

Обзор содержания педагогической периодики eLibrary

Декабрь 2019

Содержание

1. Процесс воспитанияслайд 3
 2. Процесс обученияслайд 8
 3. Методика преподавания предметов.....слайд 15
 4. Дошкольное образованиеслайд 24
 5. Детская психологияслайд 32
 6. Педагог.....слайд 34
 7. История педагогикислайд 36
 8. Семейная педагогикаслайд 38
 9. Педагогическое образованиеслайд 44
 10. Декоративно – прикладное искусство. Художественная педагогикаслайд 50
 11. Психология личностислайд 54
 12. Педагогическая психологияслайд 56
 13. Возрастная психологияслайд 59
 14. Информационная среда. Виртуальная реальность.....слайд 65
 15. Волонтерская деятельность.....слайд 74
-



1. Процесс воспитания



Павлова А.Б. Профилактика буллинга в системе деятельности классного руководителя/А.Б. Павлова, Е.А. Алисов // Вестн. Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2018. - № 3. – С. 59

В статье актуализируются психолого-педагогические аспекты проблемы буллинга. обозначаются внешние и внутренние факторы его возникновения и распространения. С позиций реализации системного подхода характеризуются основные направления профессионально-педагогической деятельности классного руководителя по профилактике буллинга в современной образовательной среде школы.

Нестерова А.А. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников / А.А. Нестерова, Т.Г. Гришина // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Психологические науки. – 2018. - № 3. – С. 97

Целью статьи является рассмотрение некоторых семейных и средовых предикторов буллинга (школьной травли) младших подростков в отношении сверстников. Выявлено, что буллингу в школе чаще подвергаются мальчики 11-13 лет, при этом агрессорами чаще выступают девочки, которые используют вербальную и социальную виктимизацию жертвы в процессе травли. Отмечается связь между высоким уровнем агрессии со стороны родителей и вероятностью проявления систематического насилия и виктимизации сверстников. Определён перечень средств, которые, по мнению детей, защитят их от травли в школьной среде. Авторы доказывают необходимость более широко рассматривать проблему школьной травли - в комплексном социально-психологическом контексте.



Бакланова Н.К. К проблеме создания психологически безопасной образовательной среды: целостный подход / Н.К. Бакланова, Т.С. Иванова, В.В. Колот // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика.- 2018. - № 3. – С. 13

В статье изложены результаты диагностики представлений подростков о здоровье, где важнейшим условием создания психологически безопасной образовательной среды является отношение к здоровью как к ценности. Рассмотрены компоненты образовательной среды. Проанализированы психологические угрозы в образовании; разработана теоретическая модель взаимосвязи, взаимодействия социальных институтов, других компонентов образовательной среды для создания её психологической безопасности

Новикова М.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования / М.А. Новикова, А.А. Реан // Вопросы образования. – 2019. - № 2. – С. 78

В статье приводятся основные характеристики буллинга: распространенность, возрастные и социальные характеристики, данные об эффективности различных программ его профилактики. Особое внимание среди факторов, влияющих на распространенность травли в школе, уделяется социальным связям— отношения учителя и учеников, а также учеников между собой. Статья носит аналитический характер и основывается на современных зарубежных и отечественных научных публикациях



Реан А.А. Буллинг в среде старшеклассников Российской Федерации: распространенность и влияние социоэкономических факторов / А.А. Реан, М.А. Новикова // Мир психологии. – 2019. - № 1. – С. 165

В статье описывается ход проведения пилотного исследования распространенности школьной травли (буллинга) в российских школах. Авторами был создан оригинальный опросник распространенности буллинга, в основу которого легло несколько англоязычных методик, обладающих высокими психометрическими показателями. В статье на основании ответов старшеклассников приводятся данные о распространенности разных типов буллинга в российских школах; дается информация о том, что показатели вовлеченности в травлю в разных ролях положительно связаны между собой. Приводится информация о полученных гендерных различиях, а также о связи риска виктимизации с социальными и экономическими характеристиками семьи, ее составом и местом проживания



Гун Г.Е. Психологические факторы агрессивности школьников и их профилактика // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2018. - № 3. – С. 37

В статье представлены особенности такого явления, как агрессия и ее угроза безопасности жизнедеятельности нашему обществу. Автор осуществляет попытку поиска решения проблемы профилактики агрессии в школьном коллективе, предлагаются варианты реагирования в подобной ситуации



2. Процесс обучения



Шевченко Н.Ю. Повышение эффективности образовательного процесса путем внедрения активных форм обучения / Н.Ю. Шевченко, В.В. Вдовиченко // Актуальные вопросы проф. образования (Волгоград). – 2019. - № 2. – С. 32

В рассмотрены основные особенности активных методов обучения. Организация образовательного процесса, построенная на активных методах обучения, характеризуется гибкостью, индивидуализацией и сотрудничеством. Приведена классификация активных методов

Шиян О.А. Оперирование противоположностями в дошкольном и младшем школьном возрастах: возрастные различия и возможности развития / О.А. Шиян, С.К. Копасовская, Г.М. Цюпко // Вестник Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2018. – № 3. – С. 40

В статье рассматриваются разные аспекты оперирования противоположностями — умение устанавливать отношения противоположности и диалектическое действие опосредствования противоположностей. Приводятся результаты эмпирического исследования, в котором анализировались взаимосвязи этих двух параметров у старших дошкольников и младших школьников, возрастные отличия этих двух групп, а также возможности амплификации диалектического мышления и циклических представлений в ходе формирующего эксперимента



Шилова Н.П. Структура образовательных интересов в юношеском возрасте // Вестник Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2018. - № 4. – С. 41

В статье приводятся данные исследования образовательных интересов юношей и девушек и их анализ в контексте разных возрастных срезов. Для проведения анализа предложена структура образовательных интересов юношей и девушек, состоящая из трех областей: области обязательного образования, области инициативного образования и области спонтанного интереса. По результатам исследования предложены психолого-педагогические рекомендации для работы с образовательными интересами современных юношей и девушек.

Хаас Л.Э. Реализация проектного обучения как личностно ориентированного педагогического подхода: теоретические основы / Л.Э. Хаас, Э. Лесли // Вестн. Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2019. - № 2. – С. 95

В данной работе освещаются теоретические основы проектного обучения для определения преимуществ его реализации как более эффективной и содержательной модели обучения. Благодаря пониманию преимуществ интерактивного подхода к обучению преподаватели смогут создать и реализовать такие возможности для обучения, чтобы расширить и поддержать получение знаний и развить критическое мышление.

Агафонова В.А. Формирование культуры речи у младших школьников / В.А. Агафонова, Л.А. Сатарова // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. – 2019. - № 2. – С. 6

Авторами произведён анализ литературы, систематизированы коммуникативные качества речи, основные параметры, характеризующие культуру речи, с учётом последних предложена система использования различных приёмов, методов, заданий и упражнений, направленных на повышение культуры речи младших школьников. Основные положения, тезисы и выводы статьи могут быть применены при организации работы по развитию речевой культуры младших школьников, а именно по ознакомлению и применению образцов речи в разных коммуникативных ситуациях, по формированию на этой основе умений и навыков нормативного, уместного и этичного использования языковых средств, а также по обогащению речевой среды учащихся



Землянская Е.Н. Безотметочное оценивание образовательных достижений в начальной школе // Наука и школа. – 2019. - № 3. – С. 78

В статье обсуждаются достоинства и недостатки балльной отметочной системы в начальном образовании. Особое внимание уделяется безотметочному обучению и процедуре организации оценивания в первом классе. Раскрываются принципы безотметочного обучения. Доказывается, что использование безотметочного обучения предполагает иное построение учебной работы на уроке и иных компетенций учителя. Обосновывается идея технологии безотметочного оценивания младших школьников: организация процесса обучения, нацеленного на формирование основ учебной деятельности детей. Обсуждается значение безотметочного обучения для развития учебной самостоятельности у младших школьников и организации учебного взаимодействия на уроке

Сотцкова Т.С. Формирование универсальных учебных действий в ситуации формирующего оценивания младших школьников // Наука и школа. – 2019. - № 4. – С. 225

Раскрывается понятие «формирующее оценивание» и его значение для современного образования. Приводится комплект диагностических методик для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Представлены результаты диагностики учителей начальных классов об уровне использования приемов формирующего оценивания. Представлены результаты сформированности универсальных учебных действий у младших школьников

Долматов А.В. Проблема оценки качества современного учебного издания/ А.В. Долматов, Л.А. Долматова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2018. - № 2. – С. 4

В статье проведен анализ современных требований к учебнику, представлена методика оценки его качества и результаты ее апробации. Данная методика может быть использована не только для оценки качества учебника, сравнения различных изданий, но и для повышения качества разработки новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов

Желязкова-Тя Т.К. Модели дифференциации формального, неформального и информального образования //Педагогика и психология образования. – 2018. - № 4. –С. 20

В статье рассматриваются актуальные вопросы дифференциации формального, неформального и информального образования как элементы образовательной триады. Для их теоретической дифференциации представлено семь моделей. С помощью этих моделей обобщается опыт научного определения критериев сравнения и различия в области формального, неформального и информального образования в рамках единого образовательного процесса



Белеева И.Д. Игра как активная форма учебной деятельности / И.Д. Белеева, Н.Б. Титова // Педагогическое образование в России. – 2019. - № 3. – С. 48

В последнее время все чаще и чаще встает вопрос об эффективности игровых технологий в учебной деятельности. Игра позволяет личности максимально реализовать свои способности, оказывая большое влияние на развитие самоуправляющихся механизмов личности, подразумевая определенный уровень самодисциплины и познавательной активности



3. Методика преподавания учебных предметов



Методика преподавания математики



Сманцер А.П. Формирование ценностного отношения школьников к математическим знаниям в процессе обучения // Аксиологические проблемы образования. – 2018. - № 9. –С. 128

В статье раскрываются возможности формирования у школьников ценностного отношения к математическим знаниям. Подчеркивается значимость реализации ценностей-целей, ценности содержания математических знаний, ценностей-средств приобретения школьниками математических знаний. Обосновывается необходимость структурирования учебной информации, использования учебного моделирования, решения задач практической направленности для формирования у учащихся ценностного отношения к математическим знаниям

Птицына И.В. Содержание сюжетных задач в школьных учебниках по математике / И.В. Птицына, Е.В. Птицына, Т.А. Дронова // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. – 2019. - № 3. – С. 17

Целью исследования является анализ сюжетных задач в общей системе обучения. Авторами проведён разбор теоретической базы, приводится анализ современных учебников на наличие в них различных видов сюжетных задач.

Авторы отмечают, что сюжетные задачи недостаточно представлены в системе обучения. Для улучшения ситуации полезно составлять особые приложения к учебникам. В статье приведены авторские редакции понятий сюжетной задачи, фабулы и содержания сюжетной задачи, а также обновлена проблематика использования сюжетных задач.



Горбачев В.И. Содержание логико – понятийной компетенции общего математического образования: (общепредметные основы) // Наука и школа. – 2018. - № 5. – С. 23

В статье с позиций научно-методологического анализа предметного знания выделены логические основы становления понятий, суждений, умозаключений, представления учебной теории. Предметная адаптация, логического метода познания выступает важнейшей дидактической задачей системно-понятийного представления учебной теории, предусматривает проектирование видов познавательной деятельности, адекватных усваиваемым предметным понятиям, суждениям, умозаключениям, представлению теории. В спектре психолого-дидактических основ выделена задача системно-понятийного представления учебной теории в содержании категорий общей культуры, субъектного мировоззрения. В личностном плане ведущей из дидактических закономерностей логико-понятийного представления предметной теории представлена задача развития субъекта деятельности учения: в методологии деятельностной теории учения, в управляемом процессе интериоризации, в направленном становлении познавательных психических процессов и состояний



Шмигирилова И.Б. Дидактическая ценность задачи и пути ее повышения // Наука и школа. – 2018. - № 6. – С. 130

В статье вводится понятие дидактической ценности задачи как характеристики, позволяющей оценить ее вклад в достижение образовательных целей. Установление особенностей и свойств задачи позволило проявить сущность категории «дидактическая ценность задачи», а также предложить авторские определения информационной емкости задачи и ее интегрируемости. Автором выявлены и описаны некоторые способы ее повышения, которые успешно могут использоваться в школьной практике. Рассмотрен пример преобразования задачи в задачу систему и организации работы с ней, ориентированной на повышение ее дидактической ценности



Методика преподавания русского языка



Бредихина С.В. Детские грамматические ошибки как средство обучения младших школьников русскому языку // Наука и школа. – 2018. - № 5. – С. 115

В данной статье представлены лингвистические и психолого-педагогические предпосылки использования «отрицательного» языкового материала, содержащего детские речевые ошибки на уроках русского языка как средства реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников. Целесообразно использовать детские речевые ошибки для создания проблемных ситуаций как на этапе постановки учебных задач, так и при организации тренировочной работы, в целях формирования у школьников практических умений. Применение детских речевых ошибок на уроках русского языка способствует повышению познавательной активности учащихся, развитию интереса к изучаемому материалу, формированию универсальных учебных действий



Методика преподавания иностранных языков



Филимонова Н.Ю. Формирование навыка письменной речи с помощью эссе при обучении иностранному языку / Н.Ю. Филимонова, О.Л. Серегина // Актуальные вопросы проф. образования (Волгоград). – 2018. - № 3. – С. 18

В статье рассматриваются особенности формирования навыков письменной речи в процессе обучения русскому языку как иностранному, английскому и английскому/американскому как иностранному. В качестве одного из видов письменной речи рассматривается эссе. Анализируется опыт написания эссе при изучении иностранного языка в российской и американской методиках обучения. Рассматриваются типы эссе и его структура. Определяется актуальность подобного вида творческой работы в процессе изучения иностранного языка



4. Дошкольное образование



Захаренкова В.В. Характерные признаки художественного восприятия старшего дошкольника // Аксиологические проблемы педагогики. - 2018. - № 9. – С. 67

В статье рассматривается художественное восприятие старшего дошкольника как основа формирования и развития его личности. Теоретический анализ литературы позволил автору раскрыть характерные признаки данного понятия

Рощупкина А.А. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста // Аксиологические проблемы педагогики. - 2018. - № 9. – С. 113

В статье раскрывается сущность понятия «ценностное отношение к труду в дошкольном возрасте», характеризуются его структурные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный. На основе теоретического анализа литературы выделяются педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду



Бабурова И.В. Виды отношений дошкольников к миру и их воспитание в образовательном процессе // Аксиологические проблемы педагогики. - 2018. - № 9. - С. 7

В статье излагаются результаты изучения образовательного процесса с позиции формируемых у дошкольников отношений к миру, приводятся классификации отношений, рассматриваются такие виды отношений, как ценностное, прагматическое, витальное, познавательное

Гримовская Л.М. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами математического моделирования / Л.М. Гримовская, Е.И. Малофеева // Аксиологические проблемы педагогики. - 2018. - № 9. - С. 28

Авторы статьи делают вывод о том, что вопрос разработки конкретных технологий математического моделирования в целях формирования пространственных представлений у детей является перспективным



Белолуцкая А.К. Обзор зарубежных исследований взаимосвязи качества образовательной среды и особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста / А.К. Белолуцкая, М.К. Катаева // Вестник Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2018. - № 4. – С.89

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся проблематики влияния факторов образовательной среды в детских садах на развитие познавательной деятельности дошкольников. Анализ показывает, что наиболее актуальными темами для авторов на сегодняшний день являются: влияние предметно-пространственной среды и особенностей организации образовательного процесса на будущую школьную успеваемость; структура собственно познавательной деятельности; взаимосвязь личностного развития и когнитивных процессов

Бочкина Е.В. Особенности развития представлений о цикличности пространства и времени у детей дошкольного возраста // Вестник Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2019. - № 2. – С. 111

В статье рассматриваются особенности развития представлений о цикличности пространственно-временных процессов. Выделены ключевые трудности, возникающие в процессе развития названных представлений. Проанализирована особенность восприятия пространства и времени у детей дошкольного возраста, представленная в психолого-педагогической литературе. Выявлены особенности развития представлений о цикличности пространственно-временных процессов с учетом половых различий.

Гавриченко О.В. Игра как фактор формирования идентичности в изменяющемся мире // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. - 2019. - № 2. – С. 135

Автор статьи отмечает наличие кризиса в развитии игровой деятельности дошкольников. Его причину связывают с расширением цифрового пространства для детей этого возраста и появлению в их субкультуре различного типа электронных устройств. Современные дошкольники хорошо ориентируются в персонажах компьютерных игр, но в то же время плохо знакомы с русским фольклором и мало времени уделяют сюжетно-ролевым играм. Это приводит к распаду сюжетно-ролевой игры, стереотипизации игр и снижению игровой инициативы детей. Преодоление этого кризиса в старшем дошкольном возрасте автор видит в целенаправленном формировании навыков сюжетно-ролевой игры путем создания и определенных условий



Веракса А.Н. Связь процессуального качества образовательной среды и показателей развития речи / А.Н. Веракса, М.Н. Гаврилова, Д.А. Бухаленкова // Вопросы образования. – 2019. - № 2. – С. 159

В статье представлен обзор зарубежных исследований связи процессуального качества образовательной среды с показателями развития речи у детей дошкольного возраста. Под процессуальным качеством понимается качество взаимодействия воспитателя с детьми. Актуальность работы обусловлена результатами многочисленных исследований, которые показали, что развитие речи в дошкольном возрасте выступает важным предиктором успеваемости ребенка на школьной ступени обучения.

Показано, развитие каких компонентов речи (фонетический, лексический, символический) в большей степени зависит от процессуального качества образовательной среды, а каких — в меньшей. Представлены результаты корреляционных и лонгитюдных исследований. Согласованность результатов исследований свидетельствует об эффективности применяемого в них инструмента оценки процессуального качества образовательной среды — методики CLASS и о значимом влиянии процессуального качества образовательной среды на развитие указанных компонентов речи.



Клопотова Е.Е. Возрастные особенности проявления дошкольниками инициативы в дошкольном возрасте / Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская // Вопросы образования. – 2019. - № 3. – С. 224

Представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление возрастных особенностей проявления дошкольниками инициативы в образовательной деятельности. В результате анализа полученного эмпирического материала выявлена возрастная динамика и специфика проявления детьми инициативы в процессе взаимодействия со взрослым в образовательной деятельности. Установлено, что на протяжении всего дошкольного возраста происходит снижение количества инициативных высказываний детей, при этом меняется их направленность и содержание

Яфизова Р.И. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег / Р.И. Яфизова, Л.К. Ничипоренко // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. -2019. – т. 14. -№ 2. –С. 60

В статье раскрывается специфика представлений современных детей старшего дошкольного возраста о деньгах, их значимости и ценности, а также подходы к формированию финансовой грамотности детей с учётом современных тенденций дошкольного образования, социального заказа и развития ребёнка-дошкольника

Коротаева Е.В. Вербализация образа Родины в восприятии детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 10. – С. 61

Формирование образа Родины у подрастающего поколения является одной из актуальных проблем в процессе социального познания. Каждый возрастной период в этом процессе имеет собственную специфику (когнитивную, эмоциональную, поведенческую), которую необходимо учитывать при выстраивании соответствующей педагогической деятельности. Особое место в этом процессе занимает вербализация. Сложность вербализации образа родины у детей дошкольного возраста заключается в том, что такое понятие, как Родина, оказывается не связанным с конкретными понятиями и явлениями в непосредственном окружении дошкольника. Знаками и символами, детализирующими, закрепляющими и одновременно расширяющими представления детей о стране, в которой они живут, могут стать: народные игрушки, соответствующие сказки и сказы, сюжеты об истории, быте, культуре россиян, встречи с интересными людьми из ближайшего к ребенку микросоциума, виртуальные путешествия в города России и т. д.



5. Детская психология



Абраменкова В.В. Безопасность детства в истории и современности как самореализация потенциала субъектности в развитии ребенка // Мир психологии. – 2018. - № 3. – С.143

Впервые в качестве пути обеспечения безопасного развития детства рассматривается ресурс самого ребенка как полноценного субъекта собственной жизнедеятельности. Автор приводит примеры детской жизнестойкости, героизма, подвижничества и праведности в истории культуры и современности. Социально-психологический анализ действий, поведения, выживаемости детей в опасных, экстремальных ситуациях и научное осмысление этой реальности позволит в современную эпоху каждому ребенку значительно снизить риски негативных исходов этих ситуаций и обнаружить собственный ресурс безопасного развития



6. Педагог



Коджаспирова Г.М. Возникновение и эволюция становления тьюторства в России // Наука и школа. – 2019. - № 1. – С. 107

Цель данной статьи - обосновать один из подходов к историографии данного явления в России, показав наличие тьюторских принципов и задач в ряде ранних образовательных практик России и самобытность становления отечественного тьюторства. В результате проведенного анализа предложена периодизация этапов развития тьюторства в России, обосновано отнесение к тьюторству тех или иных видов сопроводительной образовательно-воспитательной деятельности, появившихся в ходе историко-культурного развития отечественной педагогической деятельности



7. История педагогики



Абульханова-Славская К.А. Теория личности Дмитрия Николаевича Узнадзе / К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Вестник Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. - 2018. - № 4. - С. 75

В статье рассматривается оригинальный взгляд на теорию, в контексте которой Д.Н. Узнадзе сформулировал ряд существенных определений личности, открывающая ракурс понимания ее сущности, не просматривающийся с других методологических и теоретических позиций

Хлызова И.В. Идеал воспитания человека в трудах педагогов-антропологов XIX века // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. - 2019. - № 3. - С. 34

Автор статьи дает анализ понятий «идеал», «идеал воспитания человека», «идеал воспитательного процесса» в историческом контексте. Проведит аналогия с современным идеалом воспитания человека



8. Семейная педагогика



Исаева О.Б. Модели функционирования современной семьи и их взаимосвязь с ценностно – смысловыми установками родителей // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Психологические науки. – 2018. - № 3. – С. 86

Статья посвящена вопросу определения взаимосвязей ценностно-смысловой установки и моделей семейного взаимодействия. Автором проведены факторный анализ показателей и корреляционный анализ взаимосвязи в разрезе групп мужчин и женщин. Корреляционный анализ показал статистически значимые взаимосвязи между определённым выбором модели семейного взаимодействия и уникальным набором установок. Взаимосвязи отражены в таблицах. Обозначены тенденции изменения семейных моделей в сторону «слитности» на основе анализа «реальной» и «желаемой» моделей семейной системы

Махнач А.В. Тенденции в изучении семьи и характеристик ее состава, связанных с жизнеспособностью // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2019. - № 2. – С. 37

В статье дан анализ основных направлений исследований семьи в отечественной психологии. Отмечается, что большинство терминов, определяющих состав семьи, относятся к ненаучному словарю и в онтологическом поле позитивных характеристик семьи еще не сформирован научный словарь. Обсуждается «жизнеспособность замещающей семьи» как новое понятие социальной психологии в связи с составом семьи (возраст, пол приемных детей, место и тип проживания, полная и частичная занятость родителей, семейный стаж)

Баринава Е.С. Особенности семейного самосознания мужчины / Е.С. Баринава, Н.Н. Васягина // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Психологические науки. – 2019. - № 4. – С. 17

В статье представлено исследование общих структурно-содержательных характеристик семейного самосознания мужчины с целью выявления их особенностей в зависимости от его типа. Исследование построено на основе субъектно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Эмпирически верифицирована типология семейного самосознания мужчин, отражающая особенности восприятия мужчиной себя в семье, специфику его отношения к себе как члену семьи, особенности реализации им семейных ролей и функций. Авторами проведён феноменологический анализ категории «семейное самосознание мужчины» в единстве его когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов. Эмпирически выявлены и описаны три типа семейного самосознания мужчин: «гармоничный», «дисгармоничный в отношениях с ребёнком», «дисгармоничный в отношениях с женой и ребёнком». Статья адресована семейным психологам и специалистам, осуществляющим профессиональную подготовку и переподготовку психологов по работе с семьёй



Кузьмина Л.М. Социология семьи и отцовства // Наука и школа. – 2018. - № 5. – С. 204

В статье обсуждаются вопросы, связанные с актуализацией роли отца в семье. Анализируются результаты анкетирования «Представление студентов об отцовстве», проведенного среди студентов Института социально-гуманитарного образования МПГУ, а также пилотажного исследования «Мой отец: какой он?». Отмечается, что необходимость формирования культуры отцовства среди молодежи, будет способствовать укреплению института российской семьи

Чумаков М.В. Личность родителей в пространстве семейных отношений // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 10. – С. 21

В статье рассматриваются взаимосвязи личностных особенностей супругов и параметров семейных отношений. Параметры семейных отношений включают частоту наказаний, применяемых родителями к детям. В исследовании обнаружены многочисленные корреляции между личностными особенностями супругов и параметрами семейных отношений



**Кригер Е.Э. Ценности родительско-детских отношений
девиантных подростков / Е.Э. Кригер, Е.В. Бахадова // Вестник
РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2019. - № 1. –
С. 157**

В статье рассматривается ценностный фактор родительско-детских отношений как одна из существенных предпосылок формирования личностного развития подростка и его социализации, так как в семье закладываются основы норм морали, культуры, традиций и поведения подрастающего поколения. Теоретический анализ отечественных и зарубежных источников позволил изучить отношения старшего поколения к своему родительству, а также провести оценку внутрисемейных отношений со стороны ребенка и ценностных ориентаций родителей и подростков, что позволило определить для обеих (двусторонних) позиций их общее ценностное основание. Результатом исследования стало выделение ценностного поля благополучных и девиантных подростков и их родителей



Баринава Е.С. Типологические особенности семейного самосознания мужчин / Е.С. Баринава, Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 12. – С. 139

Трансформации, происходящие в обществе, неизбежно сказываются на функционировании современной российской семьи — изменяется ее ролевая структура, происходит эгалитаризация семейно-брачных отношений, вследствие чего лидерство мужчины приобретает формальный характер, авторитет отца подменяется материнским. В связи с этим особый интерес приобретает исследование феномена семейного самосознания мужчины, позволяющего выявить особенности осознания мужчиной себя в качестве члена семьи и субъекта семейных отношений

Галагузова Ю.Н. Семья как психолого – педагогический феномен: основные тенденции развития / Ю.Н. Галагузова, Н.И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2019. - № 2. – С. 81

На современном этапе наблюдается реформирование политики государства в области семьи, материнства, отцовства и детства. В этой связи остро встает проблема определения феномена «семья» как психолого-педагогического феномена. Феномен «семья» является сложным образованием. Для понимания его сущности важно рассмотреть основные тенденции развития семьи

9. Педагогическое образование



Алаева М.В. Изучение способности к пониманию эмоционального состояния у будущих педагогов / М.В. Алаева, О.И. Ключко // Вестник Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2019. - № 2. – С. 72

Авторы статьи подобрали и обосновали диагностический инструментарий, позволяющий оценить данную способность. Приведены результаты эмпирического исследования способности к пониманию эмоционального состояния у будущих педагогов на этапе вузовского обучения. Зафиксированы гетерохронность развития понимания своих эмоций и понимания эмоций других людей, а также дефицит используемых средств понимания.

Перспективы развития профессии учителя: от передачи знаний к современным образовательным технологиям/ С.В. Весманов, Н.В. Жадько, Д.С. Весманов, В.В. Источников // Вестник Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2019. - № 3. – С. 52

В статье рассматриваются аспекты профессиональной деятельности учителя, связанные с применением современных образовательных технологий. Предложенный в статье комплекс компетенций учителя будет способствовать расширению практик использования образовательных технологий, основанных на применении системно-деятельностного подхода, в том числе и в цифровой среде, а также достижению обучающимися высоких предметных, метапредметных и личностных результатов.

Добротин Д.Ю. Применение кейс – метода в обучении студентов педагогических вузов / Д.Ю. Добротин, И.Н. Добротина // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. - 2019. - № 1. - С. 62

В статье приведены примеры обучающих ситуаций, которые могут стать основой для разработки кейсов, что позволяет использовать их для контроля сформированности компетенций в таких компонентах работы учителя, как составление и проверка заданий; предложены подходы к оцениванию решений кейсов студентами

Гавриченко О.В. Связь креативности и индивидуально-личностных особенностей студентов // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. - 2019. - № 1. - С. 105

В статье рассматривается проблема взаимосвязи креативности и индивидуально - личностных особенностей в процессе творческой деятельности студентов. Уровень самооценки личности влияет на проявления таких компонентов творческого мышления, как беглость, гибкость и оригинальность. Данные компоненты творческого мышления станут ярче проявляться у студентов с высоким уровнем самооценки, чем у людей с низким уровнем самооценки.



Лобашев В.Д. Развитие творческого потенциала личности в практике профессиональной подготовки / В. Д. Лобашев, А.А. Талых, ФН. Зименкова // Педагогика и психология образования. – 2018. - № 3. – С. 95

В статье описаны некоторые критерии формирования творческого продукта, выступающего как результат процесса обучения

Будникова С.П. Анализ компонентов структуры профессиональной субъектности будущих педагогов // Педагогика и психология образования. – 2018. - № 4 . –С. 191

В статье освещается проблема поиска компонентов, входящих в структуру субъектности студентов, готовящихся стать педагогами. Представлен авторский взгляд на природу профессиональной педагогической субъектности, опирающийся на традиции отечественного системно-деятельностного подхода. Определены внешние и внутренние условия, детерминирующие развитие профессиональной субъектности, обозначена их системная и иерархическая связь



Мартыненко Т.П. Модель формирования готовности к профессиональному самообразованию будущих педагогов на основе веб-квест-технологии // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 10. – С. 102

Целью настоящей работы является разработка модели формирования готовности к профессиональному самообразованию будущих педагогов на основе веб-квест технологии и ее научное обоснование. Автор рассматривает готовность будущих педагогов к профессиональному самообразованию на основе веб-квест технологии как интегральное динамическое свойство личности, систему качеств личности, социальных установок, мотивации, необходимых для реализации перспективных направлений, обеспечивающих эффективность деятельности будущего педагога с использованием веб-квест технологии. Отмечено, что главной целью профессионального самообразования должно стать развитие и совершенствование таких профессиональных знаний и умений, которые необходимы для работы будущих педагогов



Ерещенко Ю.В. Психологические особенности профессиональной адаптации студентов, проходящих практику в школе // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. – 2019. – т. 14. - № 1. – С. 98

В статье рассмотрен начальный этап вхождения в профессиональную деятельность студентов, проходящих практику в школе. Выявлены взаимосвязи между уровнями адаптации и механизмами психологической защиты студентов.



**10. Декоративно – прикладное искусство.
Художественная педагогика**



Демишева И.Е. Особенности методической подготовки студентов по декоративно – прикладному искусству // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. – 2018. - № 4. – С. 103

В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций художника декоративно-прикладного искусства в современном высшем образовании. Статья характеризует требования, предъявляемые современной действительностью к специалисту в сфере декоративно-прикладного искусства, и, в связи с этим, возникающую необходимость формирования расширенного спектра профессиональных компетенций.

Даутова О.Г. Особенности композиционной организации форм архитектурных мотивов в методике декоративного рисования / О.Г. Даутова, Е.Л. Кузьменко // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. – 2019. - № 3. – С. 64

В статье предлагаются конкретные методические рекомендации для студентов по выполнению задания «Архитектурный пейзаж в декоративной композиции» с использованием пластических средств выражения декоративного искусства, отличных от академических принципов построения композиции. Авторы обобщают важнейшие аспекты и специфические приёмы творческой работы над декоративной тематической композицией в обучении студентов



Моисеев А.А. Роль учебной дисциплины «Типографика» в формировании профессиональных компетенций у студентов вузов по программе подготовки «Графический дизайн» / А.А. Моисеев, Н.Ф. Гурская // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. – 2019. - № 3. – С. 83

В статье проводится систематизация трудов учёных в области типографики, дизайна, методики и педагогики по рассматриваемой проблеме. Авторами осмысляются специфика, цели и задачи типографики, определяются её методология, место в культуре и описываются перспективы будущего развития типографики.

Тютюнова Ю.М. Рисование с натуры, по памяти, по представлению и воображению на пленэре: современная практика // Наука и школа. - 2018. - № 6. – С. 46

Автор предлагает теоретически обоснованную и экспериментально проверенную программу занятий, в основе которой лежит профессиональный тренинг, включающий натурные студии, задания на развитие памяти и представлений, а также упражнения на воображение, представляется оптимальным решением данной проблемы.

В статье излагается концепция процесса рисования с натуры, по памяти, по представлению и по воображению в условиях пленэра. Базовыми упражнениями предлагаемой методики выступают этюды, наброски и зарисовки. Выполнение каждого из видов изображений достаточно подробно разобрано и обосновано



Бородина Е.Н. Организация процесса коллективного рисования на уроках изобразительного искусства в начальной школе / Е.Н. Бородина, Н.Г. Тагильцева, С.А. Новоселов // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 38

В статье рассматриваются возможности художественной деятельности в формировании навыков творческого взаимодействия на уроках изобразительного искусства у младших школьников. Целью данной статьи является раскрытие пяти основных этапов организации педагогом процесса коллективного рисования на уроках изобразительного искусства в начальной школе



11. Психология личности



Тимофеев Д.С. Источники и аспекты формирования личностной активной позиции / Д.С. Тимофеев, Е.А. Василькова // Мир психологии. - 2018. - № 3. - С. 138

Статья посвящена вопросам топологического размещения источников мотивации. Мы располагаем не одним, а тремя источниками активности. Это позиция ребенка (Хочу), позиция человека социального (Должен) и личностная, субъективно-самостная позиция (Решил). В данном тексте показаны формальные шаги в развитии пространства субъектной мотивации

Кузнецова А.С. Персональный и теневой аспекты гендерной идентичности / А.С. Кузнецова, А.Б. Орлов // Мир психологии. - 2019. - № 1. - С. 235

В статье рассматриваются основные подходы к изучению гендерной идентичности, ее структуры и процесса формирования. Интегрируя традиционные представления в данной области, имевшие преимущественно социально-психологическое происхождение, современные взгляды, рассматривающие гендерную идентичность шире, чем в пределах бинарной системы, с теоретическими представлениями в области глубинной психологии личности, авторы формулируют модель персонального и теневого аспектов гендерной идентичности. Данная модель позволяет формулировать ряд эвристических гипотез относительно быстро дифференцирующегося многообразия гендерных различий



12. Педагогическая психология



Коган Б.М. Нейродинамический дефицит психической деятельности и его влияние на успешность освоения школьных навыков / Б.М. Коган, Т.Г. Куликова // Вестн. Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2019. - № 1. – С. 95

В статье приводятся результаты исследования связи нейродинамического компонента психической деятельности младших школьников с уровнем освоения ими школьных навыков. Обнаружено, что по результатам нейропсихологического обследования с оценкой дополнительных нейродинамических показателей возможно выявление двух вариантов нейродинамического дефицита, каждый из которых имеет свои специфические нейропсихологические особенности

Иванова Е.В. Исследование эмоционально-оценочного компонента восприятия школьного пространства обучающимися / Е.В. Иванова, И.А. Виноградова, О.В. Нестерова // Вестн. Мос. гор. пед. ун-та. Сер.: Пед. и психол. – 2019. - № 3. – С. 8

В статье представлены результаты исследования эмоциональной оценки пространства образовательной организации обучающимися с использованием методики С.Леви «Незаконченные предложения». Авторами доказано, что в разных типах пространства школы характер и специфика эмоциональной оценки определяются уровнем обогащения среды. Позитивные оценки чаще встречаются у обучающихся в «обогащенной» среде по сравнению с подростками в «стандартной» и «обедненной» средах.

Андреева А.Д. Психологическое благополучие учащихся 1- 5-х классов в контексте современной социальной ситуации развития / А.Д. Андреева, О.А. Москвитина // Вопросы образования. – 2019. – № 3. – С. 203

Авторы анализируют психологическое благополучие детей в период обучения в начальных классах и при переходе в среднюю школу в социокультурных условиях постиндустриального общества с позиций представлений отечественной психологии о социальной ситуации развития, содержании ее объективного и субъективного компонентов, ее влиянии на успешность учебной деятельности и психологическое здоровье школьников

Коротаева Е.В. Формирование ценностного отношения к учению у младших школьников: аспекты теории и практики / Е.В. Каратаева, Д.В. Дылдина // Педагогическое образование в России. – 2019. - № 5. – С. 23

В статье рассматриваются теоретические и практико-ориентированные аспекты проблемы формирования у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности, представлен авторский подход к отбору диагностического инструментария по проблеме исследования, а также обоснована характеристика уровней отношения школьников к учебной деятельности



13. Возрастная психология



Кобизь Т.Н. Формирование представлений о самоценности жизни как профилактика суицидального поведения подростков // Аксиологические проблемы педагогики. – 2018. - № 9. – С. 74

В статье рассматриваются особенности проявления суицидального поведения подростков в контексте их социализации, дается анализ причин суицидального поведения ; предлагаются меры по профилактике на основе формирования представлений о самоценности жизни

Кононов А.Н. Особенности поведения тревожных подростков / А.Н. Кононов, А.С. Комиссарова // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Психологические науки. – 2019. - № 1. – С. 6

Целью исследования являлось изучение взаимосвязи поведения у подростков в возрасте 13-17 лет с уровнем ситуативной тревоги как свойства личности и эмоциогенного пищевого расстройства. В качестве метода математической статистики применялась ранговая корреляция Пирсона. Результаты, полученные авторами, показали статистически значимую корреляцию состояния тревоги и нарушений пищевого поведения. Теоретическая и практическая значимость исследования позволяет психологам, а также специалистам психологической службы средних общеобразовательных учреждений разработать эффективную программу снижения высокого уровня тревоги, вызывающей нарушения пищевого поведения у подростков



Гореликов М.И. Психолого – педагогический портрет современного подростка // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. – 2018. - № 4. – С. 29

В статье автор представил портрет подростка с учётом специфики его социализации в современном мире. Основываясь на выводах представителей «теории поколений», научных исследованиях, автор предпринимает попытку определить основные психолого-педагогические черты современных подростков как представителей информационного поколения (поколения Z). Знание особенностей развития и социализации подростка, на взгляд автора, позволяет педагогу выстроить адекватный стиль общения с подростком, определить пути оптимального педагогического содействия духовно-нравственному развитию школьников 13-14 лет.

Соболева М.О. Психологические характеристики современных девиантных подростков // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2018. - № 4. – С. 40

В статье поднимается проблема, связанная с пониманием отличительных характеристик тех подростков, которых традиционно принято называть «девиантными». Рассматриваются особенности самооценки, мотивация к учению, экстраверсия/интроверсия, нейротизм. Анализируются полученные различия и рассматриваются дальнейшие перспективы изучения самой категории «девиантность».

Ткачук О.А. Агрессивное поведение подростков: причины возникновения и проблемы коррекции / О.А. Ткачук, К.А. Корнилов // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. - № 4. - Т. 20. - С. 86

В статье анализируется проблема распространения среди современных российских подростков агрессии и девиантного поведения. Авторы систематизировали причины и формы агрессии подростков. В статье выдвигаются возможные методы коррекции подростковой агрессии. Авторы полагают, что обращение к традиционным культурным ценностям и развитие корпоративной культуры в учебных заведениях помогут решить данную проблему

Малова Е.О. Ресоциализация подростков, подвергшихся психологическому воздействию деструктивных движений // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 1. - Т. 21. - С. 94

В данной статье обсуждается проблема вовлечения подростков и молодых людей в движения деструктивного характера, которые на сегодняшний день создают угрозу общественной безопасности, общественному порядку и жизнедеятельности государства. Социальные и психические характеристики молодежи, а также ее восприимчивость к идеологическому воздействию, подверженность максимализму и радикальным настроениям делает эту возрастную группу более уязвимой к влиянию деструктивных тенденций. Рассматривается процесс ресоциализации как система мер, направленных на восстановление личности, подвергшейся психологическому воздействию деструктивных движений

Сорокин О.В. Социальная реальность как фактор регуляции девиантного поведения российской молодежи // Мир психологии. – 2018. - № 3. –С. 173

Социальная реальность рассматривается как фактор регуляции девиантного поведения молодежи. Выделяются уровни социальной реальности: объективный, субъективный, культурный, общественный, государственный, групповой, личностный. Отмечается, что границы допустимого поведения в обществе определяются социокультурными условиями. Рассматриваются причины изменения оснований социальных норм в современном обществе. Подчеркивается, что в основе изменения механизма регуляции девиантного поведения молодежи в современном обществе лежат процессы, связанные с изменениями в социальной реальности

Защиринская О.В. Психотравматизация и концепты развития стилей общения школьников в современном образовательном пространстве // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2019. - № 2. – С. 57

В статье проводится сравнительный анализ специфики переживаний детей в зависимости от типа психотравмирующего воздействия на их психическое состояние. Показана роль детско-родительских отношений в снижении возможностей детей переносить длительное психоэмоциональное напряжение. Приведена авторская эмпирическая классификация стилей общения школьников

Водяха С.А. Особенности самоотношения высокоагрессивных студентов / С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха, Г.Ф. Мирзамамедова // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 11. – С.152

В данной статье рассматриваются основные теоретические аспекты проблемы взаимосвязи самоотношения личности и агрессии. Авторы на основе теоретического анализа предположил, что высокоагрессивные студенты должны иметь некоторые особенности структуры самоотношения. Для проверки гипотезы исследования и изучения особенностей структуры самоотношения у высокоагрессивных студентов использовался эксплораторный факторный анализ. Посредством варимакс-вращения были выявлены три фактора, которые авторы определили как комплекс полноценности, искренность самопрезентации и самодостаточность

Симонова И.А. К проблеме гражданского образования в России: гражданская субъектность и вандализм в среде молодежных сообществ / И.А. Симонова, Д.М. Никифорова // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 12. – С. 60

Статья посвящена проблеме установления направлений гражданского образования, способных в современных условиях обеспечить формирование гражданской субъектности для профилактики деструктивных явлений вандального типа в среде молодежных сообществ.



14. Информационная среда. Виртуальная реальность



Ляпина И.Ю. Интернет в жизни поколения Z: социологическое исследование / И.Ю. Ляпина, Д.Р. Маликова, Е.Е. Богданова // Актуальные вопросы проф. образования (Волгоград). – 2019. - № 3. – С. 45

В статье представлены результаты сравнительного социологического исследования, посвященного роли сети Интернет в жизни Поколения Z. В результате исследования были получены данные, подтверждающие выводы Теории поколений, и позволяющие сделать вывод о том, что сеть Интернет занимает значительное место в жизни как школьников, так и студентов. Анализ результатов исследования показал, что подавляющее большинство школьников и студентов используют сеть Интернет в различных целях, реализуя свои насущные потребности и интересы в общении, обучении, проведении досуга и т. д. Полученные данные позволили обнаружить отличия в использовании сети Интернет школьниками и студентами



Чулкова А.В. Диагностика интернет-зависимости у подростков // Актуальные вопросы проф. образования (Волгоград). - 2019. - № 3. - С. 54

Статья посвящена выявлению уровней интернет-зависимости у подростков. Определены диагностические показатели интернет-зависимости и методики, позволяющие оценивать респондентов по данным показателям. Дается анализ результатов диагностики школьников 5-6 классов по каждому показателю расположенности к интернет-зависимости, а также характеристика подростков каждого уровня интернет-зависимости.

Сформированность эмоциональной устойчивости студентов к негативному влиянию информационной среды / С.А.Филиппова, С.В. Пазухина, Т.И. Куликова, Н.А. Степанова // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Психологические науки. – 2019. - № 2. – С. 88

Авторами проведён анализ зарубежных и российских психолого-педагогических исследований, позволивший выявить основные риски и угрозы вредной информации для психического здоровья, психологического благополучия и эмоциональной устойчивости личности. В статье представлены результаты эмпирического исследования сформированности эмоциональной устойчивости будущих педагогов к негативному влиянию современной информационной среды. В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование».

Вайндорф-Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Мос. Гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. – 2018. - № 3. – С. 25

Статья посвящена вопросу формирования категории «цифровое образование». В статье авторы определяют подходы к содержательной трактовке и содержание понятия «цифровое образование», его сущность и структуру. В исследовании представлены сравнительные показатели компонентов, входящих в понятие «цифровое образование». Работа имеет междисциплинарный характер

Голубева Н.А. Феноменология межличностного и межгруппового общения современной молодежи в реальном и виртуальном пространстве // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2018. - № 2. – С. 45

В статье отмечается, что специфика информационной социализации определяется как когнитивными особенностями подростков, так и эмоциональными составляющими поиска, переработки и передачи информации, а также новыми языковыми формами, которые появляются в Интернете и широко распространяются на другие информационные пространства и сферы общения. Представлены результаты исследования особенностей межличностного и межгруппового общения современной молодежи в реальном и виртуальном мире

Кригер Е.Э. Характеристики цифрового общества и принципы образования в нем // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2018.- № 4. – С. 29

В статье названы основные характеристики цифрового общества, показаны сложности и возможности, к которым они приводят. В качестве основных характеристик цифрового общества называются: использование техники и технологий; наличие межличностной коммуникации в социальных сетях; использование цифровых технологий как современного средства вхождения в культуру; изменение роли субъектов образования. Основным ориентиром пересмотра современного образования предлагается использовать психологическое здоровье личности.

Илюхина С.Н. Пространство социальных сетей как фактор радикализации конфликта в виртуальном взаимодействии // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. – 2018.- № 4. – С. 81

Автор статьи отмечает, что в ходе виртуального конфликтного взаимодействия происходит радикализация когнитивной схемы конфликтной ситуации ее участниками. Одновременно радикализируется дискурс взаимодействия, на что указывает возрастание актов прямой и косвенной вербальной агрессии, а также стратегии собственного поведения в конфликте, доминирующей из которых становится стратегия прямой конкуренции. На материале трех популярных социальных сетей (Twitter, Youtube, Instagram) показано, что данные особенности виртуального конфликтного взаимодействия не зависят от конкретных технических характеристик социальной сети

Джанелли М. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях // Вопросы образования. – 2018. - № 4. – С. 81

Автор статьи - старший менеджер онлайн-программ педагогического образования в Американском музее естественной истории, аспирант Городского университета Нью-Йорка.

В статье рассматриваются три тесно взаимосвязанных аспекта электронного обучения: теория, практика и исследования. Представлен обзор основных теорий, которые используются при разработке теоретических основ и практических средств электронного обучения: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, теория цифровых медиа и теория активного обучения. Целью данного обзора было показать, в чем электронное обучение схоже с традиционными моделями обучения и в чем от них отличается. В заключение автор приводит примеры исследований электронного обучения, которые демонстрируют значение координации теории *eLearning*, практики онлайн-обучения и изучения специфики образования, получаемого с помощью MOOC



Баева Л.В. «Группы смерти» и «колумбайн-сообщества» в онлайн-культуре и реальном социуме // Информационное общество. – 2019. - № 3. – С. 33

Значительную роль в формировании мировоззрения и социализации современной молодежи играют виртуальные сообщества, роль которых так же может быть неоднозначной. Виртуализация коммуникации и образа жизни человека создает комплекс угрожающих безопасности человека проблем, в том числе экзистенциальных и связанных с разочарованием в жизни, эскапизмом и бегством от реальности. Объектами данного исследования являются «группы смерти», ставшие популярными в социальных сетях в России с 2015 г., подталкивающие подростковую аудиторию к совершению самоубийств, а также так называемые «колумбайн-сообщества», пропагандирующие акты агрессии и убийств в учебных заведениях, совершаемые по аналогичному сценарию событий в американской школе Колумбайн в 1999 г.



Полянина А.К. Информационная безопасность детства в условиях новой медиареальности // Информационное общество. – 2019. - № 1 – 2. – С. 108

В статье актуализируются вопросы информационной безопасности детей в условиях ускоряющегося развития медиатехнологий и медиакommunikаций. Отмечается необходимость осмысления и оценки происходящих трансформаций социального взаимодействия и потенциальных угроз здоровью и развитию детей в связи с повсеместным проникновением медиа и поглощением новейшими формами коммуникаций непосредственного общения. Автор подвергает анализу выявленные исследователями риски медиатизации в отношении детей и подростков, усугублённые их формирующейся личностью. Предлагается оценка рисков новой медиареальности



Водяха С.А. Особенности структуры интеллекта младших школьников, обучаемых посредством гаджетов / С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха, С.А. Минюрова // Педагогическое образование в России. – 2019. - № 7. – С. 133

В результате проведенного исследования выяснилось, что структура интеллекта младших школьников, обучаемых посредством гаджетов, отличается от структуры интеллекта тех, кто обучается с помощью традиционных учебных пособий. В структуре интеллекта детей, обучаемых посредством гаджетов, преобладают такие компоненты, как пространственное мышление, интуитивно-логическое мышление, понимание формул и построение схем и непроизвольное внимание. В структуре интеллекта детей, обучаемых посредством традиционных дидактических средств, выявлены такие подструктуры, как вербально-логическое мышление, способность к категориальному анализу, быстрое понимание смысла и когнитивный контроль



15. Волонтерская деятельность



Купцова И.А. Формирование культуры волонтерства в процессе профессиональной подготовки студентов // Педагогика и психология образования. – 2018. - № 3. –С. 86

В статье предложена классификация культуры волонтерства по разным признакам. Выявлены основные мотивы волонтерской деятельности среди разных возрастных групп и факторы, влияющие на популяризацию добровольчества. Раскрыта значимость профессиональной подготовки студентов в процессе формирования культуры волонтерства, а также охарактеризовано обратное влияние добровольческой деятельности на процесс профессионализации студентов

