




**Обзор содержания  
педагогической прессы  
библиотеки**

*апрель 2021*




# Дошкольная педагогика




**Гусева Ю.Е. Социальная эксклюзия в детском саду / Ю.Е. Гусева, Г.В. Семенова, О.В. Рудыхина // Дошкольное воспитание. – 2021. - № 1. – С. 7 - 14**

- ▶ **На основе проведенного исследования авторы делают вывод о негативном влиянии эксклюзии на психику ребенка.**
- ▶ **Эксклюзия – социальное исключение детей по тем или иным признакам из сферы межличностных и групповых отношений.**



**Емельянова И.В. Отношение дошкольников к обману // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 1 . – С. 15 - 21**

- ▶ **Автор отмечает, что, если родители склонны к использованию обмана или сомнительных способов межличностного взаимодействия, то ребенок будет неосознанно это улавливать, а в дальнейшем это может стать его базовым поведенческим репертуаром**
- 




**Гущина Г.А. Мультфильмы как средство развития познавательного интереса старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2021. - № 3. – С. 8 - 14**

- ▶ В статье представлен анализ этапов познавательного интереса старших дошкольников, даны его характеристики, выявлены особенности влияния современных российских мультфильмов на уровень его развития.
- ▶ Разработаны критерии и показатели их отбора



# Начальная школа



**Иванова О.О. Использование сочинений – миниатюр в процессе изучения грамматико – орфографического материала в начальной школе / О.О. Иванова, Г.С. Щеголева // Начальная школа. – 2021. - № 2. – С. 43 - 48**

- Освоение грамматико – орфографического материала представляет значительные трудности для младших школьников. И в качестве одного из средств для решения этой проблемы широкие возможности представляют сочинения – миниатюры.



**Башкирова Е.Н. Способы развития эмпатии у младших школьников //  
Начальная школа. – 2021. - № 2. – С. 52 – 57**

- ▶ **В современном начальном образовании часто наблюдается дисгармоничность в развитии познавательной и эмоциональной сфер младших школьников. Невнимание к эмоциям и чувствам детей становится причиной неконструктивного поведения, вредных привычек, личностных нарушений**
- 