



**ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Круглый стол «Роль научно-исследовательской деятельности  
в формировании профессиональных компетенций  
обучающихся»

19.05.2022

Должен уметь наблюдать педагогический процесс

Должен обладать критическими и творческим мышлением

Должен уметь самостоятельно приобретать знания

Должен уметь работать с научной педагогической литературой, исследовательскими трудами

Должен уметь содержательно обосновывать свои суждения

Должен уметь применять знания на практике

Должен уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального решения с использованием современных технологий

Должен осознавать где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в профессиональной деятельности

Должен быть способным генерировать новые идеи и творчески мыслить



Выпускник  
СПО

Должен уметь грамотно работать с информацией

Должен уметь собирать необходимые факты для исследования определённой задачи

Должен уметь выдвигать гипотезы решения проблем

Сопоставлять с аналогичными или альтернативными примерами рассмотрения

Должен уметь правильно формулировать выводы и на основе их решать поставленные задачи

Должен уметь работать в команде, быть коммуникабельным в различных социальных группах

Должен уметь овладевать передовым опытом, творчески перерабатывая и применяя в своей работе

Должен предотвращать конфликтные ситуации и умело выходить из них

Должен быть готовым к непрерывному профессиональному саморазвитию



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ФГОС СПО 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Приказ Министерства образования  
и науки РФ от 27.10.2014 № 1351

ПК 5.5 Участвовать в  
исследовательской и проектной  
деятельности в области дошкольного  
образования

ПК 2.7; ПК.5.3;  
ОК 2; ОК 3; ОК 4;  
ОК 8; ОК 9

ФГОС СПО 44.02.02  
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ Приказ Министерства  
образования и науки РФ от  
27.10.2014 № 1353

ПК 4.5 Участвовать в  
исследовательской  
и проектной деятельности  
в области начального  
общего образования

ПК 4.1; ПК 4.3;  
ОК 2; ОК 3; ОК 4;  
ОК 8; ОК 9



# ФГОС СПО 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК4.1.Выбирать УМК, разрабатывать учебно–методические материалы на основе ФГОС и примерных ООП с учетом типа ОО, особенностей класса и отдельных обучающихся.

ПК4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.





# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:



Постановку проблемы

Изучение теории, посвященной данной проблематике

Подбор методик исследования и практическое овладение ими

Сбор собственного материала, его анализ и обобщение

Научный комментарий

Собственные выводы



# ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- формирование у обучающихся научного мировоззрения, овладение методологией и методами научного исследования;
- систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области;
- формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- помощь обучающимся в овладении специальностью, достижении высокого профессионализма;
- развитие креативного мышления;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие инициативы, способности применять теоретические знания в практической работе;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов;
- популяризация научных знаний и достижений среди обучающихся и преподавателей.

# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 курс

Анализ первоисточников, выделение главного и второстепенного в учебном тексте, систематизация учебного материала, составление таблиц, схем.

## 2 курс

Сравнение, обобщение, оценивание педагогических фактов и явлений, рецензирование, реферирование, составление аннотаций, докладов выступлений на научно-практических конференциях.

## 3 курс

Практическая деятельность при работе над темой дипломной работы (экспериментирование, моделирование)





# УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ 2021–2022 г.г.



Х Всероссийский  
IV Международный турнир по  
интеллектуальным играм  
«Rara Avis»

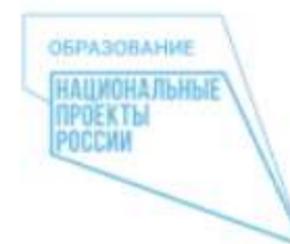
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РОССИЯ –  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ФЛАГМАНЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ.  
СТУДЕНТЫ

БОЛЬШАЯ  
ПЕРЕМЕНА





“ МАСТЕРОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА  
СТАНОВИТСЯ ТОТ, КТО ПОЧУВСТВОВАЛ В  
СЕБЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ”

В. А. Сухомлинский,  
педагог