



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
РАЗНООЗОЛОГИЧЕСКОЙ ОТДЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)
по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)
(базовой подготовки)**

Смоленск
2020

Согласовано:
Индивидуальный предприниматель



Шахов М.М.
2020 г.



Утверждаю
Директор ОГБПОУ
«Смоленский педагогический колледж»
Целлорацкая Н.Л.
2020 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для разнонозологической отдельной группы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389)

С учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830)

Форма обучения: очная

На базе основного общего образования

Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес.

(срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличен для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 10 месяцев)

Квалификация: художник народных художественных промыслов.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»

Содержание

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена (адаптированной образовательной программы)	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена (адаптированной образовательной программы)	6
1.3. Нормативный срок освоения программы	8
1.4. Требования к поступающему	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	10
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	15
5.1. Кадровое и организационно-планировочное обеспечение	15
5.2. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение	17
5.3. Материально-техническое обеспечение	21
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложения	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена (адаптированной образовательной программы)

Программа подготовки специалистов среднего звена (адаптированной образовательной программы) для разнонозологической отдельной группы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – адаптированная образовательная программа) разработана в целях:

- создания в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (далее – Колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для альтернативно одаренных обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

В тексте программы используются следующие термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отличия (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) поддающиеся коррекции нарушения в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования на базе педагогического колледжа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, имеющей пропедевтический терапевтический эффект для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающая специальный цикл адаптационных дисциплин, корректирующих нарушения развития на уровне абилитации, адаптации или интеграции в социум.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на выявление и развитие индивидуальных учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план СПО – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации форм, методов, приемов освоения ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Колледж – ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении разнозологической отдельной учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) или сочетанные нарушения.

Адаптация образовательной программы осуществлена с учетом имеющихся рекомендаций индивидуальных программ реабилитации обучающихся инвалидов молодого возраста, рекомендаций, данных в справочных документах МСЭ, рекомендаций психолого-педагогического консилиума ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Адаптированная образовательная программа по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы реализуется преимущественно по виду «художественная роспись ткани» и предусматривает ознакомление с основами видов профессиональной деятельности, указанных в соответствующем ФГОС СПО.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена (адаптированной образовательной программы)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Программа подготовки специалистов среднего звена (адаптированная образовательная программа) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389, зарегистрированного Министерством юстиции 24 ноября 2014 г. рег. № 34873;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06 – 259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 (в действующей редакции);
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Устава колледжа.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

– методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830);

– методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015;

– Положение о центре социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»;

– Положение об организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме для лиц с ограниченными возможностями здоровья ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы при очной форме получения образования и присваиваемые квалификации приводятся в таблице 1.

Таблица 1.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования с учетом адаптационных условий
на базе основного общего образования	художник народных художественных промыслов	3 года 10 месяцев (с учетом пропедевтического рекомендуемого режима занятий)

1.4. Требования к поступающему

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе учебное заведение проводит вступительные испытания творческой направленности. Перечень вступительных испытаний включает творческие задания, позволяющие определить уровень подготовленности абитуриента в области рисунка, живописи, композиции.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: художественное проектирование и изготовление изделий декоративно-прикладного искусства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- произведения декоративно-прикладного искусства;
- произведения иконописи;
- потребители товаров художественно-бытового и интерьерного назначения;
- традиционные художественные производства, предприятия малого и среднего бизнеса;
- посетители выставок, ярмарок, художественных салонов.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС СПО художник народных художественных промыслов готовится к следующим видам деятельности:

1. Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения).
2. Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса).

2.3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В соответствии с ФГОС СПО художник народных художественных промыслов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федераль-

ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Художник народных художественных промыслов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Творческая и исполнительская деятельность.

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.

ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.

ПК 1.4. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).

ПК 1.5. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 1.6. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

2. Производственно-технологическая деятельность.

ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.

ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.

ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного-прикладного искусства.

ПК 2.5. Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.

ПК 2.6. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.7. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Рабочий учебный план (Приложение 1).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики программы подготовки специалистов среднего звена (адаптированной образовательной программы) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), пред-

назначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации образовательной программы не производилось.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части.

3.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, ведущими занятия, и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных

зачетов и экзаменов. Возможно, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели, имеющие опыт адаптированного трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена (адаптированной образовательной программы) в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана документация, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломного проекта, выполняемой обучающимися. Тематика дипломных проектов разрабатывается и утверждается после предварительного положительного заключения работодателей. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели из образовательных учреждений. Для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья возможна групповая форма выполнения и за-

щиты ВКР. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает при необходимости оказание технической помощи.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое и организационно-планировочное обеспечение

Отдельные группы для лиц с ОВЗ открываются в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» приказом директора в соответствии с контрольными цифрами приёма на конкретный учебный год, согласованными с Департаментом Смоленской области по образованию и науке.

Обучение лиц с ОВЗ по выбранной специальности осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся, в связи с чем учебные и иные необходимые обучающимся специально оборудованные помещения сосредоточены на 1 этаже образовательной организации и общежития, где постоянно находится дежурный администратор, об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются воспитателем или представителем администрации, для адресного сопровождения лиц с ОВЗ различных нозологий имеются необходимые классические технические и адаптированные дидактические средства, физкультурные и сенсорные тренажеры.

Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ОВЗ осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предусмотренными Уставом образовательной организации. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы отдельных групп лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.

Курирование инновационно-инклюзивной работы с группами лиц с ОВЗ ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» осуществляет имеющий степень кандидата (магистра) наук в области педагогики, психологии или образовательного менеджмента и прошедший аттестацию заместитель директора, который назначается директором Колледжа. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Колледже инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и консультационную работу с их родителями (законными представителями).

Совместно с администрацией условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, педагог-аугментатор, педагог-организатор (координатор по инклюзии), методист, воспитатель, преподаватели Колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной специальности, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией, специалистами сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ и педагогами Колледжа отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния. Требования к принятию на должности педагогического персонала, ограничениям, противопоказаниям, правам даны в Положении об организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (http://spedkoll.ru/obereg/2015/sept/pol_org.pdf).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образова-

ния, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

Комментарий.

За период функционирования в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» групп лиц с ОВЗ (сентябрь 2012 г. – июль 2017 г.) 100% педагогов и специалистов, обучающихся и сопровождающих эту категорию обучающихся, прошли повышение квалификации (в формах курсов – 85%, семинаров-практикумов – 10%, серии тематических вебинаров – 5%). На научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и подобных мероприятиях на базе образовательной организации или базах ее партнеров ведется распространение опыта сопровождения профессионального становления альтернативно одаренных обучающихся.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья кроме методиста-воспитателя групп с ОВЗ привлекаются хорошо успевающие обучающиеся старших курсов специальностей «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» и «Дизайн».

Согласно актуальным нормативным документам уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как: аугментативно ориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального лично значимого контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межпоколенных микросоциумов.

5.2. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Созданы следующие специальные условия, общие для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

– численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе установлена до 12 человек;

– обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, но для них в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

– установлена пятидневная 30-часовая учебная неделя с тем условием, что в рамках дисциплины адаптивного или вариативного циклов обеспечивается дополнительное валеологическое сопровождение.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», использующие индивидуальные учебные планы, сопровождаются с применением дистанционных образовательных технологий, они имеют свободный доступ к необходимым электронным образовательным ресурсам.

В отдельных группах Колледжа для лиц с ОВЗ администрацией ставятся коррекционно-развивающие задачи по обеспечению их абилитации, коммуникации, мотивации, эгалитаризации (авторская социально-педагогическая программа «АКМЕ») (<http://spedkoll.ru/obereg/2015/plan.pdf>). Эти задачи решаются в процессе реализации учебных и внеучебных занятий, проводимых в различных формах, консультаций и иных классических и инновационных форм работы, направленных на перцепцию, адаптацию, ре-

флексию и инте-грацию обучающихся в социум (авторская социально-педагогическая программа «ПАРИ») (<http://spedkoll.ru/obereg/2015/plan.pdf>).

Для всех лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья ([валеопаузы](#)), беседы, акции и др.). Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой в оборудованном специальными тренажерами отдельном спортивном зале и на базе плавательного зала социального партнера ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», которые проводятся специалистом, имеющим соответствующую подготовку (<http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>). В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся и прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Программы адаптационного цикла дисциплин приведены в данном документе, они постоянно совершенствуются в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса и требованиями актуальной [нормативно-методической базы](#).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, ключевой материал которых адаптирован к ограничениям их здоровья посредством крупношрифтовых опорных конспектов и маркерных тестов для самопроверки. Опорные конспекты и маркерные тесты размещены в свободном доступе на сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» в разделе «Опорные конспекты» в закладке «Центр «Оберег» и используются на уроках в печатном или электронном виде (<http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.),
- применяются адаптированные для развития воображения и тонкой моторики рук тренажеры на печатной основе с мягкими трафаретами,

- используются специальные ручки для отработки навыков быстрой штриховки и комфортного рисования ластиком,
- применяются масса для моделирования, шнуровки, мягкие проволоочки, объемный материал для нанизывания в заданном порядке, способствующие снятию напряжения кистей и пальцев рук, связному развитию памяти и речи,
- используются плоскостные головоломки-конструкторы «Монгольская игра», «Танграм», «Пифагор», «Сложи узор», способствующие гармонизации психических процессов и др.,
- применяются пальчиковые куклы, магнитный конструктор, тривиальные геометрические конструкторы для снижения трудностей в самопрезентации из-за замедленной скорости выполнения отдельных движений.

Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Колледжа по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции,
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,
- использования сложных классических логических головоломок и конструкторов (типа «Квадрат Леонардо», «Симметрия», «Уникуб», «Кубики для всех», головоломки-препятствия и др.), совершенствующих аналитико-синтетическую функцию мышления и моторику рук.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Колледжа по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Колледжа для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут

пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности),

- новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула),

- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), то- тально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,

- многократного повторения ключевых положений учебной информации,
- подачи материала на принципах мультимедиа,
- обеспечения индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях,

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости с использованием материалов типа «Сложи квадрат», конструктор «Брикс», конструктор «Семицветик» и др.,

- совершенствования образной памяти с помощью дидактических материалов типа «Математический планшет», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Пентамино» и др.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),

- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз, элементы речи с использованием жестовой азбуки.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Созданная безбарьерная среда в здании колледжа и общежитии учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющих нервно-психические нарушения, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для них. Учебные аудитории, в которых обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, в совокупности оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (переносной акустический усилитель и колонки), видеотехникой (проектор или телевизор), интерактивным средством мультимедиа (электронная доска), наборами луп с подсветкой, что обеспечивает прием-передачу учебной информации для лиц с нарушениями слуха с помощью мультимедийных средств, для лиц с нарушениями зрения с помощью программ экранного увеличения и индивидуальных средств увеличения.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на территории Колледжа на базах психолого-педагогического Центра развития семьи и детства и благотворительной площадки для инвалидов-ментальников «Луч надежды». Производственная практика, кроме указанных баз, включает благотворительные площадки социального партнера колледжа дома культуры микрорайона Гнездово и сети предприятий «Магия вкуса», а также базы образовательных организаций-партнеров Колледжа, реализующих инклюзивную парадигму в формате классической инклюзивной или отдельных разнонозологической или мононозологической групп.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на обучение и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер. А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;
- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

В связи с приведенными доводами приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 01.11.2013 № 1030 на базе ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» создан центр социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Оберег».

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающему их адаптированную диагностику-

консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником Колледжа при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Колледж;
- адресных кондуктивных воздействий методиста-воспитателя на обучающихся на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий в общежитии, в ходе проведения плановых мероприятий;
- взаимодействия методиста-воспитателя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и актуальным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ;
- дифференцированного разноназологического подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;
- ведения индивидуальных портфолио обучающихся по следующим актуальным разделам:
 1. диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося),
 2. блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося, освоенных им социальных ролей, проявленных социальных инициатив),
 3. блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся, отражающих динамику профессионального роста);
- социально-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ силами специалистов центра «Оберег», ведущими адаптационный цикл дисциплин с бинарным формате с волонтерами-профессионалами с использованием классического дидактического инструментария для начальной, основной общей, средней школы, адаптированного в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется волонтерское движение среди студенчества и педагогов-профессионалов, которое способствует социализации инвалидов, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность, природосообразность, культуросообразность.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ на базе центра «Оберег» ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», кроме адаптированного психологического обследования, включает:

- изучение виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,

- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,
- проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации,
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

Перспективное и текущее планирование комплексного сопровождения альтернативно одаренных обучающихся ведется на основе дружественных социально-педагогических программ-навигаторов инновационно-инклюзивной работы (ссылка на «АКМЕ» и «ПАРИ»). В рамках этих программ общие, профессиональные и метапредметные компетенции инвалиды и лица с ОВЗ, с учетом нозологий, осваивают и закрепляют на инновационных проектах – социокультурных благотворительных и волонтерских практиках, организованных специалистами центра «Оберег» (<http://spedkoll.ru/nashi-dela>).

Должное внимание в сопровождении инвалидов и лиц с ОВЗ уделяется таким важным направлениям, как патриотическое воспитание средствами музейной педагогики и подготовка к будущей трудовой самореализации, фрилансерству средствами социально-педагогического проектирования. Для этого организованы и курируются учебные мини-фирмы, производящие тривиальные изделия декоративно-прикладного искусства и/или продвигающие их в контексте интеллектуальных игр и оперативной самиздатовской полиграфии. Речь идет о закрепляющих в сознании воспитанников любовь к народным истокам творчества, труду на благо Родины оберегах, обрядовых куклах, игрушках из бисера, глины, сладкой мастики, ниток, лоскутов и других материалов. Продукция выполняется в традиционных народных техниках, доступных слабовидящим, слабослышащим и имеющим церебральные или корректируемые психические нарушения обучающимся (<http://spedkoll.ru/rekomendatsii>).

За счет описанных выше видов сопровождения и форм социальной поддержки для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, активного вовлечения во все воспитательные мероприятия ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» обеспечена возможность их участия в студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секций, творческих клубов, творческих конкурсах.

Перспективы развития системы инновационно-инклюзивной работы ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» в формате центра «Оберег» связаны:

- с совершенствованием адаптированной образовательной программы СПО согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО», утвержденным Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 года,
- с расширением института сетевого и социального партнерства, значимым по критериям профессиональной самореализации и потенциального трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ,
- с созданием подсистемы повышения квалификации внешних педагогических работников по проблематике инклюзии по направлению социально-педагогического проектирования;
- с расширением спектра условий для организации социокультурных практик и учебных мини-фирм для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

