|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры психологии, | Утверждаю |
| педагогики и частных методик  | зам. директора по УПР |
| протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ульянова Л.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлова М.Н. |

Вопросы к экзамену ОП 01. Педагогика

специальности 44.02.01. Дошкольное образование

заочная форма обучения

1. Этапы развития педагогической науки.
2. Предмет педагогики, ее значение.
3. Система педагогических наук, связь с другими науками.
4. Основные категории педагогики.
5. Роль и место педагога в век информационного общества.
6. Классификация методов научно-педагогического исследования.
7. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
8. Факторы развития личности.
9. Профессиональная компетентность педагога и умения.
10. Современная возрастная периодизация.
11. Основные педагогические характеристики младенчества (до 1 года).
12. Основные педагогические характеристики раннего возраста (1-3 года).
13. Основные педагогические характеристики младшего дошкольного возраста.
14. Основные педагогические характеристики среднего дошкольного возраста.
15. Основные педагогические характеристики старшего дошкольного возраста.
16. Цели и задачи воспитания.
17. Принципы воспитания и обучения.
18. Педагогическая деятельность как система.
19. Методы воспитания в формировании личности.
20. Методы воспитания в организации деятельности и поведения
21. Методы воспитания в стимулировании деятельности и поведения.
22. Сущность педагогического процесса.
23. Понятие о режиме дня, требования к режиму.
24. Особенности режима дня в разных возрастных группах.
25. Средства обучения и их педагогические возможности
26. Формы обучения и условия их применения.
27. Принцип сознательности и активности обучения.
28. Принцип научности, систематичности обучения.
29. Принцип наглядности обучения.
30. Принцип доступности обучения.
31. Принцип индивидуального подхода в обучении.
32. Значение и место наглядных методов в обучении.
33. Значение и место словесных методов в обучении.
34. Практические методы обучения, их роль и значение.
35. Содержание мотивов в обучении.
36. Педагогические условия формирования мотивов в процессе обучения.
37. Педагогические условия для развития способностей.
38. Построение развивающей среды в образовательном учреждении.
39. Значение инклюзивного образования в современном мире.
40. Классификация нарушений развития.
41. Особенности коррекционной работы в программе «От рождения до

 школы»

1. Принципы интегрированного образования
2. Формы организации интегрированного ( инклюзивного) обучения.
3. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями.
4. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
5. Значение и место мониторинга педагогического процесса в ДОУ.
6. Виды контроля и формы его организации.
7. Методы и средства контроля.