Кушнеревская Анастасия Сергеевна, учитель-дефектолог

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

**Кинезиологическая практика в инклюзивном образовании**

Как показывает наша практика, при создании дефектологических условий, направленных на развитие и гармонизацию нервной системы и улучшение деятельности мозговых структур особых обучающихся, важно опираться на кинезиологический подход.

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из медицины, психологии, коррекционной и специальной педагогики, логопедии и ряда других наук. Современные кинезиологи видят причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушария к интеграции: аналитическая составляющая блокирует творческое начало образной составляющей мозговой деятельности в способности к интегративному видению. Поэтому совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов у обучающихся, имеющих ментальные и когнитивные нарушения, необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению.

Кинезиологические упражнения – это движения, позволяющие активизировать межполушарное взаимодействие; они кумулятивны; их цель комплексна: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, способностей, памяти, внимания, речи, мышления.

Упражнения проводятся системно, в доброжелательной обстановке, стоя и сидя за столом. Вначале это могут быть пальчиковые игры, разучиваемые по принципу «от простого к сложному». После того, как обучающиеся запоминают эти игры, переходят к комплексу кинезиологичеких упражнений с использованием специальных карт. Постепенно, от занятия к занятию, увеличивается время и сложность игровых упражнений, которые сначала выполняются ведущей рукой, затем - не ведущей, далее - двумя руками вместе. При затруднениях обучающемуся предлагается помогать себе командами, например, «кулак-ребро-ладонь», произносимыми вслух или про себя. Продолжительность занятий зависит от возможностей обучающихся.

 Заметим, что на практике нецелесообразно прерывать кинезиологичекими упражнениями творческую деятельность; комплекс упражнений лучше проводить перед интенсивной умственной нагрузкой в виде динамической паузы; на интегрированных занятиях упражнения можно использовать на любом этапе взаимодействия.

Итак, мы с уверенностью утверждаем, что кинезиологические упражнения – яркая жемчужина инклюзивной практики сопровождения.

**Источники**

1. https://cloud.mail.ru/stock/8Cz3yMb8h3BjtireopVRoCP2 (материалы регионального ППК ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Дата доступа: 09.06.2022 г.).