

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа профессионального обучения по профессии

17693 Разрисовщик ткани, адаптированная

для Фамилия, Имя, Отчество (в родительном падеже) (АППО)

**Смоленск**

**2021**

**Содержание**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика АППО

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АППО

1.3. Срок освоения АППО

1.4. Требования к поступающим

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

АППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

2.2. Виды профессиональной деятельности и квалификационная характеристика выпускника

2.3. Требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

3.1. Учебный план и рабочие программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АППО

4.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

4.2. Организация итоговой аттестации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

5.1. Кадровое и организационно-планировочное обеспечение

5.2. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики слушателя

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с инвалидностью и ОВЗ

**ПАСПОРТ АППО**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.Общая характеристика АППО**

АППО разработана в целях:

– повышения уровня доступности профессионального образования и его качества;

– создания в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (далее - колледж) условий, необходимых для получения профессионального образования по профессии 17693 Разрисовщик ткани указанным лицом с инвалидностью и/или ОВЗ с учетом его нозологии,

– формирования, при необходимости, его индивидуальной образовательной траектории и создания толерантной социокультурной среды для его успешной социализации.

Адаптированная программа направлена на достижение слушателем результатов, установленных квалификационными требованиями по выбранной профессии.

**В тексте АППО используются следующие термины, определения, сокращения.**

**Адаптационная дисциплина** – элемент АППО, направленный на выявление и развитие индивидуальных учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателя.

**Адаптированная программа профессионального обучения** на базе колледжа – основная программа профессионального обучения по профессии, включающая не менее одной адаптационной дисциплины, корректирующей нарушения развития лиц с инвалидностью и/или ОВЗ на уровне абилитации, адаптации или интеграции в социум, реализуемая при условиях обеспечения архитектурной, учебно-методической доступности, психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной поддержки. АППО учитывает рекомендации ИПРА, ПМПК и психолого-педагогического консилиума колледжа.

**БПОО –** базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области.

**ВЦА** – волонтерский центр Абилимпикс.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации** (ИПРА) инвалида –комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение основной программы профессионального обучения на основе индивидуализации форм, методов, приемов освоения ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

**Инклюзивное образование** – создание условий для равного доступа к обучению для всех слушателей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Колледж -** ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной программы профессионального обучения.

**Профессиональный модуль** – часть АППО, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Слушатель с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отличия (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) нарушения в психическом развитии, препятствующие профессиональному обучению без создания специальных условий.

**Специальные условия для профессионального обучения** – условия обучения, воспитания и развития слушателей с инвалидностью и/или ОВЗ, включающие в себя:

- использование АППО, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ профессионального обучения.

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ЧАСО** – чемпионат Абилимпикс Смоленской области.

**1.2. Нормативно-правовые основы разработки АППО**

АППО регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей по профессии 17693 Разрисовщик ткани.

Нормативно-правовую основу разработки АППО составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 года № 28395).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 671 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.11 Художник росписи по ткани, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года № 29578;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 08 августа 2013 года № 29322);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 года № 1309;

- Постановление Правительства Российской Федерации о внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы от 19 апреля 2016 г. № 328;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;

- Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях», вместе с Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и ПО и Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 22 декабря 2017 года № 06-2023;

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 17 марта 2020 г. № 103;

- Приказ Минпросвещения России «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

- Устав ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Методическую основу разработки АППО составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 10 апреля 2020 г. № 05-398;

- Положение о региональной выставке-фестивале «Смоленский оберег» (принято Советом Колледжа протоколом № 2 от 19 февраля 2020 г.);

- Положение о региональной методической площадке «Абили-Микс» (принято Советом Колледжа протоколом № 2 от 19 февраля 2020 г.).

**1.3. Нормативный срок освоения АППО**

Нормативный срок освоения программы и наименование присваиваемой профессии приводятся в следующей таблице **Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования, необходимый для приема на обучение**  | **Наименование профессии** | **Нормативный срок** **освоения программы**  |
| Лица, ранее не имевшие профессию, профессию рабочего, должность служащего | Разрисовщик ткани (3 разряда) | 10 месяцев (по профессии 17693 Разрисовщик ткани**)** |

**1.4. Требования к поступающим**

Зачисление на обучение осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с инвалидностью при поступлении предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АППО**

**2.1. Области и объекты профессиональной деятельности**

По окончании обучения выпускник должен освоить:

- следующие области профессиональной деятельности: создание эскизов художественного оформления изделий, разработка их композиции и технологическое выполнение художественного оформления изделий на различных материалах

- следующие объекты профессиональной деятельности: текстильные ткани, изделия; принадлежности для рисунка и живописи.

**2.2. Виды профессиональной деятельности и квалификационная характеристика выпускника**

Слушатель по профессии 17693 Разрисовщик ткани готовится к следующим видам деятельности:

1. Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.

2. Художественная роспись текстильных изделий.

Квалификационная характеристика выпускника:

Разрисовщик ткани 3 разряда должен быть готов к профессиональной деятельности: разрисовка по контуру холодным или горячим батиком штучных изделий: платков, косынок, шарфов, кашне и других на ткани из различных волокон по образцу художника рисунками крупных форм путем их заливки и рисунками типа "горох", "шотландка" в одно-два перекрытия при помощи батик-штифтов, кистей, трубочек и других приспособлений. Накалывание полотна на раму с соблюдением необходимого натяжения. Проверка контура рисунка, при необходимости дорисовка его. Проверка качества полотна, подбор и составление красок соответствующих цветов и оттенков по заданному образцу. Сушка разрисованных изделий, снятие с рам и сдача их в установленном порядке.

**2.3. Требования к результатам освоения АППО:**

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональные компетенции выпускника.

1. Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.

ПК 1.1. Выбирать материалы для художественной росписи по ткани.

ПК 1.2. Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций в росписи ткани.

ПК 1.3. Разрабатывать эскизы орнаментального оформления текстильных изделий с использованием сведений из истории орнамента.

2. Художественная роспись текстильных изделий.

ПК 2.1. Осуществлять выбор красителей для художественной росписи тканей.

ПК 2.2. Составлять цветовые растворы из готовых красителей (2-3 цвета).

ПК 2.3. Производить художественную роспись текстильных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи ткани.

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**3.1. Рабочий учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (расположены на сайте колледжа).**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АППО предусматривает добавление адаптационной дисциплины, предназначенной для учета ограничений здоровья слушателей с инвалидностью и/или ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АППО**

Оценка качества освоения АППО по профессии 17693 Разрисовщик ткани включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям АППО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно. Оценка качества подготовки слушателей и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций слушателей.

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования или дистанта. Промежуточная аттестация слушателей по основным осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов в реальном или виртуальном взаимодействии. Возможно, при наличии подтверждающих необходимость данного действия документов, установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для промежуточной аттестации в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели, имеющие опыт адаптированного трудоустройства лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

**4.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии рабочего. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускники не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

Для проведения итоговой аттестации колледжем разрабатывается документация, определяющая требования к содержанию и объему теоретических знаний и практической подготовки. Контрольно-оценочные средства разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Условием допуска к итоговой аттестации является успешное освоение теоретической части дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых через междисциплинарные курсы и практической части – через учебную и производственную практики (УП и ПП) и отсутствие академической задолженности.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

**5.1. Кадровое и организационно-планировочное обеспечение**

Условия, обеспечивающие равные возможности в получении профессионального образования:

- отдельные группы для лиц с инвалидностью и ОВЗ открываются в колледже приказом директора в соответствии с контрольными цифрами приёма на конкретный учебный год (государственное задание), согласованными с Департаментом Смоленской области по образованию и науке;

- общее руководство и контроль за профессиональным образованием осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предусмотренными Уставом колледжа;

 - основные учебные и иные необходимые специально оборудованные помещения сосредоточены в зоне доступности колледжа и общежития, где постоянно находится дежурный администратор;

- для адресного сопровождения имеются необходимые технические и адаптированные дидактические средства, физкультурные и сенсорные тренажеры, специализированные кабинеты (сенсорная комната, кабинет подготовки к адаптированному трудоустройству, зал адаптированной физической культуры);

- курирование сопровождения осуществляет имеющий степень кандидата (магистра) наук в области педагогики, психологии или образовательного менеджмента и прошедший аттестацию руководитель, который назначается директором колледжа. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и пла­нировании работы, развивает конкурсное движение «Абилимпикс», моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в колледже инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу и консультационную работу с родителями (законными представителями);

- совместно с администрацией условия для профессионального образования и обучения создают координатор деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области и руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области, педагог-психологог - руководитель Волонтерского центра «Абилимпикс» Смоленской области, психолог колледжа, педагог-организатор, методисты, методист-воспитатель, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, участвующие в организации, проведении и методическом обеспе­чении инклюзивного образовательного процесса;

- все специалисты, участвующие в реализации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования;

- для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий привлекаются хорошо успевающие члены ВЦА;

- специалисты БПОО и преподаватели колледжа практикуют такие приемы взаимодействия со слушателями, как личностно ориентированное разъяснение, многократное повторение, учет модальности восприятия, ассоциативная адаптация, что способствует установлению неформального личностно значимого контакта и контекстной социализации.

**5.2. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для комфортного обучения созданы следующие специальные условия:

- численность слушателей с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе установлена до 15 человек;

- в АПОП введена адаптационная дисциплина, в рамках которой обеспечивается дополнительное валеологическое сопровождение с привлечением потенциала сенсорной комнаты (коррекционно-развивающие упражнения, массаж, тактильно-зрительная гимнастика, терапия песком, позитивными эффектами цвета и музыки) и кабинета подготовки к адаптивному трудоустройству (овладение метапредметными навыками малой полиграфии в ходе визуализации и тиражирования творческой авторской продукции);

- установлена пятидневная учебная неделя;

- при наличии запроса предоставляется индивидуальный учебный план, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (платформы и ресурсы Zoom, Moodle (dist-spk.ru), Skype, Google Classroom, resh.edu.ru (цифровой образовательный ресурс для школ «Российская электронная школа»), Юрайт (образовательная платформа), ЯКласс (цифровой образовательный ресурс), videouroki.net (бесплатные видеоуроки), LearningApps (конструктор интерактивных заданий);

- в учебном процессе проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья - беседы об учете состояния здоровья в связи с требованиями получаемой специальности; медицинский работник колледжа следит за соблюдением рекомендаций ИПРА; привлекаются внешние специалисты;

- предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой в оборудованном специальными тренажерами отдельном спортивном зале, а также на базе бассейна социального партнера колледжа;

- организовано еженедельное волонтерское сопровождение индивидуального физического развития в формате очного взаимодействия в зале адаптивной физической культуры или запросного консультирования по электронной почте и в мессенджерах;

- комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств, в том числе к сети Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Безбарьерная среда в здании колледжа и общежитии учитывает комплексные потребности слушателей - лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, отвечающих современным стандартам входных групп, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения. Учебные аудитории, в которых проводится образовательный процесс, оборудованы компьютерами и ноутбуками, специализированными рабочими местами, регулируемой по высоте мебелью, аудиотехникой (переносной акустический усилитель и колонки, индукционная петля, радиопередатчик-трансмиттер с индивидуальными портативными приёмниками), интерактивными средствами мультимедиа (электронная доска, проектор, сенсорный стол или сенсорная панель, графический планшет, документ-камера), а также средствами визуальной помощи (линза Френеля, специализированное индивидуальное осветительное оборудование, документ –камера повышенного разрешения).

**5.4. Требования к организации практики слушателей с инвалидностью и/или ОВЗ**

Для слушателей с инвалидностью и/или ОВЗ реализуются учебная и производственная практики, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации ИПРА относительно условий и видов труда. Поэтому учебная практика для слушателей организована преимущественно на территории колледжа. Производственная практика включает благотворительные площадки социального партнера колледжа дома культуры микрорайона Гнездово и сети предприятий «Магия вкуса», а также базы образовательных организаций-партнеров колледжа.

**5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателя**

Слушатели обеспечиваются стипенди­ей, при необходимости местом в общежитии и иными видами льгот в соответствии с потребностями и действующими нормативами по согласованию с социальным педагогом и психологом, куратором, специалистом сопровождения.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению, включающему адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых слушатель стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником колледжа, при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно ИПРА;

- адресных кондуктивных воздействий методиста-воспитателя на уроках, в ходе практики, подготовки домашних заданий в общежитии, проведения плановых мероприятий;

- взаимодействия методиста-воспитателя и родителей (законных представителей) слушателей согласно обращениям и актуальным потребностям;

- ведения индивидуальных портфолио слушателей по следующим актуальным разделам:

1) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований),

2) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения слушателя, освоенных им социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

3) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения слушателей регулярно ведется работа ВЦ-Абилимпикс, внедряется волонтерское движение равных возможностей, которое способствует социализации лиц с инвалидностью, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных слушателей, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность, природосообразность, культуросообразность.

Способности слушателя развивают культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают условия для самореализации, профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, способствуют трудоустройству.

Комплексное сопровождение слушателя включает:

- изучение виктимологического типа поведения,

- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,

- выявление актуальных референтных предпочтений в общении с использованием метафорических карт,

- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,

- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия со слушателями

- проведение группо­вых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений слушателей за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации,

- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, на­правленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятель­ности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

Должное внимание в сопровождении уделяется таким важным направлениям, как патриотическое воспитание средствами музейной педагогики и подготовка к будущей трудовой самореализации, фрилансерству средствами социально-педагогического проектирования. Для этого организованы и курируются социокультурные практики и учебные мини-фирмы, производящие тривиальные изделия декоративно-прикладного искусства и/или продвигающие их в контексте интеллектуальных игр и оперативной самиздатовской полиграфии.

С целью пропедевтики слушателями переоценки или недооценки  своих индивидуально-психологических особенностей  и способностей при освоении общих и профессиональных компетенций специалистами БПОО проводятся индивидуальные консультации и диагностики; включение в коллективные тренинги и занятия; информирование о возможности получить дополнительное образование; организуются экскурсии в организации и на предприятия по профилю получаемой специальности, встречи с представителями службы занятости; проводятся профессиональные пробы посредством бизнес-игр, посещения профориентационной и участия в соревновательной программах Чемпионата Абилимпикс Смоленской области; разъясняется, на каких сайтах можно найти подробное описание профессий, их рейтинг, приблизительный уровень зарплаты, специальные тесты для самостоятельного выявления профессиональных наклонностей; советы специалистов по выбору профессии, истории успеха участников чемпионатного движения «Абилимпикс».

Работа по социальной адаптации и развитию жизненных компетенций для данного слушателя ведется по следующим направлениям:

- использование элементов технологии учебной фирмы;

- привлечение родителей к выполнению тьюторских позиций в учебном, воспитательном процессах, конкурсных движениях;

- обеспечение доступности образовательной среды;

- организация работы по временным трудовым договорам;

- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства;

- психологическая поддержка профессионального самоопределения;

- увеличение числа сопровождающих специалистов;

- организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей;

- индивидуальный подход, обеспечивающий дифференцированную готовность к профессиональному выбору, где учитываются требования, предъявляемые конкретной профессией к здоровью; условия труда, значимые с точки зрения сохранения здоровья; медицинские ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях;

- охрана и защита прав.

Итак, социальная адаптация и формирование жизненных компетенций слушателя:

- индивидуальный подход;

- систематичность и поэтапное усложнение обучающего материала;

- учёт зоны ближайшего развития;

- постепенное снижение помощи специалистов сопровождения.

К актуальным механизмам сопровождения профессионального образования слушателя по профессии 17693 Разрисовщик ткани в системе СПО Смоленской области можно отнести следующие:

- совершенствование доступной среды ПОО;

- детализация и индивидуализация АППО;

- деятельность психолого-педагогических консилиумов (психолого-медико-педагогических комиссий) по оценке динамики жизненных компетенций и социальной адаптации лиц с инвалидностью и (/или) ОВЗ;

- включение лиц с инвалидностью и (/или) ОВЗ в деятельность учебных фирм;

- региональные медийные межпоколенные инклюзивные события;

- развитие Чемпионатного движения «Абилимпикс».

**Приложение 1. Общенозологический контент**

В соответствии с нозологией доступ к информации в учебном процессе согласуется со слушателем или родителями (законными представителями) на основе данных следующих таблиц (заполняются кураторами по согласованию, при необходимости, со специалистами БПОО).

Таблица 1.1. Уровни освоения программ и приложений для работы в дистанте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы и приложения** | **Владеет (+ или -)** | **Имеются затруднения****(указать причину: не имеет технику, не владеет технологией использования техники)** |
| Jaws или NVDA |  |  |
| Skype |  |  |
| Zoom |  |  |
| Google Класс |  |  |
| Microsoft word |  |  |
| Microsoft Teams |  |  |
| Программы для работы с электронной почтой |  |  |
| Сенсорный смартфон |  |  |
| Программные возможности самого компьютера, установленные по умолчанию (закладка «специальные возможности» в меню стандартных программ) |  |  |
| **иные программы и приложения (указать)** WhatsApp |  |  |

**Приложение 2. Нозологический контент (интеллектуальные нарушения)**

Таблица 2.1. Необходимые специальное оборудование, коммуникационные возможности (интеллектуальные нарушения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности**  | **Дома****(да, нет)** | **БПОО/ПОО****(да, нет)** |
| электронная интерактивная доска |  |  |
| сенсорная панель |  |  |
| сенсорный стол |  |  |
| документ-камера |  |  |
| интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник |  |  |
| дополнительное время на выполнение заданий |  |  |
| использование возможностей чатов, платформ по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов |  |  |
| использование символьных обозначений в виде смайлов, описывающих внутреннее состояние на данный момент времени |  |  |
| использование техники дуального обучения |  |  |
| использование техники отзеркаливания вопросов |  |  |
| использование техники бифуркационного выбора |  |  |
| использование техники средовой кондуктивности, означающая работу через взаимодействия с семьей и ее привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов |  |  |
| возможность загрузки задания в любом формате (возможно фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, на электронную почту или WhatsApp |  |  |
| четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основныхпонятий, указание видов деятельности и способов проверки усвоения материала, словарная работа) |  |  |
| наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями |  |  |
| увеличение доли видеоматериалов |  |  |
| увеличение доли конкретного материала |  |  |
| наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.) |  |  |
| применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплениизнаний |  |  |
| наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий |  |  |
| наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ситуаций, образцы материалов/деталей,рисунки, опорные конспекты) |  |  |
| разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки |  |  |
| адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорныхсмысловых пунктов |  |  |
| применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др. |  |  |
| наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала |  |  |
| поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности |  |  |
| особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов) |  |  |
| увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов) |  |  |
| по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.) |  |  |
| сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) |  |  |
| привлечение родителей (законных представителей) для помощи в формировании электронных образовательных продуктов |  |  |
| привлечение других специалистов для помощи в формировании электронных образовательных продуктов и дистанционном обмене информацией (воспитатель, психолог, тьютор, социальный педагог) |  |  |
| **иное (описать)** |  |  |

**Приложение 3. Рекомендации куратора**

В соответствии с нозологическими особенностями и рекомендациями представленными в ИПРА (ПМПК), а так же на основании проведенной психолого-педагогической диагностики и в соответствии с решениями психолого-педагогического консилиума, преподавателям рекомендуется со слушателем ФИО…

Для лиц с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР) для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

• психотерапевтическая настройка,

• аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),

• визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),

• кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),

• активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),

• валеологические паузы,

• формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одногруппников за помощью.

Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.