего университета.

Осуществить эту идею ему помог известный коллекционер, покровитель ученых, и меценат Иван Иванович Шувалов. Идя навстречу Ломоносову, которого он уважал как ученого и даже считал своим другом, 25 января 1755 года, в день рождения своей матушки Татьяны, Шувалов обратился к императрице с прошением подписать указ о создании в Москве первого российского университета.

Так как Шувалов был фаворитом императрицы Елизаветы, отказать она ему в этом естественно не могла. Указ «Об учреждении Московского университета» был подписан Императрицей Всея Руси Елизаветой Петровной в тот же день 25 января 1755 года.

Ежегодно 25 января православная церковь отмечает день святой великомученицы Татьяны Римской.

С тех пор день святой Татьяны стали считать днем Российского студенчества, а саму Татьяну Римскую покровительницей всех студентов России.

В 2006 году по Указу Президента Российской Федерации В. В. Путина, Татьянин день признан официальным праздником — Днем Российского студенчества.

Официальным гимном всех студентов считается гимн «Гаудемус игитур».

2. Святые покровители российского студенчества

С давних времен покровителями учащихся — школьников и студентов являются св. мц. Татиана, св. преп. Сергей Радонежский, св. равноап. Кирилл и Мефодий, другие святые и, конечно, наша заступница и покровительница Пресвятая Богородица.

2.1. Святая мученица Татиана

Святая мученица Татиана доблестно претерпела множество различных мучений, и вышла из них победительницей, приняв и саму смерть за веру святую христианскую.

День памяти — 25 января.

Житие

Святая Татиана была дочерью знатного римлянина, воспитавшего девушку в истинном христианском благочестии. За такую добродетельную жизнь назначили ее диаконисой одного римского храма, и святая Татиана, желая угодить Богу добрыми делами, с усердием помогала больным и обездоленным, посещала темницы, облегчая узникам их телесные и душевные страдания.

Но однажды кровь христианская полилась рекой. Святую подвергли невероятным по жестокости пыткам, но оберегавшие ее четыре ангела исцеляли ее раны и отводили страшные удары. Мученица являла народу чудеса своего исцеления. По молитве ее разрушались языческие храмы, сокрушались идолы. И многие люди прозрели и уверовали во Христа.

Не придумав больше, как еще замучить Христовую исповедницу, язычники казнили ее. И была мученица усечена мечом...

Вместе с ней казнили и всех тех, кто видя силу Господа, помогающего святой Татиане, уверовал в Него.[1]

Храм св. мц. Татианы при МГУ

Домовый храм святой мученицы Татианы при МГУ расположился в бывшем театральном флигеле городской усадьбы XVIII века.

В 1830-х университет купил это здание у Пашковых и перестроил.

В 1913 году фронтон украсила надпись «СВѢТЪ ХРИСТОВЪ ПРОСВѢЩАЕТЪ ВСѢХЪ». А в 1919 храм закрыли. Лишь 25 января 1995 года в стенах Татъянинского храма вновь зазвучала молитва.

Храм св. мц. Татианы в Смоленске

Церковь святой Татъяны — один из новых храмов Смоленска. Эта небольшая церковь была построена в 2012 году в Смоленске рядом с филиалом ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ» и Реадовским парком на средства благотворителей.

16 февраля 2013 года храм был освящен. В церкви хранится икона с частицей мощей св. Татъяны. Сейчас церковь Татъяны в Смоленске представляет собой небольшое аккуратное строение. В дальнейшем планируется строительство большого 25-метрового храма в честь св. мученицы Татианы.

2.2. Преподобный Сергей Радонежский

Преподобный Сергей Радонежский — великий подвижник веры и благочестия, великий патриот своей страны.

Не раз примирял он сильных мира сего, отводя междоусобные брани и братское кровопролитие.

Более всего преподобный Сергей заботился об укреплении чистой православной веры на Русской земле, и когда на неё покусился нечестивый хан Мамай, игумен Радонежский благословил в лице великого князя Димитрия Донского весь русский народ на защиту веры и Отечества.

День памяти – 8 октября и 18 июля.

Мощи Сергия Радонежского находятся в Троице-Сергиевой Лавре в городе Сергиев Посад.

Житие

Жил в XIV веке величайший подвижник Земли Русской, преобразователь монашества в Северной Руси, сделавший необычайно много великих дел на благо Русской Церкви и государства — святой чудотворец Преподобный Сергий Радонежский.

В детстве юный Варфоломей (таково было его имя в миру) всей душой жаждал учения. Но грамота все никак ему не давалась. Скорбя об этом, отрок днем и ночью молил Господа, чтобы открыл Он ему двери книжного разумения.

И однажды встретил мальчик старца, которому вдруг открыл всю свою душу и поведал о своем горе. Посочувствовав, старец стал молиться о его просвещении и благословил. И действительно Варфоломей стал легко осваивать книжную мудрость. После этого в нем еще больше окрепло желание посвятить всю свою жизнь Богу.

Чем старше становился Варфоломей, тем все сильнее ему хотелось уединиться по примеру древних подвижников. Но любовь к родителям удерживала его в семье. И родители благословили своего горячо любимого сына на служение Господа.

Похоронив родителей, он осуществил свою заветную мечту, поселившись вместе с братом своим в глубоком лесу за Радонежем. Вместе своими руками построили они келью и малую церковь в честь Святой Троицы. И наречен был Варфоломей в монашестве Сергием.

В трудах и подвигах преподобный всегда шел первым, а братия следовала за ним, беря с него пример строжайшего воздержания, глубочайшего смирения и непоколебимого упования на помощь Божью.

Великий князь Дмитрий Донской чтит преподобного Сергия, как отца родного. Перед решающим сражением с татарским

ханом Мамаем, просил он у святого старца благословения на победу для русского войска. И сказал ему Сергей: «Иди! Иди смело, князь, и надейся на помощь Божию». Да дал ему в помощь двух монахов-схимников, благословив их на победу.

И разгромлено было татаро-монгольское войско на Куликовом поле. А преподобный Сергей свершал еще многие другие чудеса, исцеляя, воскрешая, да утоляя боль душевную всем приходящим.

Основал преподобный Сергей множество монастырей, как и было ему когда-то предсказано в видении огромной стаи птиц: «Так умножится стадо учеников твоих». И воистину случилось так. И были дивны и так поучительны его последние слова: «Внимайте себе, братие, всех молю: прежде имейте страх Божий и чистоту душевную и любовь нелицемерную...» [2].

2.3 Святые Равноапостольные Кирилл и Мефодий

Кирилл и Мефодий — славянские просветители, создатели славянской азбуки, проповедники христианства, первые переводчики богослужебных книг с греческого на славянский язык.

Они создали первую славянскую азбуку, которой мы пользуемся по сей день. Азбука получила свое название от имени младшего из братьев — кириллица. Установленный церковью день памяти Кирилла и Мефодия — 24 мая по новому стилю — отмечается сейчас в России как государственный праздник День славянской письменности и культуры.

Житие

Будущие святые братья родились в греческом городе Солуни (IX век). Они происходили из знатной, многодетной и благочестивой семьи, поэтому смогли получить хорошее образование. Михаил стал воином и правил болгарским княжеством Византийской империи. Это дало ему возможность научиться славянскому языку. Потом он решил удалиться от мира и отправился в монастырь на горе Малый Олимп на южном берегу

Мраморного моря. Михаил постригся в монахи, приняв имя Мефодий. Его брат Константин (в монашестве Кирилл) учился вместе с Михаилом при царском дворе и в совершенстве постиг все науки своего времени, а также изучил более шести языков. Позже по просьбе византийского царя и патриарха Константин стал преподавателем философии при храме, поэтому и получил прозвище Философ. В Корсуни (около современного Севастополя), Кирилл нашел Евангелие и Псалтирь, написанные «русскими буквами», и человека, говорящего по-русски, и стал учиться читать и говорить на этом языке. У Мефодия и Константина появилась мысль создать славянскую письменность, чтобы проповеди о Христе были навсегда запечатлены в народной памяти.

Почти через сто лет после кончины святого Мефодия Русь приняла Крещение. Русские познакомились с книгами святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла и их учеников, стали тоже писать свои книги, появилась древнерусская литература. Об этом говорится и в главной русской летописи «Повесть временных лет»: «И рады были славяне, что услышали о величии Божиим на своём языке».

Теперь ежегодно 24 мая в нашей стране отмечается День славянской письменности и культуры, а Православная Церковь совершает память святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, учителей Словенских.[3]

3. Образ Божьей Матери «Прибавление ума»

Икона Богоматери «Прибавление Ума» имеет благодать дарования премудрости, разума и благих знаний, помощи в просвещении детей, исцеления слабости ума и повреждения рассудка.

Празднование ее памяти — в день Успения Богородицы, 15/28 августа.

По преданию икона была написана в XVII веке после видения неизвестным иконописцем Божией Матери. Этот иконописец во время раскола Русской церкви никак не мог уразу-

меть для себя смысла никоновской реформы и впал в безумие. Тогда он стал горячо молиться Пресвятой Богородице о вразумлении. После Её видения он получил обещание об исцелении, если он напишет икону Богородицы в том виде, в котором Она ему явилась. Иконописец исполнил свой обет и назвал написанный образ «Прибавление ума Пресвятой Богородицею». Оригинал хранился в Спасо-Преображенском соборе города Рыбинска.

Прототипом этой иконы является статуя Богоматери, находящаяся в Доме Богородицы в итальянском городе Лорето. Эта связь установлена Андреем Титовым в начале XX века. В России сказание о Лоретской Богоматери известно с XVI века, а непосредственным иконографическим источником иконы «Прибавление ума» послужили гравюры с изображением лоретской святыни. К ней обращаются за помощью в учёбе, избавлением от душевных заболеваний, просветлением мыслей и т. п. [4]

4. Молебен на начало учебного года

По традиции Православной церкви в преддверии и в начале каждого учебного года в Православных храмах совершаются молебны об учащихся.

Настоятели храмов обращаются с напутственным словом к школьникам и студентам.

Напоминают о том, что учеба — это большой труд и призывают с усердием и настойчивостью, с помощью Божией осваивать и совершенствовать знания. А родителям и учителям — что бы они не унижали и не оскорбляли даже самого нерадивого ребенка, но с великим терпением и самоотречением помогали всем детям в учебе.

Молебен на начало учебного года Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла во время Божественной литургии в Успенском кафедральном соборе города Смоленска 30 августа 2015 г.

«Давайте помолимся за наших детей — гимназистов, школьников, студентов, а также за педагогов, преподавателей, профессоров, за всех тех, от кого зависит будущее нашего Отечества. Как сформируются дети, так они и сформируют общественную жизнь, так они и организуют жизнь народа и государства в будущем», — отметил Предстоятель Русской Церкви.

«Если мы хотим, чтобы традиции Святой Руси передавались из поколения в поколение, если мы хотим, чтобы Отечество наше всегда было суверенным, независимым, способным самостоятельно определять путь своего исторического развития, храня веру и традиции, мы должны об этом молиться Господу, дабы Он помогал нашей молодежи преодолевать трудности, испытания и, самое главное, искушения, которые несет в себе современный информационный поток, и помогал молодым людям отличать несущественное от важного, ложь от правды и зло от добра... Помолимся о нашем молодом поколении и о тех, кто несет ответственность за их воспитание», — сказал, в частности, Святейший Владыка.[5]

5. Пословицы и поговорки об учебе

Дети, подростки, молодежь всегда остаются детьми, подростками молодежью — непоседливыми и озорными. Именно поэтому в проект была включена викторина, которая позволяет обратиться к народной мудрости и вспомнить исторический опыт русского народа, его отношение к учебе, науке, знанию.

1. Без наук как без рук.
2. Без терпенья нет ученья.
3. Век живи, век учись.
4. Грамоте учиться всегда пригодиться.
5. Знание — сила.
6. Повторение — мать учения.
7. Почитай учителя как родителя.
8. Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.

9. Тяжело в учении, легко в бою.

10. Ученье — свет, а неученье — тьма.

6. Содержание и особенности мультимедийного проекта «Формирование духовно-нравственных ориентиров современной молодежи на примере святых покровителей российского студенчества»

Мультимедийный проект «Формирование духовно-нравственных ориентиров современной молодежи на примере святых покровителей российского студенчества» является примером систематизации и применения проектной деятельности и технологии мультимедийных презентаций для облегчения процесса восприятия и запоминания информации по теме «Формирование духовно-нравственных ориентиров современной молодежи на примере святых покровителей российского студенчества».

Вид (тип) проекта

Данный проект является исследовательским, творческим, интегрированным, междисциплинарным, представлен в виде мультимедийной компьютерной презентации.

Целевая аудитория проекта

Данный проект предназначен для обучающихся школ, студентов СПО и ВПО, учителей, преподавателей, а также всех тех, кто интересуется данной проблематикой.

Планируемые результаты проекта

Прогнозируется определение и следование духовно-нравственным принципам, которыми должна руководствоваться современная молодежь.

Особенности и новизна проекта

Отличительными особенностями данного мультимедийного проекта являются:

- информативность;
- использование мультипликационных видео;

- реализация межпредметных связей дисциплин «Основы православной культуры», «Информатика», «История», «Родная литература».

Данный проект принимал участие в XXI областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку» в 2021 году.

Этапы работы над проектом

1. Формулировка проблемы и темы проекта, постановка цели и задач

2. Составление плана

3. Сбор информации

4. Подготовка проекта

5. Презентация проекта

Содержание презентации

Данная презентация содержит информацию об истории возникновения российского студенчества и обретения им покровительницы в лице св. Татианы. Видеоматериал позволяет ознакомиться с её жизнеописанием. Отдельный материал посвящен св. преп. Сергию Радонежскому, св. равноап. Кириллу и Мефодию, которые также являются нравственными ориентирами обучающейся молодежи в освоении знаний, профессиональных умений, творческого начала, усидчивости, настойчивости, трудолюбия и терпения. В презентацию включены видеофайлы, рассказывающие об их жизнеописании.

Разные силы по-разному стремятся привлечь внимание молодежи к своим нравственным идеалам. Кто-то предлагает (пусть в шутку) для успехов в овладении знаниями и успешной сдачи экзаменов обратиться к «халяве», а мы считаем, что важно делать акцент на трудолюбии и настойчивости в постижении науки и практики, обращаясь к жизненному опыту тех, кто своим трудом, настойчивостью, любовью к родине и близким показывает иной путь служения и верности избранному пути. Вот

почему в содержание презентации включено обращение Патриарха к молодёжи во время молебна перед началом учебного года.

Дети, подростки, молодежь всегда остаются детьми, подростками молодежью — непоседливыми и озорными. Именно поэтому в проект была включена викторина, которая позволяет обратиться к народной мудрости и вспомнить исторический опыт русского народа, его отношение к учебе, науке, знанию. Этот раздел всегда вызывает неподдельный интерес студентов, демонстрируют их заинтересованность.

Техническое исполнение

Данный проект разработан с помощью пакета Microsoft Office 2016, в частности программы MS PowerPoint, которая в настоящий момент является наиболее удобным и часто используемым программным обеспечением для создания презентаций.

Проект является мультимедийным. Выбранный дизайн отличается лаконичностью, в нем отдано предпочтение холодным оттенкам цветовой палитры, которые мало искажаются на экране при просмотре проекта. Подобраны иллюстрации соответствующей тематики, выполнена анимация, собран большой видеоматериал, вызывающий интерес целевой аудитории, использовано музыкальное сопровождение, формирующее эмоциональный фон.

Перспективность

Первоначальный вариант проекта был продемонстрирован студентам первого курса при проведении внеклассного мероприятия, посвященного Дню студента. Проект может быть использован на занятиях по дисциплине «Основы православной культуры», «Информатика», «История», «Родная литература», во внеклассной работе.

Планируется дальнейшая доработка с включением материала, посвященного покровителям студенчества, не вошедшим в данный проект.

Заключение

В ходе работы над проектом была достигнута поставленная цель:

- определены духовно-нравственные ориентиры обучающейся молодежи на примере жития православных святых, покровительствующих российскому студенчеству, а именно: скромность; усердие, трудолюбие, настойчивость; человеколюбие, милосердие, забота о близких, уважение к старшим, уважение веры отцов; терпеливость в перенесении тягот, умение выстоять перед лицом вызова действительности, в которой они живут, мужество и верность избранному пути, умение преодолевать трудности, испытания и, самое главное, искушения, которые несет в себе современный информационный поток, умение «отличать несущественное от важного, ложь от правды и зло от добра», умение жертвовать собой ради высоких целей; любовь к Родине, трепетное отношение к окружающей среде.

Были решены следующие задачи:

- изучена история возникновения российского студенчества;
- найден, изучен и систематизирован материал о святых покровителях
российского студенчества (св. Татиане Римской, прп. Сергии Радонежском, св. равноап. Кирилле и Мефодии);
- найден и изучен материал об иконе Божией Матери «Прибавление ума»;
- подготовлена викторина «Пословицы и поговорки об учебе»;
- создана мультимедийная компьютерная презентация с использованием современных информационных технологий для облегчения процесса восприятия и запоминания информации по данной теме.

Литература

1. Святая мученица Татиана. Мульткалендарь. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://semyaivera.ru/2015/01/25/svyataya-muchenitsa-tatiana-multkalendar>.
2. Преподобный Сергей Радонежский. Мульткалендарь. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://semyaivera.ru/2015/10/08/prepodobnyiy-sergiy-radozhenskiy-multkalendar>.
3. Краткое житие святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, учителей Словенских. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kirillimefody.prihod.ru/2020/05/22/kratkoe-zhitie-svyatux-ravnoapostolnyx-mefodiya-i-kirilla-uchitelej-slovenskix>.
4. Икона Божией Матери «Прибавление ума». [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Прибавление_ума.
5. Молебен на начало учебного года Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла во время Божественной литургии в Успенском кафедральном соборе города Смоленска 30 августа 2015 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4207656.html>.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В последние годы все чаще говорят о роли воспитательной работы в системе СПО, об изменении системы воспитания в образовательных организациях. Некоторые шаги в этом направлении уже сделаны. Так, например, к каждой профессиональной образовательной организации нашей страны разработаны рабочие программы воспитательной работы.

Однако, несмотря на изменение отношения к воспитанию, на все растущее понимание его роли в формировании личности будущего профессионала, следует отметить, что некоторые современные приёмы воспитания идут в разрез с фундаментальными понятиями педагогической науки.

Еще И. Гебард ввел понятие воспитывающего обучения, на которое часто не опираются в современной педагогике. Зачастую получается, что процессы обучения, воспитания и развития существуют друг от друга изолированно.

Все чаще воспитательная работа сводится к концертам, фестивалям, флешмобам, различного рода акциям, которые, как правило, не имеют своей целью нравственное развитие обучающихся.

В результате этого у молодежи формируется безразличное отношение к происходящему, теряется способность переживать, развивается «эмоциональная глухота». Современное воспитание — это воспитание нравственности, культуры общения, духовности. Такое воспитание невозможно без осознания роли воспитательного контекста информации, содержания учебных предметов и мероприятий воспитательного характера.

Воспитание важно в любой период и особенно в студенческие годы. Ведь именно сейчас происходит ориентирование личности на определенные жизненные идеалы, формируется представление о дальнейшей карьере.

Формы воспитательной работы, используемые в современном образовании, должны быть нацелены не просто на «развлечение», «на погружение в шоу», на «интересное времяпровождение», но и воздействовать на личность путем побуждения ее сопереживать, оценивать, анализировать и т. д.

Одной из таких форм работы является информационный час, который призван формировать и развивать нравственные качества, расширять кругозор. Именно информационный час сочетает обучение, просвещение, воспитание и развитие.

Воспитательная ценность информационного часа заключается в том, что на первый план выдвигаются научные, общественно-политические, эстетические и другие, важные для общества, идеи.

Тематические информационные часы стали одной из «традиций» СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум», они проводятся в течение всего учебного года и посвящены Дням воинской славы России, памятным датам, важнейшим историческим, общественным событиям, персоналиям и т. д.

При подготовке, организации и проведении информационного часа необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип научности и достоверности (материал для информационного часа должен быть направлен на формирование научной картины мира, научного мировоззрения, должен выбираться из проверенных источников не должен искажать научные и исторические факты);
- принцип доступности (материал излагается «простым» языком, с использованием понятных обучающимся примеров и аналогий);

- принцип активности и соучастия (к проведению информационного часа необходимо привлекать обучающихся, например, в подготовке сообщений, презентаций, роликов, изготовлении наглядных пособий и т.д.);

- принцип наглядности (при проведении информационного часа необходимо использовать различные средства наглядности: презентации, видеоматериалы, плакаты, раздаточный материал и т.д.);

- принцип эмоциональности и нравственной ценности (при подготовке к информационному часу по возможности отбирают информацию, которая вызывает эмоциональный отклик, воздействует на личность, побуждает к высокоморальным поступкам, показывает нравственные проблемы общества);

- принцип художественности и творчества (несмотря на то, что слово обладает определенной художественностью, эмоциональностью, в информационный час можно нужно включать стихотворения, песни, музыкальные композиции и т. д., которые соответствуют теме, причем подготовить их могут сами обучающиеся),

- принцип патриотичности (в информационные часы включают информацию, посвященную значимым событиям истории нашей страны, вкладу отечественных ученых, представителей искусства и культуры, общественных деятелей в развитие науки, техники, культуры и т. д.).

Реализация данных принципов зависит, главным образом, от тематики информационного часа.

Включение в практику воспитательной работы информационных часов способствует не только нравственному развитию личности, но и формирует ценностное отношение к знаниям.

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитание (от древнерусского) — это духовное питание человека, связанное с умением извлекать скрытое [1; 53].

Во все времена значимость воспитания для судеб государства оценивалась чрезвычайно высоко, ибо, как говорили древние, «лучшее воспитание обеспечивает лучший «вид строя».

Понятие «воспитание» для российской культуры и педагогики всегда имело особое смысловое значение, связанное с духовно-нравственным формированием и развитием человека, которое достигается и с помощью такой формы, как образование.

Наряду с обучением воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Специфической чертой любого занятия является воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал — это совокупность имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. И воспитательные возможности имеются на любом занятии независимо от учебной дисциплины.

Воспитательные возможности заключены в методической системе обучения, в содержании используемых материалов, в личности преподавателя и его поведении. Педагог, воспитывая, образует, и, образуя, воспитывает обучающихся.

Учебное занятие является не только основной формой обучения, но и сферой, где происходит воспитание.

При преподавании правовых дисциплин («Основы права», Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Судебная защита земельно-имущественных прав») развитию воспитательного потенциала способствует умение обучающихся добывать правовую информацию и пользоваться ею. А это значит мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет и эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление обучающимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на занятии, а затем реализация полученных знаний, умений и навыков в практике социально и лично значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач.

Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Очень важны для обучающихся знания конкретных механизмов обращения в конкретных ситуациях, в которых они могут оказаться в будущем, и трудностей, с которыми они могут встретиться. Это устройство на работу и защита своих трудовых прав; купля-продажа и аренда недвижимости, земельных участков; отношения с правоохранительными органами (выступление в роли подозреваемого, свидетеля, истца и ответчика и т. д.).

Изучение правовых дисциплин способствует развитию особых способностей и практических навыков социального действия. На занятиях прослеживается формирование у обучающихся уважения к закону, правовой культуры, основанной на фунда-

ментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности.

Развитие базовых коммуникативных компетенций обучающихся, умения работать с информацией, умения анализировать ситуацию на основе уже имеющегося жизненного опыта формирует культуру мышления, которая необходима в повседневной жизни.

Реализация воспитательного потенциала занятия прослеживается в работе с нормативно-правовыми актами, при решении обучающимися правовых ситуационных и поисковых задач, а также при проведении организационно-деятельностных игр.

Значение организационно — деятельностной игры заключается в том, что обучающиеся погружены в реальную или правдиво смоделированную жизненную ситуацию; принимают самостоятельное решение, что обеспечивает переход от правовых знаний к гражданской позиции [2; 33].

Решая трудные задачи реальной жизненной ситуации, обучающиеся учатся анализировать их, аргументировать свою позицию, находить нестандартные решения. Таким образом, умение мыслить, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы помогут обучающимся в дальнейшей жизни самостоятельно строить отношения с людьми [4; 25].

Для реализации воспитательного потенциала занятия необходимо [3; 67]:

- при планировании занятия учитывать уровень воспитанности обучающихся;
- на каждом этапе занятия продумывать виды деятельности обучающихся в связи с поставленными целями;
- применять инновационные технологии;
- использовать разные виды контроля, что способствует воспитанию ответственности, самостоятельности, коммуникабельности, трудолюбия;

- принимать разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на обучающихся в случае успеха и в случае неудач.

Связь обучения и воспитания хорошо раскрывают слова профессора, доктора психологических наук Е.П. Ильина «Учить и воспитывать — это как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко одним неторопливым движением замка – творческой мысли. Эта единственная мысль и есть главное в уроке» [1; 45].

Литература

1. Березина, В. А. Воспитывать человека : сборник научно-методических материалов по проблемам воспитания / под ред. В. А. Березиной, И. А. Зимней. — М. : Вента-граф, 2013. — 382 с.
2. Гордеева, В. В. Правовое воспитание : разработки организационно-деятельностных игр. — Волгоград, 2017. — 207 с.
3. Нефедова, С. М., Челесова, О. О. Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности : методические рекомендации [Электронный ресурс]. — Сыктывкар, 2018. — Режим доступа : <https://gimis-rk.rkomi.ru/>
4. Фещенко, Т. С. Настольная книга зам. директора по учебно-воспитательной работе УЦ Перспектива. — М., 2011. — 271 с.

Л. Г. Трофимова
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный
аграрный колледж»

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕМАТИКИ
КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Совсем недавно главной целью изучения математики являлось обучить всех детей установленным знаниям, умениям и навыкам.

Сегодня особенность Федеральных государственных образовательных стандартов образования — их деятельный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося: создание условий для максимального развития интересов, склонностей, способностей обучающегося, человека, способного выбрать, оценивать свою жизнь [1; 112].

На современном этапе развития общества необходим человек способный к творческому овладению знаниями, который может применить знания в нестандартных ситуациях, человек, который умеет работать в команде, обладающий мобильностью и развитым чувством ответственности. Этого нельзя добиться, если не развивать деятельностные личностные способности обучающихся, формирование которых происходит не при пассивном усвоении новых знаний, а тогда, когда обучающиеся включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность: обучить их формам, методам и средствам самостоятельно добывать знания, научить ориентироваться.

Поэтому для решения основной задачи — развитию творческой личности обучающегося, его интереса к учению, каждому преподавателю необходимо пересмотреть систему своей

работы (урочной и внеурочной) и особое внимание уделять лично-ориентированному подходу в обучении, как обучению, выявляющему особенности ученика-субъекта, признающему «самобытность и самоценность субъективного опыта ребенка, выстраивающему педагогические воздействия на основе субъективного опыта учащегося».

Для достижения личностных результатов (самоопределения, самооценки, смыслообразования, морально-этической ориентации, самосознания, самоуважения) прежде всего нужно использовать урок. Еще В. А. Сухомлинский писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания ...выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира» [5].

Реализовать воспитательный потенциал можно, проводя и традиционный урок, если на разных его этапах четко поставить воспитательные цели:

- организационный момент: формируются умения быстро сосредоточиться, организовать, воспитывается внимательность;
- проверка домашнего задания: воспитывается умение слушать товарища, выступать публично, реагировать на неожиданную ситуацию, ответственность за порученное дело;
- объяснение нового материала: воспитывает умение выделять главное из полученной информации, умение сосредоточиться;
- проверка усвоения нового материала: воспитывается критическое отношение к оценке эффективности своих знаний;
- объяснение домашнего задания: воспитываются терпение, умение слушать.

Немало важную роль для реализации воспитательного потенциала играют и задачи, упражнения и задания, в условиях которых содержат факты и информацию о процессах окружающей жизни [3; 58]. Они способствуют формированию логического и критического мышления обучающихся, умению отбирать

нужную информацию, выделять главное. Решая такие задачи, у обучающихся формируется стремление доводить начатую работу до конца, выбирать более рациональные пути их решения, умение использовать нужные правила при выполнении задания. Также задания с практическим содержанием способствуют воспитанию бережного отношения к окружающей среде, осознано применять достижения современной науки и технологий, формированию основ экологической грамотности.

В настоящее время существует много образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности обучающихся на уроке, способствуют развитию познавательной самостоятельности, что и является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала [2;109].

Для реализации личностно-ориентированного обучения чаще всего я использую следующие технологии:

- разноуровневое обучение (например: при проведении зачета, самостоятельных работ),
- исследовательскую (проблемно-поисковую) (например: «Правила вычисления производных функций», «Схема исследования функций» и др.)
- коммуникативную,
- игровую (например: при проведении зачета по теме «Производная», «Первообразная» — математическое лото, домино, составление кроссвордов).

Эти технологии наиболее эффективны для учебного процесса в условиях классно-урочной системы. Они позволяют достигать целей, поставленных стандартам и программой учебной дисциплины, обеспечить интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся

Большое значение для развития интересов и способностей обучающихся имеет и внеурочная работа. Эта работа имеет разнообразные формы: вечера, защита проекта,

интеллектуальные бои, предметные гостиные, КВН, посиделки, конкурсы и др. [4; 88].

Организация и проведение внеурочных мероприятий способствует повышению интереса к предмету, познавательной активности обучающихся, формированию умений нестандартного решения задач и ответов на вопросы, способствует развитию речи, умению работать в команде, самостоятельно оценивать результаты своей работы, проводить поиск нужного материала, способствуют расширению кругозора обучающихся, ставить цели и добиваться их достижения, слаженности коллектива, привитию таких качеств, как организованность, ответственность, эстетичность, развитие памяти и внимания.

Литература

1. Левитес, Д. Г. Практика обучения. Современные образовательные технологии-Мурманск, 2010. — 288с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. : «Академия», 2000. — 273 с.
3. Семушина, Л. Г., Ярошенко, Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. — М. : Мастерство, 2001. — 272 с.
4. Степанов, Е. Н., Лузина, Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М. 2005. — 160 с.
5. Воспитательный потенциал урока: цели, функции, компоненты. Пути повышения воспитательного потенциала урока [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.school15-bar.guo.by/e/2243-puti-povyisheniya-vozpitatelnogo-potentsiala-uroka>.

Л. М. Юденич
СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ

Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой

Внеурочная деятельность, также как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, так как на уроке не всегда возможно научить студентов общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, а преподавателю отследить, как формируются и развиваются личностные качества обучающихся. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры. Внеурочные занятия направлены на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Разнообразные формы организации внеурочной деятельности значительно повышают активность и работоспособность студентов, способствуют психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения и достижению метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Проблема формирования и оценки личностных результатов стоит перед каждой учебной дисциплиной, в том числе и перед электротехникой.

Электротехника как учебная дисциплина показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчёркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности обучающихся, их мировоззрение, способствует воспитанию высоко-нравственной личности, что является основной целью обучения.

Разнообразные формы организации внеурочной деятельности значительно повышают активность и работоспособность обучающихся, способствуют психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения и достижению метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность обучающихся — понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся [1; 2].

Задачами внеурочной деятельности являются:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание основы для осознанного усвоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования [1].

Внеурочная деятельность обучающихся по электротехнике осуществляется следующим образом.

При кабинете электротехники работает кружок «Резонанс». Кружок «Резонанс» комплектуется из обучающихся 2–4 курса, проявивших интерес к электротехнике и к своей профессии, относящихся к работе творчески, проявляющих инициативу. В работе кружка используются различные формы и методы: решение проблемных ситуаций, коллективный поиск, защита творческих проектов, изучение передовых технологий, разработка электрических схем. Данные работы кружка имеют практическую направленность. Работы представляются в виде проектов, докладов, презентаций, решения практических задач. Такая организация внеурочной деятельности позволяет максимально развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, обеспечивает воспитание свободной личности. Ежегодно разрабатывается программа по курсу внеурочной деятельности, которая предназначена для углубления знаний обучающихся и реализации их личностных потребностей. Программа предполагает расширение кругозора знаний в области электротехники и других специальных дисциплин.

Ежегодно в декабре проводится неделя энергетической профессиональной направленности, посвященная дню энергетика. Например, в 2021–2022 учебном году в рамках недели

состоялись такие мероприятия как Олимпиада по электротехнике, интеллектуальная игра-соревнование «Следствие ведут знатоки» по теме «Электрические явления», конкурс профессионального мастерства, внеклассные мероприятия «Электрики и математика» и «Правила электробезопасности в повседневной жизни».

Так, интеллектуальная игра-соревнование состояла из нескольких конкурсных заданий. Данное мероприятие способствует закреплению и углублению знаний по теме «Электрический ток»; формированию умений устанавливать причинно-следственные связи в явлениях; развитию внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности; воспитанию чувства коллективизма, уважительного отношения ко всем участникам игры.

Проведя эту игру, обучающиеся повторили закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения; показали умения решать задачи; увидели практическое применение законов, их важность в жизни.

Основной целью внеклассного мероприятия «Электрики и математика», проводимого в формате «Интеллектуальный баттл», явилось создание положительной динамики для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями посредством интегрированного подхода.

В ходе поединка обе команды («Логарифмы» и «Светодиоды») проявили свою смекалку, активность, умение коммуницировать с одноклассниками, управлять своими эмоциями, работать в команде.

Внеклассное мероприятие «Правила электробезопасности в повседневной жизни» учит предвидеть и прогнозировать опасные ситуации, связанные с поражением электрическим током и правильно действовать в случае опасности; расширяет кругозор обучающихся, развивает речь, мыслительную деятельность, память, наблюдательность, скорость реакции, интеллектуальные

способности; воспитывает стремление быть осторожными и внимательными, стараться не попадать в опасные ситуации; воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи.

Конкурс профессионального мастерства на звание «Лучший электрик» представлял собой соревнования, предусматривающие выполнение практических заданий, подключение силового оборудования и освещение отдельного домовладения с последующей оценкой качества, времени и других критериев, проводимых в течение определенного периода. Данный конкурс актуализирует профессионально-технические знания, выявляет талантливых, творческих студентов, поднимает престиж профессии, создает условия для профессионального и творческого роста студентов; формирует у студентов умения и навыки постановки и достижения целей; повышает интерес к учёбе, как одному из факторов достижения личностных образовательных результатов; способствует развитию профессионально-значимых личностных качеств; воспитывает чувство профессиональной гордости, коллективизма; способствует развитию умения самостоятельно решать проблемы, применять свои знания, умения, навыки при выполнении трудовых операций и оценки конечного результата; воспитывает основы экономической и экологической грамотности.

Олимпиада по электротехнике проводится в целях повышения качества подготовки специалистов, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, стимулирования творческого роста. Олимпиада направлена на демонстрацию уровня теоретической и практической подготовки студентов; а также совершенствование учебной и вне учебной работы со студентами.

Обучающиеся, принимающие участие в олимпиадах по электротехнике, стремятся к победе, осваивают новый материал, новые темы, постоянно повышают свой уровень образования и грамотности; совершенствуют навыки самостоятельной работы.

Содержание и сложность олимпиадных заданий соответствует ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников. Предлагаемые олимпиадные задания расширяют багаж знаний, получаемый студентами, развивают умения и навыки студентов, стимулируют развитие интереса к глубокому изучению основного материала по электротехнике; повышают мотивацию к учебной деятельности, воспитывают привычку своевременно выполнять любую работу; формируют стремление к высокому качеству результата.

Подобные мероприятия повышают профессиональную компетентность педагогов, качество профессионального обучения и воспитания, знакомят студентов с особенностями работы по избранной профессии, а также развивают их познавательную и творческую активность.

При подготовке и во время проведения внеурочных мероприятий, а также при обсуждении его итогов решается целый комплекс образовательных и воспитательных задач: расширить и углубить знания по электротехнике: проявить эрудированность, показать разнообразие использования электротехнических знаний на практике и в повседневной жизни, помочь обучающемуся найти дорогу к научным и техническим идеям, воспитать устойчивый интерес к дисциплине, научить его работать самостоятельно. Организация, подготовка внеурочных мероприятий оказывают на обучающихся огромное воспитательное воздействие, формирует у них чувство коллективизма, умение отстаивать свои убеждения, обосновывать свою точку зрения по тем или другим вопросам, развивает чувство ответственности за порученное дело. Целенаправленная, систематическая внеурочная деятельность приучает студентов к самостоятельному творческому мышлению, к сознательному усвоению знаний. На таких мероприятиях обучающиеся глубже знакомятся с выдающимися достижениями отечественной науки

и техники в отдельных отраслях народного хозяйства, с биографиями крупнейших ученых и изобретателей, внесших большой вклад в развитие мировой науки и техники. Такие мероприятия содействуют экономическому, экологическому воспитанию студентов, вносят вклад в патриотическое воспитание обучающихся, способствуют правильному выбору профессии.

Применение разных форм внеурочной деятельности в сочетании с учебным процессом дает педагогу возможность интереснее преподавать, вводя обучающихся в последовательно усложняющийся процесс познания. Такие мероприятия положительно воздействуют на эмоциональную сферу студентов. Внеклассная работа невозможна без положительных эмоций и радостных переживаний. Организация внеурочной деятельности также служит и сплочению коллектива. Таким образом реализуется в образовательном процессе воспитательный потенциал электротехники как основы достижения обучающимися личностных образовательных результатов при изучении данной дисциплины.

Литература

1. Внеурочная деятельность обучающихся по математике для создания эффективной образовательной среды в рамках реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-po-matematike-dlya-sozdaniya-effektivnoy-obrazovatelnoy-sredi-v-ramkah-realizacii-fgos-1023850.html>.
2. Условия развития профессиональных компетенций через организацию внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://infourok.ru/usloviya-razvitiya-professionalnih-kompetency-cherez-organizaciyu-vneurochnoy-deyatelnosti-1985413.html>.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Т. Н. Морщакина

СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Среднее профессиональное образование обеспечивает экономику всей страны квалифицированными кадрами, решая главный вопрос: каких специалистов учить, в каком объеме и к какому заданному времени. Современный колледж (техникум) — это не просто место, где молодежь приобретает образование, а прежде всего это передовая площадка, отображающая вызовы времени.

В настоящее время диплом свидетельствует о наличии полученного багажа знаний. Но на сегодняшний день выпускники СПО не всегда обладают нужной информацией, которая пригодится им в процессе профессиональной деятельности. Выходит, что мы пришли к устаревшей модели, согласно которой при выходе на работу нужно забыть все, чему учили, и нужно начинать учиться заново на производстве. Сегодня наличие диплома ничего не решает, а главным и востребованным является

практический опыт человека решать необходимые производственные задачи, а также навыки, к которым относят ответственность, умение взаимодействовать с окружающими, быстро принимать решения, умение продуцировать свежие идеи, стрессоустойчивость, высокий уровень самоорганизации и обучаемость, критическое мышление и так далее.

Сегодня креативная индустрия делается важной сферой развития экономики и общества. Эта сфера диктует новые виды социально-экономического взаимодействия, содействует успехам государства [2].

В настоящее время остро назрела потребность в квалифицированных специалистах в области экономики, которых не нужно было бы обучать в процессе работы. Главное сейчас — своевременно ориентироваться и переключаться. Проблема многих специалистов состоит в том, что они инертны и то и дело, оглядываясь на толпу. Главное, чему нужно научиться — не бояться быть не таким как все, брать на себя ответственность за свою жизнь, не страшиться, все изменить и пойти по новому пути.

В ближайшее время «рабочими» станут специальности, которые сейчас слывят интеллектуальными: программирование, веб-дизайн, 3D-проектирование.

Сейчас является актуальной на всех уровнях повестка, связанная с развитием творческих (креативных) индустрий [3]. Это потребует от всех нас, обновление знаний, навыков и компетенций.

Что же означает термин «креативные индустрии». Он охватывает все области, включая экономические и социокультурные. В экономике креативных отраслей — креативная экономика, или экономика знаний — направление, связанное с интеллектуальным занятием человека. Фундаментальные характеристики креативных индустрий реализуют особую роль инновационных технологий в различных сферах творческой деятельности: разработке программных продуктов, в том числе

виртуальной и дополненной реальности, рекламе, музыке, кинематографии, искусстве, архитектуре, дизайне и других областях.

Креативные индустрии — это деятельность, основанная на реализации и функциональном использовании индивидуального творческого начала, таланта, навыков, несущих в себе потенциал для создания дополнительных рабочих мест путем производства и эксплуатации интеллектуальной собственности [1]. Креативная экономика формируется за счет продуктов интеллектуальной собственности, идей, за счёт создания новых знаний, а креативная индустрия охватывает смежные явления на стыке технологий, бизнеса, культуры и искусства.

Направление образовательной политики, осуществится в рамках реализации поручения Президента Российской Федерации и программы «Приоритет-2030». Это деятельность, рассчитанная на формирование человеческого капитала, направленная на развитие креативной индустрии и креативной экономики в целом.

Проект обращен на создание образовательных программ в сфере креативных (творческих) индустрий для СПО, которые будут востребованы работодателями и обучающимися.

Для Смоленщины цель глобальная — сделать наш регион интересным для молодого поколения, и уменьшить отток молодых кадров.

Во главе угла креативной индустрии находится деятельность личности, базирующаяся на коммерциализации плодов интеллектуальной собственности. Имея дар, творческое начало и профессиональные навыки, человек формирует не только результат своего труда, но и стоит перед выбором продолжения той или иной деятельности в выбранной сферес ориентацией на определённую отрасль рынка. Это приведет к созданию компаний нового образца, влияющих на все взаимосвязанные сектора экономики.

Цифровизация большинства слоев деятельности человека, формирование новых инструментов рекламной деятельности, цифрового маркетинга, рынка видеоигр, — эти и другие результаты функционирования креативной индустрии содействуют увеличению устойчивости и конкурентоспособности бизнеса.

Проблема заключается в том, что выпускники СПО, как правило, имеют плохое представление о том, как функционирует бизнес с точки зрения правовых основ, какова система налогообложения, не видят риски и не понимают финансовой ответственности, продвижения авторского продукта.

Задачи по подготовке кадров поднимаются на новые качественные ступени.

Креативная индустрия предъявляет большое требование к выпускникам, проходящим обучение по творческим специальностям. Творческий человек, имеющий образование в области функционального творчества, медиа, может создать свой собственный бизнес, зарегистрироваться как самозанятый или организовать индивидуальное предприятие. В случае индивидуального предпринимательства или создания общества с ограниченной ответственностью, навык креативного менеджмента будет фактором, оказывающим содействие результативной деятельности компании.

При подготовке менеджеров, дизайнеров по различным профилям — это и дизайн архитектурной среды, дизайн костюма, графический дизайн, реклама, маркетинг или иной профиль, организацию творческого мышления, необходимо осуществлять по четырем основным направлениям:

- развитие особого интуитивного-логического типа мышления, что позволяет быстро находить верные ответы;
- формирование новаторского типа мышления, присущего изобретателям. Он базируется на экспериментировании, аналитике, и дает возможность принять наиболее верное решение;

- развитие более образного мышления, которое позволяет человеку увидеть перспективы, проецировать идеи, не останавливаясь на классических подходах, подключать чувство юмора. Этот тип мышления важен, как для художников и дизайнеров, так и для людей, управляющих, как творческими проектами, так и коллективом;

- формирование вдохновляющего, энергического типа мышления, способность заразить коллектив своими идеями, поверить их в успех реализации.

Такой стиль мышления нацеливает на изменения, что порой воспринимается негативно коллективом.

Все типы мышления развить у одного человека практически невозможно. Тем не менее, необходимо стремиться заложить основы и открыть методы индивидуальной работы в этом ключе[1]. Для осуществления взаимодействия при формировании творческого коллектива рационально иметь в составе членов этого коллектива представителей с различными типами мышления.

Главных способов повышения квалификации — пройти нужные курсы. В креативных профессиях такая необходимость, это самостоятельная инициатива специалиста, который заинтересован в развитии навыков, для того чтобы выдавать высокое качество креативного продукта, и всегда стремится к идеальному конечному результату.

Как это влияет на систему образования в целом и на образовательную политику колледжи и техникумов?

Развитие образования в условиях креативной экономики необходимо строить с учетом трех фундаментальных предпосылок:

- технологии разрешают обучающимся получать знания и формировать навыки за пределами учебного процесса;
- непрерывное обучение становится одним из факторов успешности на изменяющемся рынке труда, что вызывает

формирования у молодых людей потребности и мотивации к обучению в течение всей жизни;

- актуальным становится принцип «Компетенции важнее профессий», потому что высока неопределенность прогнозирования появления новых видов деятельности, связанных с изменением технологических, производственных, социально-экономических, экологических процессов.

В ближайшем будущем образование будет опираться на интернет-технологиях и смартфонах, но самое главное, это учеба не будет основываться на запоминании. Задача всей образования, это деятельность по формированию человеческого капитала для креативной экономики, креативной индустрии в целом.

Назрела потребность запустить серьезные процессы видоизменения педагогических подходов и методов, внедрение новых образовательных технологий в контексте перспектив креативной индустрии.

Новые значения профессионального образования выходят за пределы формирования комплекса навыков, они проявляются в конвергенции профессиональных компетенций, креативности, в ответственности за последствия принимаемых решений и этических норм трудовых действий, в социальной ориентированности молодых специалистов и, как следствие, в желании изменять мир к лучшему.

В новейшем качестве профессиональное образование не делит студентов на лучших и отстающих, а формирует среду, в которой каждый находит свою творческую нишу и развивается в ней.

Теоретико-методологической основой системы подготовки специалиста креативных индустрий является триединство системного, синергетического и деятельностного подходов.

Одним из главных условий, оказывающими большее влияние на опережающую подготовку специалиста креативных индустрий в условиях информатизации СПО, являются:

- актуальность нормативно-правового поля;
- механизмы эффективного взаимодействия учреждений СПО и работодателей в сфере креативных индустрий;
- наличие системных практик и востребованных моделей повышения квалификации преподавателей СПО, участвующих в подготовке кадров для креативных индустрий;
- унифицированные дидактические и методические основы цифрового профессионального образования.

Важными элементами системы подготовки специалиста креативных индустрий в условиях информатизации СПО являются факторы, влияющие на опережающую подготовку специалиста креативных индустрий, процессы цифровой трансформации образования, а также непосредственно учреждение среднего профессионального образования, сбывающее ключевые элементы опережающей подготовки специалиста креативных индустрий.

Основные ресурсы электронной информационно-образовательной среды СПО, обеспечивающие подготовку специалиста креативных индустрий, показаны совокупностью нормативных, кадровых, материально-технических информационных, информационно-методических, образовательных и финансовых ресурсов.

Организационно-педагогическими условиями реализации системы подготовки специалиста креативных индустрий в условиях информатизации СПО являются:

- нормативно-правовая база, актуальная внутренняя электронная информационно-образовательная среда, необходимый и достаточный уровень материально-техническое обеспечение образовательного процесса, компетентности преподавателей, дидактические условия реализации образовательных программ, информационно-методическая обеспеченность, проектно-ориентированная организационная структура учреждения СПО, возможности и механизмы взаимодействия с внешней средой,

необходимый и достаточный уровень компетентности административно-управленческого состава, необходимый и достаточный уровень готовности педагогического коллектива к изменениям.

Эти новые смыслы, вкладываемые в современное направление развития профессионального образования, связаны с тремя масштабными тенденциями.

1. Изменение приоритетов в кругах работодателей. Руководители компаний на сегодняшний день больше всего ценят у соискателей такие качества, как готовность брать на себя ответственность, самообучаемость, способность осваивать новое и умение осознанно принимать решение в нестандартных ситуациях.

2. Ориентация на целевую модель компетенций–2025. В ситуациях креативной экономики развитие мыслительных способностей обретает первостепенное значение, оставляя позади привычную продуктивную систему получения знаний, так как решение внушительного количества рабочих задач предполагает серьёзную аналитическую работу, творчество.

3. Оперативное появление новых областей деятельности. В ближайшее время однозначно исчезнут профессии, связанные с выполнением механических, однотипных действий, а также профессии, связанные с ручным трудом. Это наглядно продемонстрировано в «Атласе новых профессий».

Электронная информационно-образовательная среда может быть полноценным ресурсом подготовки кадров креативных индустрий, выполняя несколько ключевых функций: функцию источника и способа доступа к информации, организации образовательных активностей, анализа и контроля учебных достижений студентов, индивидуальной настройки образовательного процесса, развития и формирования когнитивных навыков и цифровых компетенций, необходимых будущему специалисту; и являться ресурсом совершенствования актуальных и достаточных компетенций преподавательского состава колледжа.

На сегодняшний день для решения вышеизложенного в колледже есть:

- официальный сайт техникума [4]. На сайте размещена всесторонняя информация, предусмотренная законодательством, а также текущая информация о направлениях деятельности, проектах и активностях. На сайте организована форма обратной связи.

- официальные группы в популярных сообществах служат для быстрой и санкционированной коммуникации с обучающимися и их родителями. В данных группах в адаптированной форме воспроизводится официальная информация колледжа, а также формируются активности, связанные с конкурсами и проектами студенческих групп (команды КВН, студенческий актив и т. д.)

- электронные библиотечные ресурсы. Колледж организует для обучающихся подписку на наиболее популярные электронные библиотечные издания;

- адаптированная система электронного и дистанционного обучения. Фактически Moodle — система организации, управления и поддержки образовательного процесса в дистанционном формате. С помощью Moodle в колледже реализуется смешанное обучение, то есть обучение, в ходе которого студент осваивает учебный материал как самостоятельно онлайн, так и с преподавателем.

Система электронного документооборота и взаимодействия. В настоящее время в колледже организована работа по переходу на электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса и электронный документооборот.

Через систему внеаудиторных занятий и дополнительного образования ребята под руководством преподавателей-наставников реализуют творческие, производственные или исследовательские проекты, имеющие практическую значимость и социокультурную ценность.

Обучающиеся участвуют в социальных проектах — ребята активные участники волонтерского движения, работают над научно-исследовательскими проектами.

В нашем колледже запущены процессы трансформации педагогических подходов и методов, внедряются новые образовательные технологии в контексте развития образования и перспектив креативной индустрии. Во главе угла всей образовательной политики нашей учебной организации находится деятельность по накоплению человеческого капитала для креативной индустрии и креативной экономики в том числе.

Нам так же есть над, чем работать. Необходимо создать «Школу успеха выпускника», активней привлекать работодателей в «Клуб друзей колледжа», создать «Школу креативного педагога».

Принципиально важным является еще, и проблема возможности коллективов работать в неопределенности, так как размытость будущих задач превращается в общемировую норму.

Применительно к профессиональным организациям эта способность нужна при практическом воплощении учебно-производственных проектов, при работе с впервые появляющимися запросами на самобытные, качественно отличающиеся образовательные программы, при возникновении новейших социальных вызовов.

Она формируется совокупностью множества причин, из которых можно выделить три основных:

- индивидуальные качества членов команды;
- податливая организационная структура, направленная на реализацию проектов разных уровней.

Новые значения профессионального образования не исчерпываются пределами формирования набора навыков, они реализуются в конвергенции профессиональных компетенций креативности, в осознании ответственности за результаты принимаемых решений, а также в этике трудовых действий,

в общественной ориентированности молодых специалистов и, как следствие, в стремлении трансформировать мир к лучшему.

Основные характеристики среды, которые необходимы для достижения этих целей: технология, талант, толерантность. Каждый из этих трех элементов в отдельности является нужным, но недостаточным условием: только наличие всех трех составляющих может привлечь творческих людей, генерировать новаторство и стимулировать экономический рост.

Таким образом, подготовка специалистов креативных индустрий в среднем профессиональном образовании должна строиться с учетом доминирования в системе потребностей работодателей познавательных навыков и цифровых компетенций в сочетании с предметными компетенциями. Для реализации метакомпетентного подхода в обучении необходимо три критерия:

- высокая степень компетентности преподавателей;
- развитая электронная информационно-образовательная среда; разработанная система особых мероприятий для подготовки разного рода специалистов креативных индустрий, а также активная проектная деятельность преподавателей и обучающихся.

Педагогам среднего профессионального образования нужно стремиться идти в ногу со временем, а для этого необходимо быть в курсе актуальных трендов развития города, страны, мира, владеть современными технологиями и максимально широко применять их в своей работе.

Литература

1. Иглмен, Д. Креативный вид. Как стремление к творчеству меняет мир [Текст] / Д. Иглмен, Э. Брандт Э. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 288 с.

2. Туманян, Ю. Р. Архитектоника креативного потенциала экономики: императивы и социомаркеры [Текст] : монография / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 98 с.
3. Хезмондалш, Д. Культурные индустрии [Текст] :/ — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 456 с.
4. Сайт колледжа. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://rmkrosl.ru>

А. И. Стрельникова
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж
имени К. С. Константиновой»

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В последнее время в России все большую популярность получает добровольческое волонтерское движение.

Привлечение молодежи к волонтерской деятельности способствует нравственному становлению личности, реализации потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, эмоциональному и познавательному развитию [1; 2].

В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих специалистов со средним медицинским образованием [5; 3].

Волонтерская деятельность — это реальный ресурс привлечения студентов-медиков к социально-полезной деятельности, что способствует формированию как общих, так и профессиональных компетенций.

С 2013 года в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» организовано волонтерское движение, собственная символика волонтерского движения.

В состав волонтеров Колледжа входят студенты всех специальностей: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология ортопедическая», «Фармация».

Из года в год количество студентов, желающих участвовать в волонтерской деятельности, увеличивается. Волонтерское движение активно развивается и является актуальным на сегодняшний день.

Волонтерская деятельность в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К. С. Константиновой» строится с учетом будущей профессии студентов и состоит из нескольких направлений:

- «Помощь детям»;
- «Помощь лицам с ограниченными возможностями»;
- «Доброволец-профориентатор»
- «Милосердие».

В рамках реализации социального добровольчества по направлению «Помощь детям» студентами колледжа осуществляется волонтерская деятельность на базе ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница» и СОГБУ Центр «Вишенки».

Волонтерская деятельность по направлению «Помощь детям» предполагает следующие задачи:

1. Оказание помощи медицинскому персоналу;
2. Адаптация детей к условиям пребывания в медицинских и реабилитационных организациях.
3. Санитарное просвещение и популяризация ЗОЖ среди детей и подростков;
4. Организация досуга для детей в период госпитализации и реабилитации;
5. Социальная интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями.

Студентами-волонтерами для детей проводятся открытые мероприятия на разнообразные темы: «Чистота залог здоровья», «Профилактика туберкулеза, «Всемирный день здоровья», «Вредные привычки», «День защиты детей», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и др.).

Открытые мероприятия требуют серьезной подготовки, во время которой студенты-волонтеры должны определить и выбрать наиболее актуальные темы, составить интересные презентации с учетом возрастных особенностей детей, психологически подготовиться к выступлению перед большой аудиторией.

Еще одно интересное направление нашей волонтерской деятельности — это «Доброволец-профориентатор». Волонтеры привлекаются к профориентационной работе в школах и учебных центрах г. Смоленска, выступают вместе с представителями колледжа, комментируют презентации, рассказывают о своей будущей специальности. Ярким примером является работа волонтеров на Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

К сожалению, пандемия COVID-19 в 2020 году внесла существенные корректировки и волонтерскую деятельность нашего колледжа.

Новая коронавирусная инфекция показала обществу важность труда добровольцев, необходимость помощи для совместного преодоления трудностей. Время пандемии стало уроком милосердия и взаимопомощи для всей страны, а волонтеры-медики — примером самоотверженности и сплоченности.

Студенты нашего колледжа бесстрашно сражаются с новой коронавирусной инфекцией, работая в мобильных пунктах вакцинации и поликлиниках.

Волонтеры-медики записывают пациентов на вакцинацию, измеряют температуру тела, а также помогают врачам во время приема пациентов. Также добровольцы доставляют продукты, лекарственные препараты людям, которые находятся на самоизоляции.

В данный момент особенно востребована помощь волонтеров в просветительной работе по профилактике коронавирусной инфекции и вопросам вакцинации.

Занимаясь волонтерской деятельностью, наши студенты получают следующие преимущества [3;14,15]:

- приобретение бесценного опыта и совершенствование практических навыков, общих и профессиональных компетенций при работе с пациентами;

- возможность погружения в будущую профессию, начиная с 1 курса обучения;

- развитие социально-психологических качеств личности, таких как: милосердие, активная жизненная позиция, стремление к самореализации, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье;

- получение надпрофессиональных навыков: системное мышление, управление проектами, работа в условиях неопределенности;

- продвижение по карьерной лестнице с возможностью дальнейшего трудоустройства в медицинское учреждение;

- самостоятельное планирование участия в деятельности в удобное, свободное от учебы время;

- возможность участия в различных обучающих программах, конференциях, съездах и форумах для волонтеров в сфере здравоохранения.

Участие будущих специалистов со средним медицинским образованием в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом.

В рамках волонтерской деятельности студент получает бесценный профессиональный и жизненный опыт, воспитывает в себе такие необходимые для медицинского работника качества как милосердие, сострадание, готовности прийти на помощь, терпение.

Посредством волонтерской деятельности у студентов формируются такие важные компетенции, как: умение работать

в команде, эффективно общаться с коллегами и пациентами, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Волонтерство является одним из ключей к успеху, качеству и профессионализму будущих специалистов со средним медицинским образованием.

Литература

1. Волонтеры-медики — акция #МЫВМЕСТЕ, итоги 2020 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://волонтеры-медики.рф/actions/myivmeste> (дата обращения 11.03.2022).
2. Добро.ру –Акция взаимопомощи #МыВместе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dobro.ru/event/10015902> (дата обращения 11.03.2022).
3. Методические рекомендации по федеральному направлению «Волонтерская помощь в медицинских организациях» — М., 2021. — 54 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://волонтеры-медики.рф/wp-content/uploads/2018/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-volonterskoi---pomoshhi-v-meditzinskih-organizatsiyah-2021.pdf> (дата обращения 11.03.2022);
4. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения 11.03.2022).
5. Об утверждении порядка взаимодействия федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации, с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями при содействии в оказании

медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.02.2019 № 96н [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329027/ (дата обращения 11.03.2022).

6. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р)» (утв. Правительством РФ от 20.06.2019 N 5486п-П44) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328784/ (дата обращения 11.03.2022).

7. Стратегия поддержки добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья в субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rsmu.ru/structure/aup/fcpdn/> (дата обращения 11.03.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПЕРВЫЙ ШАГ В ПОСТРОЕНИИ КАРЬЕРЫ

Т. Н. Агеева
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный
аграрный колледж»

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТРОЕНИИ КАРЬЕРЫ

Построение карьеры начинается не с получения должности, а с момента осознанного выбора своей будущей профессии и профессиональных интересов.

Зачастую этот выбор для обучающихся достаточно сложный. Вчерашние школьники мало ориентируются в современном мире профессий и не могут правильно оценить свои способности и интересы. С профориентацией должны помочь и школа, и родители, и образовательная среда, окружающая выпускников, не привязывая его только к успехам в том или ином предмете или поиску легкого пути прохождения итоговой аттестации.

Таким образом, первый шаг на пути построения успешной карьеры это осознанный выбор профессии. Силами нашего учебного заведения мы помогаем его сделать нашим будущим абитуриентам [1; 36].

Профессиональное образование в сфере сельского хозяйства требует направленной работы по профориентации. Трудность заключается в отсутствии самоопределения и мотивации обучающихся в выборе профессий данной сферы, незнания особенностей профессий.

Для установления эмоционально-личностного контакта с учащимися школ, взаимодействия с преподавателями и мастерами производственного обучения, стимулирования мотивации в определении профессии становится важным применение разнообразных форм и методов профориентации.

В свете сложившейся эпидемиологической обстановки в учебном заведении используются следующие направления работы со школьниками:

- создание инициативных групп из числа студентов, которые проводят профориентационную работу в населенных пунктах проживания;
- рассылка видеоматериалов о колледже, мастер классов в школы районов и области;
- создание и распространение рекламных буклетов;
- работа с местным телевидением, на котором освещаются мероприятия проводимые внутри учебного заведения.

Второй шаг — это получение профессионального образования.

Согласно статье 2 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [3; 3].

Козловский многопрофильный аграрный колледж осуществляет подготовку специалистов и рабочих в разных сферах, в том числе и в сфере агропромышленного комплекса и экономики на протяжении более 70 лет.

Профессии этой сферы можно отнести к типу «человек — техника». Учебное заведение готовит специалистов по профессиям:

- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,
- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного

профиля,

и по специальностям:

- 35.02.05 Агрономия,
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет [2].

Выбор этих направлений определяет подготовку кадров, которые связаны с потребностями регионального рынка труда Смоленской области, что отмечено в областной государственной программе «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Смоленской области на 2014–2024 годы».

Для подготовки выше перечисленных специальностей и профессий в колледже есть все необходимые ресурсы: машинно-транспортный парк, учебное хозяйство, лаборатории и мастерские, высококвалифицированный педагогический состав преподавателей и мастеров производственного обучения.

Колледж входит в агропромышленный образовательный кластер Смоленской области, в котором готовят квалифицированные кадры данного направления.

С 2012 года на базе «Козловского многопрофильного аграрного колледжа» создан отраслевой Ресурсный центр по подготовке специалистов и рабочих для сельского хозяйства Смоленской области.

С 2015 года на базе колледжа функционирует специализированный центр Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация

сельскохозяйственных машин», на которой обучающиеся демонстрируют свои профессиональные компетенции, тем самым повышают престиж рабочих профессий.

Координационный центр содействия трудоустройству выпускников ведет работу по оказанию помощи будущим выпускникам колледжа, помогает им в самореализации и самоопределения в будущем. Постоянно обновляется информация в разделе Ярмарка вакансий, который помогает изучать потребности регионального рынка труда, информирует студентов об имеющихся вакансиях, осуществляет консультативную помощь.

Проводится работа по трудоустройству выпускников, с этой целью колледж сотрудничает с центром занятости, проводятся встречи с потенциальными работодателями.

В рамках партнерства заключены договора с организациями-работодателями, предоставляющими для обучающихся места прохождения производственных практик и дальнейшего трудоустройства. Выпускники учебного заведения востребованы на рынке труда, трудоустройство составляет около 50%.

Ежегодно проводится мониторинг результатов проведенной работы, который позволяет прогнозировать дальнейшие перспективы деятельности, выполнять контрольные цифры приема, поддерживать интерес к профессиональному образованию, помогает выпускникам конкурировать на рынке труда.

Конечно, современное образование не готовит выпускников в полной мере к адаптации к сложным экономическим условиям, к конкуренции на рынке труда. В этих условиях карьера, знания и мастерство превращаются объект жесткой конкуренции.

Современные студенты также и сами пытаются научиться жить в условиях рынка: изучают информацию на рынке труда, читают специальную литературу, в каникулярное время трудоустраиваются к потенциальным работодателям.

По моему мнению, основные факторы, определяющими будущую карьеру это полученное образование, степень адаптации выпускников к новым меняющимся условиям и желание постоянно повышать свой профессионализм.

Образовательная организация не только проводит непосредственное обучение и воспитание, но и адаптирует выпускников на рынке и руда и способствует трудоустройству.

Литература

1. Мусов Н. К. Управление карьерой: Учебное пособие/ Рос. экон. Акад. им Плеханова. — М, 1999. — 34 с.
2. Роль СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» в подготовке кадров для экономики Смоленской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.km-ak.ru/node/287>.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. От 30.12.2021). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

И. А. Ананьев
руководитель Е. В. Афанасьева, преподаватель
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПРОБЛЕМА ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый человек в жизни сталкивается с таким моментом, когда он начинает задумываться о профессиональной карьере, профессиональном самоопределении. Но чтобы правильно подойти к решению данного вопроса, следует понять, что такое карьера и как ее необходимо построить. «Карьера — это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом». Профессиональную траекторию развития каждый строит сам. К чему же приводит неправильный выбор профессии? Человек по всем меркам построил удачную карьеру: он много зарабатывает, достиг карьерного роста, ему хватает времени на отдых, а счастья у него нет. Такие ситуации очень часто возникают потому, что изначально был сделан неверный выбор из-за влияния родителей, давления культурных стереотипов, общественного мнения. Каждый для себя сам выбирает достойную профессию, но забывает при этом про собственные желания и предпочтения. Чтобы выбрать свой профессиональный путь, необходимо соблюдать несколько правил [2; 87].

1. Нужно понять четко, что именно этому делу вы будете отдавать основную часть своего времени, внимание и силы. Важно заниматься развитием способностей к профессиям. Специалист, который не любит собственную работу, вряд ли станет интересоваться саморазвитием и продолжать дальнейшее образование. Важно остановиться на профессии по душе, чтобы самообразование и саморазвитие не влекло за собой скучное времяпрепровождение.

2. Следует учитывать свои личные интересы. Необходимо быть правдивым перед самим собой. Очень важно отдать предпочтение таким занятиям, которые вызывают удовольствие и поднимают настроение.

3. Стоит четко дать оценку своим способностям. Необходимо определить свои слабые и сильные стороны профессиональной карьеры. Профессия должна соответствовать вашим способностям и возможностям.

4. Необходимо изучить перспективы определенной профессии, насколько она важна и востребована и в современном мире, и на рынке труда.

Обобщая данные отечественных и зарубежных исследований, в качестве инварианта профессионализма, определяющего карьерный успех, можно выделить следующее:

- уровень образования;
- умение масштабно и реалистически мыслить, предусматривать результат решения, умение строить четкий прогноз любой ситуации;
- умение оказывать психологическое воздействие и влияние на других людей, проницательность, коммуникативные навыки, навыки эффективного межличностного взаимодействия;
- умение координировать свое состояние, уровень саморегуляции, стрессоустойчивость, развитость самообладания;
- деловая тенденция;
- умение решать неординарные задачи и проблемы, целеустремленность, активность, направленность на принятие решений, настойчивость, стремление к постоянному повышению профессионального мастерства [1; 150].

Выбор профессии — это достаточно продолжительный процесс, не решаемый за одну минуту. На выбор профессии влияют современные реалии. Ошибку выбора минимизирует не зависимый ни от кого выбор профессии, и выбранная

самостоятельно работа будет делом по душе на протяжении всего жизненного пути.

Я являюсь студентом второго курса специальности Преподавание в начальных классах. Моя квалификация — учитель начальных классов. Учитель — это человек, устремленный в будущее. Деятельность учителя направлена на формирование и становление человека, чья активность развернется завтра, в постоянно моделирующихся условиях. Учитель руководит самым сложным процессом — процессом формирования и становления личности. Сложность этого процесса определяется постоянным изменением личности воспитанника. Учитель должен изо дня в день уметь находить верные педагогические решения в короткое время, а также с учетом многих конкретных условий данной ситуации, что всегда сложно.

На учителя общество возлагает особое обязательство. В руках учителя судьба жизни человека. Он формирует знания, умения, привычки, идеалы и жизненные установки ребенка. Еще древнегреческий философ Платон говорил, что если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, — граждане только будут несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и глупых людей.

Первые шаги к профессиональной карьере уже сделаны: участие в конференциях, вебинарах, конкурсах. Весомым результатом стало очное участие в чемпионате WorldSkills, так как я являлся конкурсантом регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Это международное общественное движение, которое во всем мире объединяет людей, которые хотят повысить профессиональное мастерство. Его основная траектория — создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации.

Пять дней пребывания на региональном чемпионате — это интенсивная работа с утра и до позднего вечера, бессонные ночи, проведённые в подготовке к завтрашнему дню. Также это возможность обмена опытом, личностное проявление себя, способность за кратчайший срок вместить в свою голову значительное количество малоизвестной, важной, сложной профессиональной информации, которую при обычном, размеренном режиме занятий в колледже не освоишь и за год.

Отмечу, что, участвуя в различных конкурсах, не всегда удаётся занять призовые места. Но есть возможность не останавливаться и пробовать каждый раз свои силы. В процессе участия приобретается исключительно важный опыт, что необходимо для формирования высокого профессионализма.

Закончить хотелось бы словами американского актёра Роберта Де Ниро: «В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звёздного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно» [2].

Литература

1. Катаева, Л. И., Полозова, Т. А. К вопросу о сущности профессионального самоопределения в пространстве становления нового российского общества / Катаева Л. И., Полозова Т. А. // Мир психологии. — 2017. — № 1 — С. 147–156.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Марков. — М.: Знание, 2018. — С. 87.
3. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://spravochnick.ru/pedagogika/problema_professionalnogo_samoopredeleniya_v_yunosheskom_vozraste.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПЕРВЫЙ ШАГ В ПОСТРОЕНИИ КАРЬЕРЫ

Построение карьеры — процесс непрерывный, который длится на протяжении всей профессиональной жизни человека. Выделяют несколько шагов в построении карьеры (рис. 1).

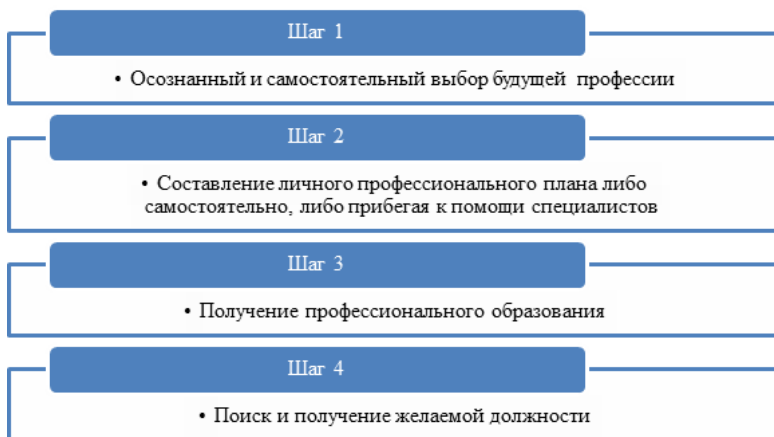


Рис. 1. Шаги в построении карьеры.

Подробнее остановимся на третьем шаге — получение профессионального образования.

Каждый представитель молодого поколения, будучи еще учеником выпускного класса школы, задумывается о выборе своей будущей профессии, выборе учебного заведения и построении своей карьеры.

Цель данной статьи — рассмотреть вопрос о взаимосвязи профессионального образования и карьеры.

Прежде всего дадим определения таким понятиям как «профессиональное образование» и «карьера».

Профессиональное образование представляет собой процесс обучения и воспитания в стенах колледжа, вуза, дающий не только знания и определенные навыки в рамках конкретной профессии (специальности), но и влияющий на психическую деятельность обучающихся (внимание, мышление, память) [1].

Карьера, прежде всего, это накопление и реализация профессиональных умений и навыков, их успешная реализация в сочетании с личными качествами.

Сегодня на рынке труда к кандидатам предъявляются высокие требования в отношении их профессиональных навыков. Г. Г. Климов подчеркивал, что работодателю необходимы компетентные выпускники, подготовкой которых занимаются



Рис. 2. Задачи профессионального образования.

колледжи и вузы. А. А. Соколов говорил о том, что профессиональная подготовка выпускников на сегодняшний день должна включать мобилизацию личных ресурсов и самопознание.

Очевидно, что для построения успешной карьеры необходимо качественное профессиональное образование. Мы считаем, что значимость профессионального образования состоит в синтезе личностного потенциала и полученных знаний в процессе обучения. Единство этих компонентов — залог профессионального роста.

Задачи профессионального образования приведены на рисунке 2.

Главная цель профессионального образования (для успешного построения карьеры) — обеспечение качественной подготовки обучающихся в рамках выбранной профессии или специальности; научить обучающихся находить решения практическим задачам в профессиональной области максимально быстро и качественно [1].

В течение обучения студенты должны не только овладеть теоретическим материалом, но научиться применять полученные знания на практике. Теория и практика тесно связаны между собой, без специальных навыков невозможно решить ни одну поставленную задачу. Учебный материал должен объединять в себе не только теоретические сведения, но и отражать их применение на практике. Студентов нужно обучать конструировать и координировать действия, направленные на решение практических задач, способствовать развитию мышления. Для этого следует разрабатывать, апробировать и внедрять систему принципов и методов, обеспечивающих переход теоретических знаний в практическую сферу [2].

Фундаментальным моментом в данном аспекте является обоснованная организация социального окружения студентов, их образовательной сферы. О. В. Кухарчук полагал, что развитие

способностей у студентов зависит напрямую от содержательности и многообразия учебной работы. О. И. Сулова выделяла педагогические условия для успешного формирования мотивации в профессиональном становлении. К ним автор относил осознание обучающимся цели получения профессионального образования, практико-ориентированное образование, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

По нашему мнению, для обеспечения полноценного перехода теоретических знаний в практическую деятельность необходимо (рис. 3).



Рис. 3. Переход от теоретических знаний в практическую деятельность.

Если на последнем году обучения студент имеет возможность хотя бы частичной занятости по выбранному направлению обучения, то это непременно послужит плюсом при дальнейшем трудоустройстве. В последующем же карьерный рост будет определяться индивидуальными способностями (рис. 4).



Рис. 4. Личностные качества.

Стоит отметить, что останавливаться на достигнутом не стоит. Для продвижения по карьерной лестнице нужно постоянно самообразовываться, стремиться к развитию не только профессиональных навыков, но и личностному росту [3].

В заключение можно сказать, что важной составляющей успешной карьеры является профессиональное образование. И, безусловно, важно определить ту профессиональную область, в которой человек хочет работать и развиваться, а это порой довольно-таки непросто. Для принятия правильного решения и выбора учебного заведения нужно четко осознавать свои способности, интересы, желания, убеждения.

Литература

1. Роль университетского образования в построении профессиональной карьеры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00833512_0.html

2. Дяченко, Э. В. Первые шаги в профессию / Э. В. Дяченко, Сергей Скачков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.2 (116.2). — С. 5–6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/31518/> (дата обращения: 02.03.2022).

3. Обучение как способ продвижения по карьерной лестнице. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/obuchenie-kak-sposob-prodvizheniya-po-karernoj-lestnice>.

Д. А. Балдесова
руководитель А. Н. Цыганкова
СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО

Новые технологии в корне меняют привычный уклад жизни, формируют новые отрасли и специальности, открывают принципиально другие возможности для развития. Раньше никто и представить не мог, что «страны будут инвестировать в образование, чтобы стимулировать экономический рост» [2; 9]. Сейчас такое решение является рациональным.

Именно развитие человеческого капитала через совершенствование системы профессионального образования, а затем и повышение реального благополучия населения — правильный путь в решении актуальных экономических и социальных задач государства.

В последние десятилетия мы видим, как сфера профессионального образования стремительно меняется. На смену школьным и университетским программам приходят короткие онлайн-курсы, идея непрерывного образования на протяжении всей жизни, корпоративное обучение и т. д. Особое внимание уделяется освоению softskills. Такие навыки действительно становятся очень востребованными. Стандарты человеческой эффективности очень повышаются [1].

Кадровый потенциал страны является тем важным ресурсом, который способен обеспечить создание инноваций, непрерывное технологическое совершенствование предприятий, системное интеллектуальное саморазвитие их сотрудников.

Поэтому сегодня без обладания качественным профессиональным образованием невозможно достичь и личного эконо-

мического благополучия. Современным молодым людям очень важно правильно выбрать свой профессиональный путь для дальнейшего построения карьеры.

Важно также помнить, что карьера начинается не в момент назначения на какую-либо должность, а в момент выбора сферы, в которой можно применить свои способности. Как же правильно выбрать профессиональную сферу?

К выбору профессии необходимо подходить осознанно и обязательно самостоятельно, ведь это творческий поиск самого себя, при этом учитывая свои индивидуальные возможности и свои пределы.

Немаловажно продумывание и составление личного профессионального и жизненного плана с учетом способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

И самый главный шаг — это успешное получение профессионального образования. Без этого условия, каким бы ни был хорошим специалист, зачастую невозможно не только продвигаться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Кроме того, при выборе профессии необходимо учитывать ряд факторов.

Фактор 1

Нужно не только разбираться в многообразии профессий и специальностей, но и знать требования, предъявляемые к специалисту, выполняющему ту или иную работу.

Фактор 2

Необходимо ответственно подойти к определению своих интересов и склонностей. Ведь к тому, что кажется интересным в юношеские годы, может пропасть интерес во взрослой жизни. Важно оценить свои возможности, состояние здоровья, разобраться в талантах и способностях. Например, трудно стать художником человеку, не обладающему способностями к рисованию.

Фактор 3

Нужно изучить состояние современного рынка труда, его потребности и региональные особенности. Есть ряд профессий и специальностей, которые не востребованы в том или ином регионе. И если будущий специалист не планирует переезда, то у него возникнут проблемы с трудоустройством.

Фактор 4

Нужно исходить из реальных возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации. Данный фактор очень важен в современных условиях. Ведь единая и единственная профессия — это устаревшие подходы. Современный мир требует гибкости мышления, мобильности рабочей силы. Как подчеркивал специальный представитель президента России по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков «Экономики, даже в самых развитых странах, поменялись, а системы образования — нет. И этот разрыв — требуются одни навыки, а на рынок выпускают людей с другими навыками — абсолютно одинаковый для всех стран» [3].

Выпускник профессиональной образовательной организации должен быть максимально заинтересован своей профессиональной деятельностью. Но таким же обязательным условием является и способность к быстрому обновлению профессиональных знаний, умений, навыков в различных областях трудовой деятельности. Он должен быть максимально профессионально мобильным. Поэтому сегодня требования, которые предъявляет современное общество, вынуждают выходить профессиональное образование за рамки привычных подходов.

В условиях рыночной экономики «цена» выпускника профессиональных образовательных организаций устанавливается рынком труда в зависимости от качества профессиональной подготовки, умения реализовать свои потребности, быстро

ориентироваться в новых условиях и встраиваться в систему постоянно обновляющихся требований.

Поэтому выпускник профессиональной образовательной организации должен быть готов к непрерывному обучению, к необходимости переобучения и постоянного повышения своей квалификации. Он должен понимать тенденции рынка труда и особенности современной экономики. Только учитывая все вышеперечисленные факторы можно стать и оставаться высококвалифицированным и востребованным специалистом, обеспечивая себе высокий уровень жизни.

В связи с этим первостепенная задача каждого обучающегося — это грамотный выбор профессиональной сферы, развитие своих профессионально-личностных качеств, своей способности к самоорганизации и самосовершенствованию.

Литература

1. Доклад Всемирного банка и НИУ ВШЭ «Дефицит навыков в России: вызовы для системы образования в условиях перехода к инновационной экономике» [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал IQ. — Режим доступа : <https://iq.hse.ru/news/177669944.html> – (дата обращения: 4.03.2022).
2. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. — Т. 7 (доп. вып.) — СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009 — 68 с.
3. Платонов, О. Вас обслуживает мастер [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты». — Режим доступа : «<https://rg.ru/2019/09/03/reg-pfo/vliiaet-li-chempionat-po-rabochim-professiiam-na-sistemu-spo.html> — (дата обращения: 4.03.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПЕРВЫЙ ШАГ В ПОСТРОЕНИИ КАРЬЕРЫ

Каждый выпускник школы в прощальной речи своих преподавателей слышит слова о том, что дальше начинается взрослая жизнь. Профессиональный выбор, который за этим последует, предопределяет ответственность и направление карьеры. Это первый шаг на пути к своему профессиональному будущему. Такое решение требует от любого человека трудового напряжения, поиска самого себя, самоанализа своих индивидуальных особенностей и возможностей, определения границ своего творческого предела. Образование во всех его широких смыслах — это важнейший элемент становления, развития и взросления человека, как личности.

Профессиональное образование следует рассматривать не просто как первоначальную точку отправления, но и как значимый пропуск в будущее. Ведь то, что способен принести нам завтрашний день, зависит от того, как мы приготовимся к этому сегодня. Получение нами профессионального образования оказывает огромное влияние на успешную самореализацию, построение карьеры, получения признания в обществе, самосовершенствования и развития своих способностей, что по итогу приводит к достижению материального и морально-нравственного благополучия. Более того, в условиях существования современного мира приобретенные профессиональные навыки и умения быстро устаревают и требуют готовности к переобучению и повышению квалификации. Важно отметить, что карьера начинается не тогда, когда человека назначают на какую-то должность, а в момент выбора сферы деятельности, в условиях которой мы

можем применить свои профессиональные способности. Самым главным условием построения успешной карьеры является правильный выбор профессии.

К выбору о том, какое получать образование следует подходить осознанно. Это максимально ответственный шаг в жизни каждого из нас. От этого зависит, сможет ли человек найти свое место в жизни. Ведь поспешное и легкомысленное решение способно расстроить профессиональный поиск и жизненное устремление, что по итогу сделает человека несчастным. Огромным фактором, оказывающим влияние на любого из нас, является мотивация. Эта совокупность сил, которая рождается внутри, стимулируя людей к какому-либо виду деятельности и трудовому поведению. Зачастую бывает так, что к моменту окончания школы выпускник еще не определился с выбором профессии и образования, которые он хотел бы освоить. Будущий студент обращает свое внимание и останавливает выбор на первом попавшемся образовательном учреждении, начинает обучение, но процесс не приносит желаемого удовольствия, так как отсутствует заданный вектор мотивации. В результате обучающийся оставляет учебный процесс, а будущий работодатель теряет перспективного квалифицированного специалиста. Таким образом, разрушается целая социально-экономическая ветвь. Это деструктивный пример.

В процессе написания данной статьи мною был проведен небольшой социологический опрос среди студентов СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум», которые проходят обучение по специальности 19.02.10 «Технология производства общественного питания». Данная специальность является профилирующей. По ней обучается 40 % от общего количества обучающихся в техникуме. У меня возник профессиональный и научный интерес к тому, как видят свое будущее наши студенты, что готовы они сделать, чтобы преуспеть в дальнейшей

карьере, насколько осознанным был их профессиональный выбор. 10% опрошенных обучающихся заявили, что необходимый уровень профессиональных знаний и опыта они способны получить за пределами образовательного учреждения. Большинство студентов сошлись во мнении о том, что лекции и учебный материал это основа их академических навыков и умений, и этих знаний вполне достаточно, чтобы отталкиваться от них на практике. Также основная категория участников опроса назвала свой профессиональный выбор вполне осознанным, в результате чего они имеют четкое представление о будущем своей карьеры после окончания техникума. И лишь 5% обучающихся высказались, что профессия была выбрана спонтанно, и они вообще нуждаются в помощи, чтобы определиться в своих взглядах и приоритетах. Я считаю, что для таких студентов следует проводить комплекс мероприятий профессиональной ориентации, позволяющий выявить их склонности и способности к тем или иным сферам трудовой деятельности. Хороший способ — регулярно отвечать себе на вопросы «Чем я сейчас занят?», «Для чего я это делаю?», ведь отсюда следует понимание, куда мы смотрим, и нам проще понять, в каком направлении мы движемся на жизненном пути [2; 25].

Наша малая Родина, Смоленская область, славится многими известными деятелями культуры, литературы, военного дела, науки, искусства, которые навсегда оставили свое имя в истории не только нашей страны, но и всего мира. И многие из них начинали свой путь к славе с профессионального образования. В качестве примера хотелось бы привести карьерный путь нашего земляка, первого космонавта в мире, настоящего мужчины и патриота — Юрия Алексеевича Гагарина. Свое профессиональное образование Гагарин начал в Люберецком ремесленном училище, а затем он продолжил обучение в Саратовском индустриальном техникуме. Именно здесь начинается его путь через

тернии к звездам. Юрий Алексеевич увлекается небом и записывается в аэроклуб, где совершает около двухсот полетов. После он продолжает профессиональное обучение и оканчивает впоследствии с отличием 1-е авиационное училище в Чкалове. Так начинается его профессиональный путь. И всем нам известно, каких успехов добился Гагарин. 12 апреля 1961 года он навсегда вписал свое имя в зал мировой славы: «10 часов 01 минута... Весь мир слушает радио, слушает Москву. Весь мир затаил дыхание. Человек в космосе!» [3; 22]. За свой подвиг Юрий Алексеевич был удостоен звания Героя Советского Союза. Это ли не пример желаемого успеха и нужной мотивации. Каких карьерных высот, каких наград можно достичь, если сделать правильный профессиональный выбор и вообще выбор в пользу образования.

Однако, мы не должны размышлять об образовании как о навязанной и неизменной цели в нашей жизни. Наоборот, именно этот процесс должен стать инструментом для любых изменений. Профессиональное образование — это сундук сокровищ, который должен сопровождать своего владельца на протяжении всей жизни. Иногда мы думаем, что не помним о каких-то полученных ранее знаниях, но порой они внезапно напоминают о необходимости их использования и применения.

Следует помнить о том, что профессиональное образование открывает двери не только для комфортной и стабильной социально-экономической ситуации, но и для других сфер и направлений. Это процесс, который шагает в ногу со временем вместе с нами. Как бы парадоксально это не звучало, но люди без этого не смогли бы раскрыть свой потенциал. Мы способны сделать этот мир лучше с помощью наших профессиональных навыков и умений, что станет тем самым подарком для всего человечества.

Литература

1. Бугулиев, Г. А. Стратегия выбора: ПРОФЕССИЯ / Георгий Бугулиев. — М. : ЛитРес : Самиздат, 2018. — 200 с.
2. Варламова, Д., Судаков, Д. Атлас новых профессий 3.0 / Дарья Варламова, Дмитрий Судаков. — М. : Интеллектуальная литература, 2020. — 456 с.
3. Милкус, А. Юрий Гагарин. Как это было. Первый человек в космосе / Александр Милкус. — М. : Комсомольская правда, 2021. — 224 с.
4. Рязанова Е. Никогда-нибудь. Как выйти из тупика и найти себя / Елена Рязанова. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 114 с.

Н. А. Новикова, А. А. Антонова
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж
имени К. С. Константиновой»

ИССЛЕДОВАНИЕ
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ
В ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К. С. КОНСТАНТИНОВОЙ»
ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ

Старший подростковый возраст и начало юности — пора самоанализа и самооценок. Это возраст студентов, пришедших в систему СПО для получения профессионального образования.

Мышление, внимание, воображение и память уже имеют самостоятельность. Пришел этап, когда ведущей деятельностью станет учебно-профессиональная. Новообразованиями данного возраста становятся следующие: чувство «взрослости», формирование личностных идеалов, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, а также потребность в деятельности, которая будет иметь личностный смысл. Одним из главных новообразований является самоопределение (жизненное и профессиональное) [6; 156].

«Зона ближайшего развития» подростков старшего возраста и ранней юности предполагает их сотрудничество со взрослыми людьми в пространстве проблем самосознания, личностной саморегуляции и самоорганизации, личностной и интеллектуальной рефлексии. В данный возрастной период начинают формироваться жизненные перспективы, нравственные ценности, осознание своих интересов, стремления, возможностей, собственного «Я». Появляются взгляды на жизнь, на свое будущее, на взаимоотношения с другими людьми, формируется личностный жизненный смысл [1; 136].

Важным является формирование профессионального самоопределения. Начинает возникать необходимость принимать решение по поводу своего будущего. В период своего самоопределения перед личностью стоит выбор одной из возможностей, тем самым способствуя превращению такой возможности в действительность.

Потребность в самоопределении представляет собой свидетельство достижения человеком высокого уровня зрелости, для которого является характерным стремление к тому, чтобы занять свою собственную независимую позицию в структуре связей (профессиональных, информационных, эмоциональных, идеологических и иных) с другими людьми. С психологической точки зрения самоопределение представляет собой процесс и результат сознательного выбора собственных целей, позиций, средств самосуществования личности в конкретных жизненных обстоятельствах.

Профессиональное самоопределение — это часть жизненного и личностного самоопределения, так как мир профессий и труда является одной из значимых сфер человеческой и общественной жизни.

Т. В. Кудрявцев говорит о самоопределении как об этапе профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт профессиональной деятельности, а также соотнесение личности своих идеалов и целей.

С. Л. Рубинштейн одним из первых заложил методологические основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения. Исследователь считает, что самоопределение стоит рассматривать в контексте проблемы детерминации, а также в свете выдвинутого психологом принципа: внешние причины начинают действовать, преломляясь через внутренние условия (которые определяют сознательное отношение к окружающему миру).

Е. А. Климов ввел специальный термин «стадия оптации», под которой подразумевал подготовку к трудовой деятельности, ответственности. Важным результатом на данной стадии исследователь считает выбор профессии. Без него не будет профессионального самоопределения [6; 245].

Исследователи Института профессионального самоопределения молодежи РАО (С. А. Волошин, А. В. Губин, В. И. Журавлев, А. Я. Журкина, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова) также дают весьма точное понятие профессионального самоопределения. По их мнению, профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности, который не может быть завершен только при выборе профессии, а длится на протяжении всей жизни и осуществления трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития и приложения своих личностных возможностей, формирования действенного и практического отношения человека к профессионально-производственным и социокультурным условиям его саморазвития и общественно-полезного бытия [3; 57].

Содержание профессионального самоопределения характеризуется: социально-экономической компетентностью; осознанием необходимости профессиональной подготовки и ценностью общественно полезного труда; способностью исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения (корректировки профессиональных планов, формирование профессиональной самооценки, целеполагание, рефлексии).

Целью профессионального образования становится подготовка студента не только к конкретной профессии (специальности), т. к. полученная профессиональная подготовка не гарантирует трудоустройства, а в дальнейшем на рынке труда становится нормой смена профессий в течение трудовой жизни несколько раз. Важно развивать в нем необходимые ПКВ (профессионально-важные качества личности) и такие, которые помогут в дальнейшем осуществлять карьерный рост. Таким образом базовые функции профессионального образования предполагают развитие личностных ресурсов обучающегося, к которым относятся:

- признание индивидуальности и способностей студента, его инициативности как важнейшего стратегического ресурса социально-экономического развития;
- формирование готовности студентов к интенсивным изменениям в области выбранной специальности в течении достаточно ограниченного времени;
- смены приоритетов от первоначального освоения профессии к способности и готовности переквалифицироваться и быстро адаптироваться в меняющихся социально-экономических условиях.

В теории и практике среднего профессионального образования формированию и развитию мотивации уделяется достаточно большое внимание. Именно в профессиональной мотивации специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В. Н. Мясищев говорил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% — от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести. Актуальным в сложившейся

социально-экономической ситуации становится проблема проектирования профессионального будущего студентом СПО. Под профессиональным будущим мы понимаем желаемую и возможную трудовую занятость выпускника. Современные социально-экономические условия характеризуются высоким уровнем изменчивости рынка труда, непредсказуемостью многих экономических ситуаций развития, что является причиной, порождающей неуверенность в неопределенности профессионального будущего. Э. Ф. Зеер ввел такое понятие, как асимметрия профессионального будущего студента, т. е. несовпадение ожиданий молодого человека и реальной ситуации, предлагаемой работодателем при трудоустройстве [4; 71].

Со студентами выпускного курса было проведено анкетирование, цель которого исследование их мотивации к обучению, отношения к карьере и их готовность продолжать образование.

Анализ результатов исследования позволил выявить, что:

- ведущее место занимают мотивы престижа, что свидетельствует о профессионально-прагматической направленности студентов;
- самоактуализация заметно выражена, что проявляется в потребности к проектированию своих профессиональных и жизненных перспектив;
- положительное отношение к карьере, а также связь перспектив карьерного роста с обучением в нашем колледже;
- 67% студентов готовы продолжать получения высшего профессионального образования.

Процесс адаптации к профессиональной деятельности студентов имеет определенные сложности. Подготовка к началу работы ведется в колледже с учетом анализа маркетинговых исследований, которые показали, что кадровых менеджеров интересуют:

- мотивированность на достижения;
- умение эффективно организовать свою деятельность;
- ориентация на развитие;
- коммуникабельность;
- стрессоустойчивость;
- готовность работать в команде.

Эти личностные результаты формируются через потенциал предметов (например «Психология общения»), а также тренинговых технологий.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Борис Ананьев. — СПб. : Питер, 2001. — 272 с.
2. Вершинин, И. Ю. Обеспечение преемственности профессиональной ориентации на этапах общего и профессионального образования / Иван Вершинин // Образование. Карьера. Общество. — 2017. — № 4. — С. 50–53.
3. Гавриленкова, И. В. Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. — М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2019. — 203 с.
4. Зеер, Э. Ф. Самоопределение человека в современных Конфликтующих реальностях / Эвальд Зеер // Образование и наука. — 2010. — № 7. — С. 71–81.
5. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8–11 классы / Николай Пряжников. — М. : ВАКО, 2018. — 397 с.
6. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр / Людмила Столяренко. — М. : Проспект, 2017. — 336 с.

С. В. Терехова,
СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПЕРВЫЙ ШАГ В ПОСТРОЕНИИ КАРЬЕРЫ

Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни. Поэтому выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая жизнь. Поспешность, легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным, а осознанное правильное решение при выборе и получении профессионального обучения, может наоборот осчастливить его.

Каждый из нас в будущем стремится построить успешную карьеру и уже сейчас задумывается о том, что ему придется для этого сделать. Для реализации всех своих планов, человеку, прежде всего, необходимо сделать первый шаг в построении карьеры — получить ту профессию, в которой он сможет развиваться. Правильно выбранная профессия, в соответствии с интересом, способным создавать мотивацию и энергию для преодоления трудностей, будет способствовать саморазвитию личности человека, повышать благосостояние страны.

Вся деятельность мастера и учебная, и производственная, и воспитательная должны быть объединены единой стержневой идеей — формированием интереса к избранной профессии. Но без надёжного, верного, социального партнёра это невозможно.

Для нашего техникума одним из таких ключевых работодателей является Вагонное ремонтное депо Вязьма — обособленное общество с ограниченной ответственностью «Новая вагоноремонтная компания-2».

Вагонное депо Вязьма — линейное предприятие, которое было образовано в 1946 году в целях обеспечения технически исправными грузовыми вагонами и контейнерами установленных размеров движения и планов перевозки народнохозяйственных грузов.

С открытием в нашем учебном учреждении профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» вагонное депо Вязьма стало нашим постоянным, надёжным профессиональным партнёром в подготовке молодых квалифицированных рабочих для Смоленского отделения Московской железной дороги.

Многие мои выпускники после службы в армии устраиваются работать в городе на наши железнодорожные предприятия по полученной профессии. Успешно поступают не только в средние профессиональные учреждения, а также в высшие, где повышают свою квалификацию.

Наше продуктивное сотрудничество в подготовке кадров и развитии вагонного хозяйства в регионе ведётся благодаря дружеским, взаимовыгодным отношениям между техникумом и будущим работодателем моих выпускников.

На начальном этапе обучения осуществляется профессиональное просвещение — погружение в профессию обучающихся 1 курса в форме тематических уроков-экскурсий в вагонное депо, которое широко распахивает свои двери перед молодёжью. Цель этого мероприятия: подготовка будущих рабочих к профессиональной адаптации; знакомство с будущей профессией, профессиональная ориентация обучающихся на производственную деятельность и ознакомление их с трудом работников данного предприятия, формирование интереса к выбранной профессии.

Цели производственных экскурсий могут быть многогранны: это и изучение передового опыта организации труда на предприятии, и ознакомление с современным оборудованием

организации и предприятия. На основе увиденного обучающиеся могут явно представить себя в условиях производства, что приводит к усилению мотивации обучающихся к изучению спецдисциплин.

Но важнейшей составляющей профессиональной подготовки обучающихся является производственная практика, во время которой они приобретают практический опыт, связанный с проявлением тех или иных общих и профессиональных компетенций.

Сотрудничество техникума с вагонным ремонтным депо Вязьма осуществляется на основе договора о социальном партнерстве. Предметом договора являются следующие пункты: организация и прохождение производственной практики на производственных участках депо. Предприятие всегда готово оказать помощь в проведении практики на своём технологическом оборудовании. Выделяет мастеров и наставников, ответственных за получение высококвалифицированных знаний и умений по профессии у обучающихся во время производственной практики, согласно графику передвижения по участкам депо. Среди этих наставников, уже встречаются наши выпускники, которые делали свои первые шаги в своей карьере, начиная с обучения в нашем техникуме, и получив своё первое профессиональное обучение. И уже они могут поделиться своим опытом и знаниями с подрастающим поколением.

Поэтому важно помнить, что карьера начинается не в момент назначения на какую-либо должность, а в момент выбора сферы, в которой можно применить свои способности. Для моих выпускников и обучающихся это сфера производства, ремонта, эксплуатации железнодорожного транспорта.

Н. А. Черняк
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж
имени К. С. Константиновой»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ,
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Нет искусства более полезного, чем медицина.

В современном мире остро ощущается нехватка профессиональных кадров, в том числе средних медицинских работников. Работодателю нужны профессионалы с проектным мышлением, навыками профессионального мастерства, способные быстро принимать самостоятельные решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.

Перед профессиональным образованием в настоящее время стоит вызов: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение её конкурентоспособности, обеспечить востребованность профессиональных навыков обучающегося». Это отражено в государственной программе Российской Федерации «Развития образования на период до 2025 года» [1].

Одним из наиболее сложных, напряженных и ответственных видов деятельности является труд медицинских работников. Он требует качественной профессиональной подготовки, владения манипуляционной техникой, больших физических и психических усилий, выносливости, значительной работоспособности, в современных условиях недостатка времени и кадров.

Современная система подготовки специалистов со средним медицинским образованием, ориентированная на повышение качества образования, обеспечение востребованности

и конкурентоспособности молодых специалистов, регулярно модернизируется и реформируется.

Система профессионального образования открывает для обучающихся новые возможности самореализации и профессионального развития. ФГОС СПО-4 полностью раскрывает требования к результатам профессионального обучения в части формирования общих и профессиональных компетенций [2].

Повышению общего интереса к выбранной профессии и достижению высоких образовательных результатов, расширению профессиональной эрудиции способствует вовлечение студентов в профессиональные кружки, конкурсы, олимпиады.

Профессиональные конкурсы создают условия для повышения мотивации к получению студентами качественного профессионального образования, позволяющего соответствовать требованиям работодателей и успешно конкурировать на современном рынке труда.

В ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К. С. Константиновой» регулярно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди студентов выпускных групп специальностей: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело». Студенты соревнуются в мастерстве, демонстрируют профессиональные знания, умениями и владение манипуляционной техникой.

При подготовке конкурса преподаватели создают условия необходимые для интеллектуальной и творческой деятельности студентов, способствующих лучшему усвоению знаний и формированию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, создается банк конкурсных заданий, моделируются клинические ситуации, приближенные к реальным условиям. Например, воссоздаётся деятельность медицинской сестры процедурного кабинета, в котором конкурсанты выполняют манипуляции, требующие соблюдения стерильности,

в соответствии с конкурсными заданиями и Стандартами профессиональной деятельности. Содержание и уровень сложности заданий должны соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам СПО и требований работодателей к специалистам среднего звена. А для того, чтобы конкурс был наглядным и зрелищным задания формулируются таким образом, чтобы их выполнение было и познавательным, и увлекательным. Таким образом, конкурс способствует формированию общих и профессиональных компетенций, позволяет привить студентам любовь к выбранной профессии, развить когнитивные и коммуникативные способности, а также выявить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

В последние годы студенты и преподаватели колледжа участвуют в организации и проведении отборочных, региональных конкурсов профессионального мастерства WorldSkills и «Абилимпикс» в компетенции «Медицинский и социальный уход».

Подготовка к конкурсам и участие в них побуждает студентов к дальнейшему профессиональному развитию и личностному росту, воспитывает устойчивые навыки самостоятельной работы, мотивирует на достижение успеха, обеспечивает максимальную занятость и активную деятельность во внеаудиторное время, позволяет приобрести навыки публичных выступлений.

Анализ накопленного опыта и перспектив движения WorldSkills, чемпионата «Абилимпикс» в России позволяет сделать вывод об эффективности проведения профессиональных конкурсов для формирования общих и профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих профессий, выявлению и поддержке талантливой молодёжи, как на уровне региона, так и в стране.

Выявить и поддержать талантливую молодежь в системе профессионального образования — приоритетное направление в деятельности СПО и Министерства образования РФ.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развития образования на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=416094&cwi=50478>.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов СПО-4 (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15137>.
3. Профессиональные конкурсы и олимпиады как инновационная форма САПР-компетентностной подготовки бакалавров [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnye-konkursy-i-olimpiady>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НАУКА И ПРАКТИКА

материалы региональной научно-практической конференции

Выпускающий ректор: Е. В. Панкратова