

Обзор содержания педагогической периодики eLibrary

Ноябрь 2020

Содержание

- 1. Процесс воспитания3
- 2. Процесс обучения8
- 3. Методика преподавания учебных предметов15
- 4. Дошкольная педагогика23
- 5. Детская психология40
- 6. Семейное воспитание44
- 7. Профессия - педагог50
- 8. Педагогическое образование53
- 9. Дизайн. Художественная педагогика58
- 10. Интернет, социальные сети64
- 11. Образование взрослых75



1. Процесс воспитания

Реан А.А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга / А.А. Реан, А.А. Ставцев // Вопросы образования. – 2020. - № 3. – С. 37 - 59

- Позитивные психологические интервенции — это программы, методы психологического воздействия, комплекс тренингов и организованных групповых и индивидуальных активностей, направленных на культивирование положительных эмоций, социально одобряемого поведения, а также оптимистичного и реалистичного восприятия действительности.
- Эффективность позитивных психологических интервенций оценивается исходя из анализа результатов зарубежных исследований в сопоставлении с описательными работами отечественных авторов.

Дементьева И.Ф. Факторы проявления агрессии детей в школьной среде / И.Ф. Дементьева, Т.С. Борисова // Научно – педагогическое обозрение (Томск). - 2020. - № 4. – С. 47 - 54

- Авторы отмечают, что распространенность агрессивного поведения детей в школьной среде в последние годы имеет тенденцию к росту. Пространство образовательной организации перестает быть безопасным, несмотря на принимаемые меры по его обеспечению: установка турникетов, металлоискателей, наличие охраны, создание школьной службы медиации (разрешения конфликтов) и т. п.
- Анализируется понятие и содержание агрессивного поведения. Проблема агрессии в образовательном учреждении рассматривается с позиции насильственных действий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогам и к образовательной организации в целом.
- Делается вывод, что в формировании агрессивных намерений подростка-школьника ведущую роль играют межличностные отношения.

Гун Г.Е. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной практике / Г.Е. Гун, И.В. Зотов, Б.М. Шаваринский // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО (СПб.). – 2019. - № 4. - С. 26 - 30

- В статье рассматриваются воспитательное пространство с ее бытийными характеристиками, проявляемые в границах субъективного и объективного личности. Для достижения целостности понимания здоровьесозидания задаются критерии, возможности их расширения и преодоления через образовательную деятельность

Гун Г.Е. Агрессия подростков и правила взаимодействия с детьми «группы риска» / Г.Е. Гун, И.В. Зотов, Б.М. Шаваринский // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО (СПб.). – 2020. - № 1. – С. 68 - 71

- В статье приводится анализ существующих проблем по формированию агрессивности в поведении современных подростков, которые заставляют задуматься о причинах возникновения негативных тенденций, предлагаются некоторые пути решения.



2. Процесс обучения

Киселева Ж.И. Физкультминутки как элемент здоровьесберегающих технологий и средство закрепления программного материала / Ж.И. Киселева, М.Р. Валетов, В.В. Шляпникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 3. – С. 139 - 142

- В последнее время большое внимание уделяется реализации здоровьесберегающей технологии в образовательных организациях. Физкультминутки являются элементом технологий, проведение которых позволит снять умственное и зрительное утомление. Внедрение в образовательный процесс специально разработанных и организованных физкультминуток отражающих темы по предметам учебного плана образовательной организации позволит закрепить программный материал, повысить результативность и эффективность ожидаемого воздействия физкультминутки на организм обучающегося.

Шулекина Ю.А. Формирование навыков работы с учебником у учащихся начальных классов / Ю.А. Шулекина, О.В. Дмитриева // Вестник Московского городского педагогического ун – та. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. - № 4. – С. 83 - 92

- В статье приведено исследование изучения субъективного отношения современных учащихся 1-4 классов к учебной деятельности в условиях обучения в начальной школе. Диагностическим инструментом выступила технология оценки возможностей учащихся в использовании учебника по русскому языку. Обработка полученных данных позволила определить динамику развития отдельных навыков и оценить имеющиеся гендерные различия.
- Представленную в исследовании технологию можно использовать в ходе диагностики учебной неуспеваемости учащихся начальных классов.

Де Корте Э. Проектирование учебного процесса: создание высокоэффективных образовательных сред для развития навыков самореализации // Вопросы образования. – 2019. - № 4. – С. 30 - 46

- В статье представлен краткий обзор концепции саморегуляции как одной из основных задач образования. Поэтому насущная задача подготовки и профессиональной переподготовки педагогов состоит в расширении их представлений о саморегуляции и вооружении их эффективными стратегиями развития навыков саморегуляции у учащихся.

Клячко Т.Л. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей / Т. Л. Клячко, Е.А. Семионова, Г. С. Токарева // Вопросы образования. – 2019. - № 4. – С. 71 - 92


- В ходе исследования проанализированы причины неуспешности учащихся.
- Авторы статьи приводят мнения учителей и родителей

Кочеткова Т.Н. Различия в поведении первоклассников, обусловленные разными уровнями адаптации / Т.Н. Кочеткова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – т. 8. - № 2. – С. 35 - 42

- Автор отмечает, что для продуктивной адаптации необходимо гармоничное сочетание объективных и субъективных критериев приспособления. Адаптация первоклассников к школе не имеет четко выделенных критериев периодизации и протекает гетерохронно для разных детей.
- Характеристики школьной адаптации определяются многими составляющими: стилями семейного воспитания, подготовленностью ребенка к школе, отношением учителя, уровнем самооценки ребенка. В зависимости от успешности включения младшего школьника в учебную деятельность, можно выделить три уровня адаптации: высокий, средний, низкий.

Челнокова Т.А. Техники визуализации и их актуальность в организации работы с учебной информацией современных школьников / Т.А. Челнокова // Педагогика и психология образования. – 2019. - № 3. – С. 30 - 42

- В статье дается описание разнообразных техник визуализации учебного материала, обосновываются их возможности. Аргументируя ценность техник визуализации, автор учитывает современные требования к образованию и дает свое видение возможностей данных техник (в том, числе являющихся элементами интерактивных технологий обучения) в решении образовательных задач. Содержание статьи построено на основе исторического анализа теории и практики визуализации процесса учения с элементами сравнительно-сопоставительного анализа его реализации в отечественной школе. Актуализируя собственный опыт и опыт коллег, автор дает свое видение современной практики визуализации работы обучающихся с учебной информацией, которая осуществляется с учетом процесса компьютеризации образования, приоритетом групповых форм работы учащихся. Автор приводит теоретико-методологические идеи, которые могут быть взяты за основу концептуального обоснования визуализации процесса учения.



3. Методика преподавания учебных предметов

- 
- **1. Методика преподавания русского языка**

Дейкина А.Д. Обучение языковым нормам учащихся средней школы в условиях новой социокультурной среды / А.Д. Дейкина // Наука и школа. – 2020. - № 3. – С. 44 - 50

- В статье обращается внимание на связь процессов осмысления языковой нормы с социокультурным развитием общества, а также на ответственность современной школы за овладение нормами литературного языка. Описаны условия и подходы к преподаванию норм в школе как показатель качества речи образованного человека.
- Школьная среда рассматривается как часть социальной среды, в которой вырабатывается правильное отношение к литературному языку и механизмы самосовершенствования в нем. Навыки самокоррекции приобретаются в процессе работы с образцами речевой культуры, предотвращающими типичные случаи нарушения нормы. Для школьной практики важен процесс работы над нарушениями языковой нормы, которые приводят к неправильной речи. Нормативная компетентность носителя языка обеспечивается рядом факторов, одним из которых является расширение коммуникативных возможностей.

- 
- 2. Обучение грамоте

Иванова А.Е. Создание русскоязычной версии международного инструмента оценивания ранних навыков чтения / А. Е. Иванова, К. С. Карданова-Бирюкова // Вопросы образования. – 2019. - № 4. – С. 93 - 115

- Успешная адаптация первоклассника к школе в значительной степени определяет его дальнейшие академические успехи. В нашей стране и в мире вообще отмечается недостаток качественных стандартизированных инструментов, позволяющих комплексно оценить, что знает и умеет делать ребенок на входе в школу.
- Цель статьи состоит в описании процедуры локализации для русскоязычной аудитории части международного инструмента iPIS, разработанной для оценивания ранних навыков чтения у детей на входе в школу и измерения их прогресса за первый год обучения.



- **3. Методика преподавания математике**

Далингер В.А. Обучение математике на основе когнитивно – визуальной технологии / В.А. Далингер // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. - № 1. – С. 22 - 26

- В статье проводится анализ школьной практики обучения математике, на основе его результатов делается вывод о том, что в процессе обучения математике имеет место «левополушарный крен», то есть учителя делают значительный упор на работу левого полушария головного мозга обучающегося. Акцентируется внимание на следующий факт: процесс восприятия учебного материала зависит от ведущей сенсорной системы, в связи с этим выделяют «правополушарных» учащихся (визуалов, кинестетиков) и «левополушарных» учащихся (аудиалов).
- Автор рассматривает проблему повышения эффективности обучения математике за счет рационального сочетания работы левого и правого полушарий человеческого мозга.

Пигарев А.Ю. Методические аспекты обучения математике неспособных школьников / А.Ю. Пигарев // Научно – педагогическое обозрение (Томск). – 2020. - № 1. – С. 37 - 45

- Описаны сущность и причина неспособности к усвоению математике - недостаток рабочей памяти. Охарактеризованы два основных подхода к решению проблемы обучения математике неспособных школьников: 1) тренировка рабочей памяти, 2) снижение нагрузки на рабочую память в учебном процессе.
- Представлены как уже известные методы снижения нагрузки на рабочую память при обучении математике, так и разработанные автором компьютерные тренажеры, направленные на автоматизацию базовых вычислительных навыков (арифметических, тригонометрических, геометрических). Дана методика работы с тренажерами на основе метода интервальных повторений и приведены эмпирические данные по результатам их внедрения.



4. Дошкольная педагогика

Батенова Ю.В. Личность дошкольника: коммуникативная компетентность и социальный статус ребенка / Ю.В. Батенова, О.А. Рощина // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 1. – С. 28

- В представленной статье анализируются результаты эмпирического исследования взаимосвязи коммуникативной компетентности и социометрического статуса старшего дошкольника. На сегодняшний день проблема коммуникативного развития современных дошкольников является актуальной в связи с возросшим дефицитом навыков общения и взаимодействия, а также их разнообразными дефектами. Непосредственное общение современных детей друг с другом обедняется, вытесняется виртуальным взаимодействием. Развитие коммуникативных способностей детей возможно благодаря сотрудничеству и принятию со стороны сверстников в условиях дошкольного образования.

Снижение книжной культуры современного дошкольника: проблема или закономерность? / Е.В. Грязнова, Т.Н. Уткина, О.А. Багимова, Е.В. Кашина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. - т. 9. –№ 2. - С. 27 - 30

- За многовековой опыт человечество разработало достаточно эффективные механизмы социализации личности, среди которых книжная культура являлась самым главным, отвечающим за развитие мышления, речи, творческих способностей. Сегодня сама книга как артефакт и ее содержание как отражение системы ценностей традиционного общества утрачивают свою актуальность. Этот процесс отражается на современных дошкольниках, которые не могут нести ответственность за стартовые возможности в своем развитии. Взрослые, отвечающие за данный процесс, создали противоречие, в котором с одной стороны, считается, что традиционная книга необходима для развития человеческого сознания, а, с другой стороны, она не отвечает требованиям современного общества по многим критериям

Проблема трансформации игровой деятельности современного дошкольника / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, Т.В. Курочкина, А.С. Дорогина // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 2. – С. 67 - 69

- В современном обществе с раннего детства дети погружаются в мир информационных квазисубъектов, которыми наполнено информационное социокультурное пространство. Педагогический процесс, подвергаемый информатизации, не может исключить современные информационные технологии из предметно-образовательной среды дошкольного учреждения и семьи. В результате происходит постепенное исключение из процесса социализации реальных субъектов и замена их на виртуально-информационные объекты. Как следствие, трансформируется сущность самой важной деятельности для ребенка в период идентификации - игры. Исследуя причины и возможные последствия подобных изменений, авторы приходят к выводам о том, что необходимо принимать меры по нивелированию негативных последствий подобных трансформаций, прежде всего, на уровне управления дошкольным образованием

Кудряшова С.К. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста / С.К. Кудряшова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 2. – С. 130 - 133

- Учитывая значительную роль общения, процесс коммуникации остается актуальным предметом исследования современной педагогики, особенно в системе дошкольного образования. В данной связи в статье рассматривается сущность понятий «навык взаимодействия» и «взаимодействие со сверстниками». Раскрываются теоретические аспекты взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Выявлены основные компоненты понятия. Рассмотрены основные методики выявления уровня сформированности навыков взаимодействия со сверстниками

Шавшаева Л.Ю. Педагогическое сопровождение формирования игровой деятельности старших дошкольников / Л.В. Шавшаева // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 2. – С. 291 - 295

- Недостаточная сформированность игровой деятельности современных старших дошкольников препятствует достижению необходимых целевых ориентиров. Высокий уровень игровой деятельности формируется не спонтанно, для этого необходимы внешние, обуславливающие ее формирование условия, и, прежде всего, педагогическое сопровождение формирования игровой деятельности старших дошкольников.
- В статье определены возможности педагогического сопровождения, предполагающего реализацию диагностического; проектирующего; формирующего; аналитического направлений. Рассмотрено осуществление необходимых педагогических условий: реализация возможностей педагогического сопровождения исследуемого процесса в дошкольной образовательной организации; обеспечение моделирования развивающей предметно-пространственной среды; осуществление взаимодействия с родителями. Представлен диагностический инструментарий изучения сформированности игровой деятельности старших дошкольников; проанализированы результаты диагностики, позволяющие отметить позитивную динамику в формировании исследуемого явления.

Володина И.В. Игра как эффективный педагогический инструмент всестороннего развития детей дошкольного возраста / И.В. Володина // Академия профессионального образования (С.-Петербург). – 2020. – № 1. – С. 24 - 29

- В статье затронута проблема игровой деятельности как эффективного педагогического инструмента всестороннего развития детей дошкольного возраста. Выявлены задачи всестороннего воспитания детей дошкольного возраста в игре. Определены стадии освоения детьми дошкольного возраста нравственных норм в процессе игры. Освещены необходимые условия возникновения полноценной игры в образовательно-воспитательном пространстве дошкольной образовательной организации.

Нововик Т. Применение книжек с картинками в дошкольном обучении / Т. Нововик, Д. Поповик // Вопросы образования. – 2019. - № 4. – С. 160 - 184

- Книжки с картинками — важная составляющая развивающей среды для дошкольника. Представляя собой уникальное сочетание иллюстраций и текста в образовательном формате, эти книжки учат, пробуждают творческое воображение, обогащают познавательную и социально-эмоциональную сферу ребенка.

Романова Ю.А. Классификация детских компьютерных игр / Ю.А. Романова // Мир науки. Педагогика и психология. - т. 8. - № 2. – С. 18 - 24

- Статья посвящена анализу существующих компьютерных игр для детей.
- Результаты проведенного исследования позволили определить популярные игры, место компьютерной игры в структуре свободной деятельности ребенка дошкольника и подтвердили, что компьютерные игры, действительно, широко распространены среди детей. Основываясь на предпочтениях в выборе игр у детей старшего дошкольного возраста, автором разработана типология современных детских компьютерных игр, в которой сделан акцент на структуру деятельности, задаваемой компьютерной игрой и возможностью самостоятельного действия ребенка в игре.
- В работе подробно описаны три группы игр: игры-упражнения (компьютерные игры без игровой задачи), игры с правилами (компьютерные игры с игровой задачей), игры с сюжетом (компьютерные игры с игровым сюжетом).
- Предполагается, что представленная в статье систематизация игр поможет исследователям получить о них более точную информацию и изучить особенности воздействия компьютерной игры на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Радынова О.П. К проблеме развития музыкальных способностей детей в дошкольном возрасте / О.П. Радынова // Наука и школа. – 2019. - № 6. – С. 56 - 60

- В статье рассматривается проблема развития музыкальных способностей в дошкольном детстве в русле проблемы формирования основ музыкальной и общей культуры детей. Анализируются понятия «музыкальные способности», «эмоциональная отзывчивость на музыку» в аспекте оценочной функции эмоций в дошкольном возрасте. Показано, что роль содержания образования, качество изучаемого репертуара оказывает прямое воздействие на личностное становление ребенка-дошкольника.

Аникина А.П. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников / А.П. Аникина, М.С. Барабанова // Наука и школа. – 2020. - № 3. – С. 197 - 204

- Статья рассматривает проблему формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Актуальность данной темы заключается в том, что эмоциональное развитие является важной частью гармоничного развития личности в целом. Человек с высоким эмоциональным интеллектом лучше социализируется в обществе, он хорошо понимает настроения других, ему комфортнее общаться с близкими. Проблема эмоционального интеллекта неоднократно изучалась учеными и психологами разных стран.
- Авторы дают характеристику понятию, рассматривают различные области данной сферы, а также выделяют приемы развития эмоционального интеллекта у детей педагогами и родителями.
- Формирование у ребенка дошкольного возраста эмоционального интеллекта является залогом его успешного личностного развития в будущем.

Бауков А.С. Эффективные методы и приемы ознакомления с государственной символикой / А.С. Бауков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. - № 1. – С. 12 - 16

- Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для приобщения ребенка к национальной культуре, в это время закладываются основы духовности, отношения к Родине, семейному очагу. В дошкольный период необходимо создавать условия для гражданско-патриотического воспитания, постепенно приобщать детей к истории, культурным и историческим ценностям своей страны в доступных для них объемах и формах. Грамотно организованный учебно-воспитательный процесс позволит научить детей уважительно относиться к символике своей страны (флагу, гимну, гербу), почувствовать себя частью государства, ощутить себя достойным гражданином.

Лукьянова О.Л. Особенности сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста / О.Л. Лукьянова, Ю.Г. Бубликова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. - № 1. – С. 27 - 32

- Сенсорное развитие играет важную роль в общем развитии каждого человека, оно оказывает влияние на уровень готовности ребенка к школе, на успешность обучения, на развитие непосредственно сенсорных процессов, которые позволяют объективно воспринимать окружающий мир. Недостаточное сенсорное развитие впоследствии становится причиной некачественного усвоения информации, искажения в написании букв, изображении окружающего мира, изготовлении поделок, может возникнуть проблема в воспроизведении движений на занятиях физической культурой.

Семенова М.Б. Театрализованные игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста / М.Б. Семенова, Л.Б. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. - № 3. – С. 28 - 32

- Статья посвящена развитию речи детей младшего дошкольного возраста на основе использования театрализованных игр. Подражание, театрализация, проигрывание знакомых сюжетов в разных играх характерны для детей дошкольного возраста. Эффективное использование воспитателем элементов театрализации имеет большое значение для развития речи дошкольников.
- В статье дается анализ психолого-педагогической литературы по развитию речи детей, описание опытно-экспериментальной работы во второй младшей группе детского сада. Подробно описаны методики исследования уровня развития речи детей, проанализированы результаты, выявлены проблемные аспекты речевого развития детей.
- Для развития речи детей младшего дошкольного возраста автор предлагает активно использовать театрализованные игры, практические методы обучения: игра, метод игровой импровизации, обыгрывание этюдов, инсценировка. Из словесных методов применяются рассказ, беседы, чтение художественных произведений, сказок, потешек.

Безусова Т.А. Развивающая предметно – пространственная среда как средство формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Т.А Безусова, К.Д. Гмызина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 4. – С. 7 - 11

- В статье приведены результаты исследования, в котором развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как средство формирования временных представлений детей старшего дошкольного возраста. Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды в образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений способствует эффективному решению задач познавательного развития ребенка, в числе которых формирование временных представлений, включая знание названий и последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года. При этом развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать следующим требованиям: непрерывно обогащаться разнообразными материалами, пособиями, играми, способствующими развитию временных представлений о частях суток, временах года; выстраиваться в соответствии с принципами ФГОС ДО; предоставлять возможность организовывать разнообразные формы игровой деятельности в математическом уголке (например, дидактические, подвижные игры, создание проблемно-игровых ситуаций, рассматривание картинок).

Гайдабура Е.П. Кинезиологические игры в развитии интеллектуальных способностей старших дошкольников / Е.П. Гайдабура // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО (СПб.). – 2020. - № 1. – С. 95 - 96

- В статье дается краткое определение кинезиологии и кинезиологических упражнений. Приводятся несколько простых упражнений для развития мозга через движения, которые очень полезно применять на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Семина Е.Е. Творческое развитие современного ребенка дошкольного возраста / Е.Е. Семина, А.Р. Семина, Е.А. Кузьмина // Педагогика и психология образования. – 2020. - № 1. – С. 38 - 44

- Воспитание ребенка как творческой личности при помощи занятий изобразительной деятельностью очень популярно среди современных родителей.
- В статье представлен опыт работы педагогов по развитию творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста.
- Авторами разработана методика, позволяющая во время занятий изобразительной деятельностью достаточно точно диагностировать психологические проблемы детей и помочь справиться с ними. В результате такой работы наблюдается устойчивая положительная тенденция в развитии психоэмоциональной устойчивости детей, регулярно занимающихся изобразительной деятельностью.



5. Детская психология

Велиева С.В. Влияние отношения в диаде «родитель – ребенок» на актуализацию психических состояний старших дошкольников / С.В. Велиева, А.В. Павлова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 3. – С. 66 - 69

- Отношения в диаде «родитель-ребенок» определяют характер и качество социального и личностного развития ребенка, показателями благополучия/неблагополучия которого выступают его устойчивые психические состояния. Высокая восприимчивость и чувствительность дошкольника опосредует его уязвимость к родительским воздействиям, что обуславливает особую актуальность в изучении влияния отношения родителя на психическое состояние своего ребенка.

Кузьмина А.С. Самосознание ди- и монозиготных близнецов дошкольного возраста / А.С. Казьмина, Е.С. Прайзендорф, Н.В. Фокина // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 3. – С. 353 - 356

- В работе приведены результаты сравнительного анализа самооценки, уровня притязаний и особенностей внутрипарного взаимодействия близнецов дошкольного возраста.

Нагель О.П. Социализация детей от 0 до 12 средствами современных мультфильмов / О.П. Нагель // Наука и школа. – 2019. - № 6. – С. 226 - 233

- Медиаиндустрия является важнейшим институтом социализации современного ребенка. В статье приводятся основные признаки медиапотребления российских детей в возрасте от 0 до 12 лет: мультиэкранность; раннее начало медиапотребления с собственных цифровых устройств; массовый ежедневный просмотр видеоконтента на YouTube. Интерес к мультфильмам является главной чертой детского медиапотребления. Каждый популярный мультфильм генерирует медиакластер, в состав которого входят YouTube-контент, детские телеканалы, индустрия детских товаров и развлечений, фан-страницы социальных сетей.
- Автором проанализированы социальные феномены общества взрослых, отраженные в популярных современных российских и зарубежных мультфильмах последнего десятилетия.



6. Семейное воспитание

Голубева Е.В. Экономические представления подростков из семей с разными типами детско – родительских отношений / Е.В. Голубева // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 3. – С. 321 - 324

- Статья посвящена теоретическому и эмпирическому изучению экономических представлений подростков из семей с разными типами детско-родительских отношений. Теоретический анализ проблемы позволил установить, что экономические представления имеют особое содержание - организация, состояние и структура хозяйственной жизни. Экономическое представление включает в себя познавательный, поведенческий и нравственный компоненты.
- В связи с депривацией экономического и социального опыта у подростков из семей с неблагоприятными типами детско-родительских отношений повышается риск возникновения искажений в экономических представлениях, которые могут представлять собой запаздывания в сформированности их компонентов по сравнению с возрастной нормой или изменения в их содержании, не совместимые с социальными нормами.

Камакина О.Ю. Особенности воспитания младших школьников отцами и матерями / О.Ю. Камакина // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 3. – С. 339 - 341

- Изучение проблемы воспитания детей обусловлена кризисными тенденциями социального института семьи в современной России. Происходящие изменения влияют на отношения родителей и детей, на своеобразие процесса воспитания: трансформация реальных воспитательных воздействий в виртуальные, отчуждение детей от родителей, пересмотр механизмов воспитательного процесса в семье, формирование завышенных родительских ожиданий как от успешности ребенка, так и от системы образования, как активного социального партнера семьи в вопросах воспитания школьников.
- В статье проанализированы и описаны общие и специфические особенности воспитания детей младшего школьного возраста матерями и отцами. Полученные результаты имеют практическое значение для эффективной организации воспитательного процесса и сотрудничества с родителями в образовательных организациях.

Легкая У. А. Исследование эмоционального благополучия у детей младшего школьного возраста из семей с разным социальным статусом / У.А. Легкая, Н.М. Курбонова, Е.Е. Сапожникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – т. 8. - № 2. – С. 72 - 82

- В статье опираясь на теоретические и эмпирические данные, авторы доказывают, что изучение эмоционального благополучия является дополнительной возможностью для коррекционной работы психолога с семьями, воспитывающими детей младшего школьного возраста в семейном консультировании.
- Представлены результаты эмпирического исследования особенностей репрезентации образа семьи в когнитивном пространстве у детей младшего школьного возраста с помощью методики «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса.

Маркова Н.М. Особенности и проявления авторитаризма в детско-родительских отношениях / Н.М. Маркова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – т. 8. - № 3. – С. 55 - 65

- Статья посвящена теоретическому изучению проблемы авторитаризма, авторитарной личности и её особенностях в детско-родительских отношениях. Автор представляет детальный обзор понятия «авторитаризм», «авторитарная личность», «черты и особенности авторитарной личности», «авторитарный стиль воспитания». Помимо этого, были выделены аспекты, позволяющие понять особенности родителей и детей, воспитывающихся в авторитарном стиле.

Дементьева И.Ф. Особенности воспитательного влияния отца и матери на формирование жизненных ориентиров детей / И.Ф. Дементьева, Т.С. Борисова, Е.Е. Сартакова // Научно – педагогическое обозрение (Томск). – 2020. - № 3. – С. 191 - 200

- Проведенный ретроспективный анализ выполнения семьей своей воспитательной функции в отношении детей, дифференцированных по полу, показывает значимость и место каждого родителя в становлении личности ребенка. Большинство детей не рассматривают семейную среду как комфортную для совместного проживания с родителями, что свидетельствует о факторах неблагополучия данных семей. Выявлено стремление детей утвердить свою финансовую независимость путем самостоятельного зарабатывания денег на карманные расходы. Отмечается рост числа детей, уклоняющихся от ответа об источниках денежных поступлений, что может свидетельствовать о неправомерных практиках их получения.
- Приведенные данные сравнительного исследования позволяют сделать вывод о нарастании в семье определенной деформации родительских ролей за прошедшие годы.



7. Профессия - педагог

Невербальные сигналы поведения в профессиональной деятельности педагога / С.М. Мальцева, Е.В. Барабашкина, А.В. Стец, Д.Ю. Ширшов // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 2. – С. 167 - 169

- Статья имеет теоретический проблемно-постановочный характер. На основе анализа источников литературы, обобщения, анализа и классификации материала в статье рассмотрено понятие и общие сведения о невербальном общении как существенном канале передачи информации, описаны его основные виды. Особое внимание уделено невербальным средствам общения в профессиональной педагогической деятельности (мимика, жесты, прикосновения, визуальный контакт), описаны функции невербального общения в учебном процессе. В качестве результата авторы определяют значимость невербальной коммуникации для участников педагогического общения: преподавателя и обучающегося. Она оказывает существенное влияние на взаимодействие субъектов, на их внутренний мир, поведение и проявление эмоций и чувств.

Имидж современного учителя в представлении старшеклассников / Е.А. Петрова, Н.Н. Акимова, А.В. Романова, И.Э. Соколовская // Образование и наука (Екатеринбург). - 2020. – т. 22. - № 2. – С. 98 - 120

- В современной школе требования к общему уровню образовательного процесса обусловлены не только запросами общества, касающимися содержания осваиваемых программ, но и достаточно высокими требованиями к личности учителя. Имидж педагога прямо или косвенно оказывает влияние на эффективность взаимодействия субъектов образования, поэтому осмысление различных аспектов, составляющих данный феномен, с целью его коррекции сообразно существующим школьным реалиям является актуальным направлением психологических исследований.



8. Педагогическое образование

Буров Ю.Б. Персональный познавательный стиль студента: структура и диагностика / Ю.Б. Буров // Инновационное развитие профессионального образования (Челябинск). – 2020. - № 1. –С. 65 - 72

- В статье рассматривается феномен персонального познавательного стиля, анализируется его структура, описываются диагностика и проблема взаимосвязи различных уровней стилевого поведения обучающегося. Взаимосвязь стилей на разных уровнях персонального познавательного стиля показана на примере студента педагогического колледжа.

Турова И.В. Готовность педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей: понятие, структура и содержание / И.В. Турова // Научно – педагогическое обозрение (Томск). – 2020. - № 3. – С. 48 - 56


- Представлен анализ исследований по проблеме готовности будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей. Раскрыты основные подходы к сущности понятия «готовность».
- Готовность будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей рассматривается через системный, деятельностный и компетентностный подходы, что позволяет дать наиболее полное его определение и раскрыть разнопозиционность его формирования.

Конфликтологическая подготовка будущих педагогов / Н.А. Соколова, Н.В. Сиврикова, Е.Г. Черникова [и др.] // Образование и наука (Екатеринбург). – 2020. – т. 22. - № 7. – С. 101 - 124

- Актуальность заявленной темы продиктована возросшей конфликтностью субъектов образования и ростом требований, предъявляемых к профессиональной педагогической деятельности по разрешению конфликтов в условиях общеобразовательной школы. В процессе педагогической подготовки будущих педагогов формированию конфликтологической компетентности не уделяется должного внимания, поэтому возникает необходимость определить место, содержание и технологии соответствующего обучения.

Монахова Л.Ю. Мультисредовое сопровождение занятий в системе профессионального образования / Л. Ю. Монахова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО (СПб.). – 2019. - № 4. – С. 31 - 33

- Автор статьи утверждает, что эффективность разных видов занятий в системе профессионального образования в значительной степени зависит от умения педагога организовать процесс познания учащихся с учетом мультисредовой реалии их будущей профессиональной деятельности.



9. Дизайн.

Художественная педагогика

Таран А.В. К проблеме визуализации идей средового дизайна с точки зрения эстетической грамотности дизайн – проектов / А.В. Таран // Аксиологические проблемы педагогики (Смоленск). – 2019. - № 10. – С. 158 - 165

- В статье излагается эстетическое и качественное преимущество использования компьютерной графики в дизайне средовых объектов как эффективном средстве повышения производительности труда дизайнера с опорой на ценностные каноны в творчестве.

Денисенко В.И. Теоретическое и методическое обоснования обучения живописи портрета в условиях пленэра будущих художников-педагогов / В.И. Денисенко, А.Н. Цырульник // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – т. 8. - № 3. – С. 4 - 15

- В статье дается анализ развития методики обучения пленэрной живописи в высших художественных и особенно художественно-педагогических учебных заведениях, а также достижения ведущих художников педагогов России.

**Левен О.Л. Методические основы обучения дизайнеров специальному рисунку /
О.Л. Левен // Наука и школа. – 2020. - № 4. – С. 170 - 180**

- В статье рассматриваются теоретические, методические и практические аспекты обучения рисунку.
- По мнению автора, методические принципы специального рисунка должны основываться на базовых методических положениях академического рисунка с учетом проектной специфики профессиональной деятельности дизайнера. Рисунок в дизайне является инструментом визуализации творческого поиска, пред- проектного анализа, профессиональной коммуникации в процессе проектирования.
- В тексте статьи приведено описание общих и специальных методических принципов, определены формы организации обучения бакалавров дизайна специальному рисунку, выявлены перспективы внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий. Даны примеры практического внедрения экспериментальной методики, разработанной в процессе педагогического исследования.

Скачкова Н.В. Процесс формирования и индикаторы достижения профессиональных компетенций будущих педагогов в области дизайна / Н.В. Скачкова // Научно – педагогическое обозрение (Томск). – 2020. - № 3. – С. 57 - 68

- Автор статьи определяет индикаторы достижения обязательных профессиональных компетенций выпускников, рассмотрены возможности их достижения на примерах педагогического взаимодействия с целью организации учебно-исследовательской работы студентов

Шенцова О.М. Выявление предметно-пространственных предпочтений студентов вузов в образовательной среде / О.М. Шенцова // Педагогика и психология образования. – 2019. - № 3. – С. 167 - 179

- Статья посвящена исследованиям в области психологии дизайна, влиянию предметно-пространственной образовательной среды на психологическое состояние человека. В рамках исследования было проведено анкетирование обучающихся Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова (МГТУ им. Г.И. Носова) с целью выявления предметно-пространственных предпочтений, представлены результаты и их анализ. Проанализировав мировой опыт образовательного дизайна вузов, предпочтения потребителей образовательного процесса различных психологических типов, автором выявлены основные принципы предметно-пространственной организации образовательной среды вузов.
- Использование данных принципов приведет к тому, что предметно-пространственная образовательная среда будет эмоционально-комфортной, функционально удобной и защищенной для всех потребителей образовательного процесса, а также будет стимулировать внутренние силы и творческий потенциал субъектов образовательного процесса.



10. Интернет , социальные сети

Логутова Е.В. Личностные особенности подростков с различным уровнем интернет – зависимости / Е.В. Логутова, Е.А. Гамалей // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 3. – С. 357 - 360

- Статья посвящена актуальной проблеме влияния интернет-зависимости на личностные особенности подростков. В современных реалиях сеть Интернет все больше заменяет подрастающему поколению реальное живое общение друг с другом, с родителями и педагогами; следует обратить пристальное внимание на то, сколько по продолжительности, с какими целями подростки проводят время в сети Интернет.
- В статье приводятся результаты исследования различий личностных особенностей интернет-зависимых подростков с разным уровнем зависимости. Результаты проведенного исследования и представленные в данной статье могут быть интересны и полезны психологам, педагогам, специалистам по работе с аддикциями, социальным работникам, родителям обучающихся, так как дают направление профилактической, просветительской и коррекционной работы с подростками с целью предупреждения и недопущения возникновения у них интернет-зависимости

Гавронова Ю.Д. Жестокое обращение с детьми в интернете / Ю.Д. Гавронова, В.И. Афанасьева // Аксиологические проблемы педагогики (Смоленск). – 2019. - № 10. – С. 42 - 50

- Статья посвящена проблемам интернет-насилия над детьми. Выделены следующие его виды : налаживание контактов с ребенком со злым умыслом; кибербуллинг; показ сцен насилия, хулиганства и порнографии; онлайн-игры, вымогающие деньги; «игры смерти», побуждающие к суициду.
- Представлены рекомендации по профилактике проблем насилия в интернете.

Семейные факторы, определяющие чрезмерную вовлеченность старших подростков в видеоигровую деятельность /М.С. Радионова, К.С. Есаулова, А.Ю. Фоменко, Н.М. Шленская // Вестник Московского государственного областного ун-та. Сер.: Психологические науки. – 2020. - № 1. – С. 134 - 149

- Авторами были проанализированы факторы, влияющие на вовлечённость испытуемых в видеоигровую деятельность, обусловленные семейным бэкграундом, и описано их влияние. Результаты проведенного исследования углубляют представления о факторах, провоцирующих зависимость от видеоигр. Обнаружено наличие взаимосвязи между склонностью к видеоигровой деятельности и характером взаимоотношений между подростками и их родителями: зафиксированы положительная связь характеристик «непоследовательность отца», «автономность отца», «директивность отца», «враждебность матери» и обратная корреляция с характеристикой «позитивный интерес матери».

Белинская Е.П. Взаимосвязь виртуального социального и личностных особенностей пользователей социальной сети Инстаграм / Е.П. Белинская, П.Ю. Прилуцкая // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2019. - № 4. – С. 116 - 130

- В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи параметров виртуального социального статуса и личностных особенностей пользователей сети Instagram.
- На основании полученных результатов можно утверждать, что реальный и виртуальный социальный статус представляют собой единый феномен, включенный в различный социальный контекст - в рамках виртуального и транзитивного пространства.

Орестова В.Р. Переживание одиночества пользователями различных социальных сетей: возрастной контекст / В.И. Орестова, Д.П. Ткаченко, А.А. Соколова // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2020. - № 2. – С. 31 - 53

- В статье представлено исследование особенностей активности в популярных социальных сетях (Instagram, Facebook и ВКонтакте) и их связи с особенностями переживания одиночества. Выявлены различия в характере пользовательской активности между тремя возрастными группами, обусловленные тем, что пользователи старшей возрастной группы эмоционально сдержаннее и в меньшей степени склонны к личностному раскрытию в социальных сетях, в то время как для юных пользователей более характерен шуточный и поверхностный формат взаимодействия. Также установлено, что молодежь отличается меньшей потребностью в познании себя в сравнении с другими возрастными группами.

Цифровое поведение и особенности мотивационной сферы интернет-пользователей: логико – категориальный анализ : обзор зарубежных исследований / И. Н. Погожина, А. И. Подольский, О. А. Идобаева, Т. А. Подольская // Вопросы образования. – 2020. - № 3. – С. 60 - 94

- Авторы статьи выделяют внутренние и внешние факторы антисоциального цифрового поведения.
- Ими установлено, что существуют значимые связи между высоким уровнем проблемного использования интернета и психологическими особенностями интернет-пользователей в коммуникативной, эмоциональной, мотивационной и когнитивной сферах.
- Перспективным с точки зрения построения моделей цифрового поведения и разработки программ противодействия антисоциальному поведению в Сети выступает изучение связи активности пользователей в отношении разного по содержанию и видам интернет-контента с их индивидуально-психологическими особенностями.

Малова Е.О. Современные реалии асоциальных проявлений подростков в интернет – пространстве / Е.О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования (Челябинск). – 2020. - № 2. – С. 107 - 114

- В статье рассматривается проблема профилактики асоциальных проявлений подростков/ молодежи в интернет-пространстве, ставшая еще более актуальной в настоящее время в связи с переносом образовательного процесса в дистанционный формат с активным применением возможностей глобальной сети. Обсуждается постоянно расширяющееся терминологическое поле проблемы, дается трактовка ряда понятий для характеристики асоциальных проявлений в глобальной сети и вовлеченности подростков/молодежи в группы деструктивной направленности.

Компьютерная среда и проблемы образования учащейся молодежи /О.Н. Демченко, И.В. Демченко, Г.В. Семенов, Г.Ф. Карпова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – т. 8. - № 3. – С. 27 - 35

- В статье основное внимание уделяется анализу новых проблем в области образования и воспитания, раскрываются последствия компьютерной зависимости учащейся молодежи.
- Авторами утверждается необходимость объективной оценки образовательных и воспитательных возможностей компьютерных технологий, выделение зон риска и разработки на законодательном уровне системы мер, обеспечивающих информационную безопасность подрастающего поколения.

Ромашкина Г.Ф. Риски интернет- зависимости: структура и особенности восприятия / Г.Ф. Ромашкина, Р.Р. Хузяхметов // Образование и наука (Екатеринбург). – 2020. – т. 22. - № 8. – С. 108 - 134

- Цифровая трансформация общества неизбежно сопровождается множеством проблем и сложностей. В условиях всеохватывающего перехода деятельности в онлайн-формат важно проанализировать, как родители несовершеннолетних оценивают интернет-риски для своих детей и самих себя.
- Авторами доказывается слабая артикулированность и амбивалентность восприятия проблемы интернет-зависимости в российском обществе. Показана недостаточная осведомленность родителей по поводу ее опасности для детей.

Рубин А.Д. Интернет – риски в образовательной среде и меры их профилактики в воспитательном процессе с детьми / А.Д. Рубин, Г.Е. Гун // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО (СПб.). – 2020. - № 1. – С. 56 - 59

- В данной статье перечислены основные интернет-риски, встречающихся в образовательной среде, приведены меры их профилактики



11. Образование взрослых

Андриенко О.А. Проблемы и перспективы образования взрослых : (на примере людей предпенсионного возраста) // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 1. – С. 16 - 20

- В современном обществе все большее значение приобретает образование взрослых людей предпенсионного возраста как часть системы непрерывного образования. Оно предоставляет взрослому человеку возможность адаптироваться к изменяющимся условиям, компенсировать нехватку полученных ранее знаний, реализовать свои потребности и интересы, помогает преодолеть ощущение неопределенности и неуверенности, почувствовать себя защищенным от многих проблем сегодняшней жизни.
- В статье рассмотрены психологические особенности людей предпенсионного возраста, раскрыты факторы, препятствующие включению этих лиц в образовательную деятельность, особенности их обучения

Татаринов К.А. Аспекты образования пожилых людей // К.А. Татаринова, О.В. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020. – т. 9. - № 2. – С. 139 - 142

- Демографические тенденции обуславливают создание специальных программ обучения для людей третьего возраста с целью их переобучения и подстройки к рынку удалённого труда. Геронтообразование позволяет включить людей старшего возраста в социальные процессы, совершенствовать кадровый потенциал, развить в обществе идею наставничества и межпоколенческую интеграцию, стимулировать физическое и умственное развитие индивидуума.
- В статье рассмотрены особенности социализации пенсионеров и проанализирована мотивация к дистанционному обучению. Автор считает, что программы дополнительного образования должны быть максимально кастомизированны и нацелены на решение конкретных проблем пожилого человека, а не давать ему абсолютно бесполезные теоретические знания.

Сидорчук Т.А. Психолого-педагогические аспекты переобучения людей предпенсионного возраста / Т.А. Сидорчук, М.А. Сидорчук // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. – С. 149 - 159

- В статье рассмотрен анализ основных проблем, связанных с переобучением и трудоустройством людей предпенсионного возраста. Организация этих процессов возможна лишь при разработке комплекса образовательных программ переквалификации и эффективном психологическом сопровождении. Изменения в сфере занятости людей старших возрастов влекут за собой не только реформирование рынка труда молодых специалистов, но и всей системы геронтообразования, в которую должны входить профессиональная, оздоровительная, когнитивная, психологическая и кадровая составляющие.
- Авторы статьи говорят о необходимости переходного периода для осуществления Пенсионной реформы, обозначает основные сферы общественной жизни, требующие переориентации работы с учетом новых запросов времени, чтобы россияне независимо от возраста чувствовали себя «защищенными» на рынке труда.